

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей русского языка и
литературы

_____/Фомина В.Н.

протокол

от «09» января 2023г.

№ 4

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета,
протокол

от «09» января 2022г. №5

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ "ЦО №1
«Академия знаний» имени
Н.П. Шевченко»

от «09 »января 2023г. №167

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Читательская грамотность»

основное общее образование (5 классы)

базовый уровень

Составитель:

Фомина Виктория

Николаевна,

учитель русского языка

и литературы первой

категории

Старый Оскол

2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее— ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика курса

Программа курса «Читательская грамотность» адресована учащимся 5 классов ФГОС ООО и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы курса определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 20-21) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить обучающихся адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать ее при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Чтение- это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Цели курса:

- 1) Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы.
- 2) Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

3) Формирование и развитие личности ребенка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа курса деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Программа курса рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю)..

Содержание учебного курса

5 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Виды чтения	Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? Виды чтения: ознакомительное/ Библиотечный урок. Как читать несплошной текст?	5
Смысловое чтение	Учимся ставить цель чтения («Знаю-хочу узнать-узнал») Словари наши помощники. Знакомство с эпиграфом. Внимание к слову.	7
Работа с текстом	С чего начинается текст? Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста). Аналитическое чтение. Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте. Практикум диагностика. Как читать несплошной текст? Диалог с текстом. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) Смысловые связи в тексте. Стили речи. Погружение в текст. Что помогает понять текст? Когда текст прочитан- оценка информации. Практикум умений работать с текстом и информацией. Когда текст прочитан? Чему я научился? Что помогает понять текст?	19
Анализ содержание текста	Воображение и прогнозирование. Учимся читать между строк. Выделение главной мысли. Скрытая информация в тексте.	6

Итого		34
-------	--	----

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

Гражданское воспитание:

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Духовно-нравственное воспитание:

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

Эстетическое воспитание:

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

Ценности научного познания:

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

Формирование культуры здоровья:

- Трудовое воспитание: сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);

Экологическое воспитание:

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

Адаптация обучающегося:

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

- элементарными навыками работы с книгой;

Базовые исследовательские действия:

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

Работа с информацией:

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Общение:

- в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

Совместная деятельность:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

Самоорганизация:

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

Самоконтроль:

- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);

Эмоциональный интеллект:

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

Принятие себя и других:

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.
- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

Предметные результаты:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Дата проведения занятия		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
			К/р	Пр/р	
1.	Виды текста	5			
	Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? Виды чтения: ознакомительное/ Библиотечный урок. Как читать сплошной текст?				http://www.gramota.ru
2.	Смысловое чтение	6			
	Учимся ставить цель чтения («Знаю-хочу узнать-узнал») Словари наши помощники. Знакомство с эпиграфом. Внимание к слову.		1		http://www.edu.ru
3.	Работа с текстом	17			
	С чего начинается текст? Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста). Аналитическое чтение. Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте. Практикум диагностика. Как читать не сплошной текст? Диалог с текстом. Как построен		1	1	http://www.vedu.ru

	текст? (Строение текстов разных типов речи) Смысловые связи в тексте. Стили речи. Погружение в текст. Что помогает понять текст? Когда текст прочитан- оценка информации. Практикум умений работать с текстом и информацией. Когда текст прочитан? Чему я научился? Что помогает понять текст?				
4.	Анализ содержание текста	6			http://www.russofile.ru
	Воображение и прогнозирование. Учимся читать между строк. Выделение главной мысли. Скрытая информация в тексте.				
5.	Резервное время	1			
6.	Общее количество по программе	34			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	к/р	Пр/р	
1.	Умеем ли мы читать?	1			Устный опрос
2.	Как выбрать книгу?	1			Устный опрос
3.	Виды чтения/ознакомительное	1			Устный опрос
4.	Библиотечный урок	1			Устный опрос
5.	Как читать сплошной текст?	1			Устный опрос
6.	Учимся ставить цель чтения	1			Письменный контроль

	(«Знаю-хочу узнать-узнал»)				
7.	Словари наши помощники	1			Устный опрос
8.	Знакомство с эпиграфом	1			Устный опрос
9.	Внимание к слову.	1			
10.	С чего начинается текст?	1		1	Практическая работа
11.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			Устный опрос
12.	Аналитическое чтение	1			Устный опрос
13.	Главное и неглавное в тексте	1			Устный опрос
14.	Виды информации в учебном тексте.	1			Устный опрос
15.	Практикум диагностика	1			Устный опрос
16.	Как читать несплошной текст?	1			Устный опрос
17.	Диалог с текстом	1			Устный опрос
18.	Диалог с текстом	1	1		Тестирование
19.	Строение разных типов речи	1			Устный опрос
20.	Смысловые связи в тексте	1			Устный опрос
21.	Стили речи	1			Устный опрос
22.	Погружение в текст	1			Устный опрос
23.	Что помогает понять текст?	1			Устный опрос
24.	Когда текст прочитан- оценка информации	1			Устный опрос
25.	Практикум умений работать с текстом и информацией.	1			Практическая работа
26.	Когда текст прочитан?	1			Устный опрос
27.	Чему я научился.	1	1		Тестирование
28.	Что помогает	1			Устный опрос

	понять текст?				
29.	Стили речи	1			Устный опрос
30.	Учимся читать между строк	1			Устный опрос
31.	Выделение главной мысли	1			Устный опрос
32.	Скрытая информация в тексте.	1			Устный опрос
33.	Воображение и прогнозирование.	1			Устный опрос
34.	Мои достижения	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
	Итого: к/р-2 пр/р-1				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика.

1. <https://fioso.ru/примеры-задач-pisa>
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya>

Методические материалы для учителя.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
5. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
6. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.

1. <https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa>
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya>
3. www.fgosreestr.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование.

1. Персональный компьютер учителя.
2. Проектор.
3. Мультимедийная презентация к уроку.
4. Словари.

Оборудование для проведения практических работ

1. Опорные конспекты учащихся.
2. Раздаточный материал.