

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Овчарова И.Е.,
учитель начальных классов
МАОУ "СОШ №27 с УИОП"*

Сегодня в российском образовании идет широкое обсуждение необходимости создания новых подходов к оценке образовательных результатов учащихся. Это связано с тем, что в существующей системе оценивания достижения школьника сравниваются не с его предыдущими результатами, а со среднестатистической нормой. Поэтому учащийся лишен возможности получать адекватную информацию о своих субъективных достижениях и, следовательно, не может планировать результат, который он собирается достичь в процессе обучения. Недостатки существующей системы оценивания усугубляются недостатками принятой пятибалльной (а в реальности трехбалльной) отметки. С помощью разницы в один балл невозможно детализировано описать уровни достижения результатов образования. Но кроме этого внешнего (суммирующего, стандартизированного) оценивания существует еще и внутреннее (формирующее) оценивание.

Внутреннее (формирующее) оценивание предполагает оценку достижений учащихся учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения. Этот способ нацелен на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Описать суть внутреннего (формирующего) оценивания можно следующей метафорой: «Когда суп пробует повар — это формирующее; когда суп пробуют гости — это итоговое».

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки, можно представить следующим образом:

- 1) планирование образовательных результатов по каждой теме;
- 2) определение «реперных точек» каждой темы;
- 3) определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;

- 4) предъявление учащимся планируемых образовательных результатов (данный шаг, по усмотрению учителя, может быть выполнен после шага 5);
- 5) разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки»:
 - формата;
 - числа предъявлений листов обратной связи учащимся (при необходимости символов обратной связи);
- 6) использование листов обратной связи для оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся:
 - промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно-два);
 - работа учащегося над заданием с учетом комментариев;
 - собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения;
- 7) итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы, выставление отметки.

ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Используя программу и календарно- тематическое планирование, учитель фиксирует все знания, умения и навыки, которые должен освоить учащийся, и отмечает необходимые и желаемые уровни их освоения, формулируя образовательные результаты темы, обозначает, за какое количество уроков каждый образовательный результат должен быть достигнут, вписывает данные образовательные результаты в поурочное планирование.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕПЕРНЫХ ТОЧЕК ТЕМЫ

В содержании каждой темы учитель определяет точки контроля, которые дадут ему необходимую информацию об освоении образовательных результатов этой темы учащимся. Количество точек контроля, уровень освоения знаний, подлежащий контролю, учитель выбирает, исходя из своих собственных представлений о важности этих результатов для освоения темы, курса данного года обучения, предмета в целом. Если контролю подлежат уровни воспроизведения, учитель использует традиционные формы контроля знаний. Но для оценки образовательного результата на уровне применения учитель испытывает дефицит возможностей, предоставляемых традиционными формами контроля, для организации обратной связи, подразумевающей для учащегося возможность улучшить свой образовательный результат.

Таким образом, наряду с традиционными формами контроля для обеспечения формирующего оценивания требуется новый инструмент - листы обратной связи.

ВЫБОР ТЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЛИСТОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Использование листов обратной связи целесообразно в двух случаях. В первом случае тема, подлежащая контролю по технологии формирующей оценки, содержит материал, крайне важный для реализации задач данного года обучения по конкретному предмету, материал, без освоения которого учащийся не сможет впоследствии успешно освоить данный предмет. Также

следует учитывать, что алгоритм применения листов обратной связи предполагает двух или трехкратное их оценивание, что, способствуя лучшему усвоению материала учащимся, увеличивает объем работы учителя.

Во втором случае тема должна быть достаточно большой, содержащей в качестве планируемых результатов не только запоминание и воспроизведение знаний и умений, но их применение в ситуации, отличной от той, в которой эти знания и умения были получены, а также их анализ, синтез и оценку.

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

	Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
1	Списывание			
2	Определение частей речи			
3	Выделение грамматической основы			
4	Нахождение корня слова			
5	Нахождение проверочных слов			

Таблица показателей правильного выполнения заданий по математике

	Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
1	Запись условия задачи			
2	Решение задачи			
3	Ответ задачи			
4	Решение табличных случаев сложения			
5	Решение табличных случаев вычитания			
6	Решение уравнений			
7	Геометрические фигуры и тела			
8	Сравнение чисел			
9	Сравнение выражений			

РАЗРАБОТКА ЛИСТОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И СИМВОЛОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Листы обратной связи по теме разрабатываются с учетом образовательных результатов, которые были предварительно определены учителем для освоения в рамках данной темы. Крайне важным является наличие в листе пространства для фиксации самооценки учащихся.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников можно использовать разнообразные формы.

«Светофор»

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применяется так называемый «Светофор». В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадах. Если работа на уроке прошла успешно, ученик

активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!»

«Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо. Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.



«Лесенка успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

«Карточка сомнений»

- + «Я понял все»;
- ? «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;
- «Не понял».

«Волшебные линейчки»

«Волшебные линейчки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейчка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейчек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейчке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейчка только в собственной тетрадке).

Вот как можно оценить письменную работу:



После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости от того, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

«Дерево знаний»

Итоги урока можно подводить на «Дереве знаний». После урока дети прикрепляют на дерево яблоки: красное – все удалось ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, желтое – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, зеленое – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

- прием «взаимооценка» (1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. 2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.)

- прием «задания – ловушки» на рефлексию усвоенного способа действия (задания можно предложить придумать самим ребятам)

Технология формирующего оценивания задумывалась и разрабатывалась для того, чтобы

- делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося;

- предоставлять учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам, стимулируя самооценку ребенка;

- формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, представлять учащемуся возможности выбрать способы и темпы достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъект оценивания.

Крайне важно помнить, что в процессе применения технологии формирующей оценки внешние обратные связи педагога переходят во внутренние обратные связи учащегося, превращая последнего в субъект собственной образовательной деятельности. Учащийся начинает контролировать себя, сам выбирать способы деятельности и сам оценивать результаты, причем именно таким образом, каким впоследствии это будет делать учитель. Тем самым учащийся получает опыт постановки целей, планирования результатов и контроля уровня их достижения, формируя собственные ключевые компетентности.

Список литературы

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. Москва: Логос, 2010.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007