

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»  
Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
учителей  
обществоведческих  
дисциплин

\_\_\_\_\_/Арутюнян Х.А.

протокол

от «09» января 2023г.

№ 3

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического совета,  
протокол  
от «09» января 2022г. №5

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАОУ "ЦО №1  
«Академия знаний» имени Н.П.  
Шевченко»  
от «09 »января 2023г. №167

# **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

основное общее образование (5-9 классы)

базовый уровень

Составители:

Котлярова Анна Алексеевна, учитель истории и обществознания,  
Арутюнян Хорен Араратович, учитель истории и обществознания

Старый Оскол

2022 г.

## Аннотация

Адаптированная рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями адаптивной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с учётом авторских программ.

Рабочая программа ориентирована на следующую предметную линию:

### **Всеобщая история:**

5 класс: Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловская; под науч. ред. С.П. Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 328 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

6 класс: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 328 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

7 класс: Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева; под науч. ред. С.П. Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 256 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8 класс: Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин; под науч. ред. С.П. Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 176с.: ил. (ФГОС. Инновационная школа).

9 класс: Загладин Н.В. Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 240 с: ил. - (ФГОС. Инновационная школа).

### **История России:**

6 класс: Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

7 класс: Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8 класс: Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIIIв.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

9 класс: Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 312 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа).

## Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников	По рабочей программе	предметная линия учебников	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	28	28
8	68	32	40	23	28
9	68	36	40	25	28

### 5 класс

#### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик	ученик		
	научится	получит возможность научиться		
<b>История Древнего мира</b>	- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие,	- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»,	- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность Действий и планировать результаты работы;	- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире; - приобщение к российскому и всемирному культурно-

<p>век, до нашей эры, нашей эры);  - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;  - рассказывать о событиях древней истории.</p>	<p>«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  - давать оценку наиболее значительным событиям личностям древней истории.</p>	<p>- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;  - умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники и Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;  - овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;  - готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;  - умение слушать и вступать в диалог,</p>	<p>историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;  - освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;  - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.</p>
---	---	---	--

			участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).	
--	--	--	---	--

## 6 класс

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Всеобщая история. История средних веков.</b>	- определять исторические процессы, событий во времени, применять основные хронологические понятия и термины;	- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной	- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий	- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

<p>- применять элементарные представления закономерности развития человеческого общества;</p> <p>- использовать сведения из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;</p> <p>- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;</p> <p>- оценивать поступки, качества личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;</p> <p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления развития Российского государства;</p> <p>- соотносить хронологию</p>	<p>художественной культуры;</p> <p>- рассказывать значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное</p>	<p>планировать результаты работы;</p> <p>- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;</p> <p>- уметь работать с различными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники и Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</p> <p>- овладеть навыками исследовательской проектной деятельности:</p> <p>умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</p> <p>- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умение слушать и</p>	<p>приобщение к российской и всемирной культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p> <p>- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.</p>
---	--	--	--

	<p>истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- понимать опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</p>	<p>государство» и др.);</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).</p>	
<b>История России</b>	<p>- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;</p>	<p>- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные</p>	<p>- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;</p> <p>- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае</p>	<p>- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;</p> <p>- приобщение к всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками</p>

	<p>устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;</p> <p>- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника;</p> <p>- находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты;</p> <p>- описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;</p> <p>- характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;</p> <p>- рассказывать (устно или</p>	<p>гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;</p> <p>- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;</p> <p>-самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры</p>	<p>расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</p> <p>- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности:</p> <p>умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</p> <p>- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>	<p>учебного курса;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;</p> <p>- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны</p>
--	---	---	--	--



	<p>письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;</p> <p>- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.;</p> <p>б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;</p> <p>- объяснять причины и</p>	<p>России, способствовать охране наследия прошлого.</p>	<p>обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).</p>	
--	--	---	---	--

	<p>следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;</p> <p>- сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;</p>			
--	---	--	--	--

### 7 класс

#### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><b>Всеобщая история.</b></p> <p><b>История Нового времени.</b></p>	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей</p>	<p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического</p>	<p>- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;</p>	<p>- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;</p> <p>- приобщение к российскому и мировому</p>

	<p>истории Нового времени;</p> <p>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в</p>	<p>строю(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформы революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождении результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;</p> <p>- уметь работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</p> <p>- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</p> <p>- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог,</p>	<p>культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;</p> <p>- освоении гуманистически традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p> <p>- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>		<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- следование морально-этическими психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).</p>	
<b>История Россия</b>	<p>- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;</p> <p>устанавливать связь с фактами из курса всеобщей</p>	<p>- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;</p> <p>- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам</p>	<p>- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;</p> <p>- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным</p>	<p>- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;</p> <p>- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей</p>

	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника;</li> <li>- находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты;</li> <li>- описывать их положение в стране и мире;</li> <li>- показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;</li> <li>- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;</li> <li>- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических</li> </ul>	<p>истории России XVI—XVII вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп русского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;</li> <li>- представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;</li> <li>- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.</li> </ul>	<p>эталонном, оценивать результаты своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</li> <li>- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать</li> </ul>	<p>русского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.</li> </ul>
--	--	---	---	--

	<p>событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;</p> <p>- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;</p> <p>г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;</p> <p>- объяснять причины и</p>		<p>эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).</p>	
--	---	--	--	--

	<p>следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.</p>			
--	---	--	--	--

**Планируемые результаты изучения предмета  
8 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик  научится	ученик  получит возможность научиться		
<b>История Нового времени</b>	<p>- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;</p> <p>- использовать текст исторического источника при ответе на</p>	<p>использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической</p>	<p>- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);</p> <p>- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность</p>	<p>- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>

<p>вопросы и решения различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;</p> <p>- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>- выявлять существенные черты</p>	<p>деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>- устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;</p> <p>- искать информацию (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных</p>	<p>выполнения действий;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами электронных носителей, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;</p> <p>- выделять главное и второстепенное, причины и следствия информации;</p> <p>- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;</p> <p>- использовать изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>- определять</p>	<p>мира;</p> <p>- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;</p> <p>- мотивация к обучению и познанию;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>- уважительное отношение к труду;</p> <p>- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;</p> <p>- способность понимать художественные</p>
---	---	---	---



	<p>исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- группировать исторические явления и события по заданному признаку;</p> <p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;</p> <p>- определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия,</p>	<p>источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);</p> <p>- сравнивать (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;</p> <p>систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов.</p>	<p>понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;</p> <p>- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</p> <p>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p> <p>- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в</p>	<p>произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--

	<p>термины (век, его четверть, треть);  определение и использование исторических понятий и терминов;  - использовать сведения из исторической карты как источника информации;  - овладеть представлениям и о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;  - сопоставлять модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей,</p>		<p>группе;  - давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.</p>	
--	--	--	--	--

	господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений; - оценивать исторические факты, события, процессы и деятельности людей, исходя из гуманистических установок.			
<b>История России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;</li> <li>- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>- показывать на исторической карте территории расселения народов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li> <li>- использовать опытаоценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</li> <li>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- уважение прошлого</li> </ul>

	<p>границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;</p> <p>- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;</p> <p>- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и</p>	<p>понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;</p> <p>- владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества.</p>	<p>работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <p>- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);</p> <p>- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);</p> <p>- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>- ставить</p>	<p>своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;</p> <p>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);</p> <p>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
--	--	---	---	---

	<p>событий;  - группировать исторические явления и события по заданному признаку;  - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  - применять понятийный аппарат исторического знания.</p>		<p>репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи,</p>	
--	---	--	---	--

			<p>систематизации и презентации информации;</p> <p>- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <p>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <p>- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</p>	
--	--	--	--	--

**Планируемые результаты изучения предмета  
9 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик  научится	ученик  получит возможность научиться		
<b>История Нового времени</b>	- определять последовательность и длительность	использовать приобретённые знания при написании	- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке	- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование

<p>важнейших событий всеобщей истории;</p> <p>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;</p> <p>- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;</p>	<p>творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>- устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XIX в.;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;</p> <p>- искать</p>	<p>учителя и самостоятельно);</p> <p>- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами электронных носителей, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;</p> <p>- выделять главное и второстепенное, причины и следствия информации;</p> <p>- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план,</p>	<p>ценностных суждений по изучаемой проблеме;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> <p>- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;</p> <p>- мотивация к обучению и познанию;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>- уважительное отношение к труду;</p> <p>- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>
---	---	--	---

<p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- группировать исторические явления и события по заданному признаку;</p> <p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;</p>	<p>информацию (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);</p> <p>- сравнивать (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;</p> <p>систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов.</p>	<p>обосновывать выводы;</p> <p>- использовать изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;</p> <p>- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</p> <p>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p> <p>- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;</p> <p>- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.</p>
--	--	---	---



	<p>- определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть); определение и использование исторических понятий и терминов; - использовать сведения из исторической карты как источника информации; - овладеть представлениям и о процессе модернизации в XIX в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии; - сопоставлять модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XIX в., выявление общих черт и особенностей; - раскрывать</p>		<p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений и политического строя;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XIX в.;</p> <p>в) религиозных воззрений;</p> <p>- оценивать исторические факты, события, процессы и деятельности людей, исходя из гуманистических установок.</p>			
<b>История России</b>	<p>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;</p> <p>- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать</p>	<p>- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</p> <p>- использовать опытно-оценочную деятельность на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников</p>	<p>- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XIX в. По начало XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме,</p>

<p>свидетельства разных источников;  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;  - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;  - использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;  - соотносить общие исторические</p>	<p>своей страны и мира;  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;</p> <p>владеть целостными представлениями об историческом пути народов</p>	<p>результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);  - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под</p>	<p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;  - соотношение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;  - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);  - расширение опыта</p>
---	---	---	---

	<p>процессы и отдельные факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- группировать исторические явления и события по заданному признаку;</li> <li>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;</li> <li>- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> <li>- применять</li> </ul>	<p>как необходимой основой миропонимания и познания современного общества.</p>	<p>руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа,</li> </ul>	<p>конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
--	--	--	---	---

	<p>понятийный аппарат исторического знания.</p>		<p>сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

**5 класс**  
**Содержание учебного предмета**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Введение</b>	<p><b>Тема 1. Что изучает история</b> Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.</p> <p><b>Тема 2. Счёт лет в истории</b> Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.</p>	2
<b>Жизнь первобытных людей</b>	<p><b>Люди каменного века</b></p> <p><b>Тема 3. Появление людей на Земле</b> Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».</p> <p><b>Тема 4. Жизнь древних охотников</b> Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.</p> <p><b>Тема 5. Искусство и религия первобытных людей</b> Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.</p> <p><b>Возникновение цивилизации</b></p> <p><b>Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы</b> Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества</p>	6

	<p>(«неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.</p> <p><b>Тема 7. От первобытности к цивилизации</b></p> <p>Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, деньги и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.</p>	
<p><b>Древний Восток</b></p>	<p><b>Древний Египет</b></p> <p><b>Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте</b></p> <p>Природно-географическое положение Египта, роль реки Нил в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.</p> <p><b>Тема 9. Жизнь древних египтян</b></p> <p>Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.</p> <p><b>Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов</b></p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.</p> <p><b>Тема 11. Религия древних египтян</b></p> <p>Религия древних египтян как отражение природных социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы культ богов. Значение жрецов в</p>	<p>17</p>

древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта — скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

### **Тема 12 Культура Древнего Египта**

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

### **Западная Азия в древности**

#### **Тема 13. Древнее Междуречье**

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

#### **Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

#### **Тема 15. Финикийские мореплаватели**

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

#### **Тема 16. Древняя Палестина**

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятия единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

#### **Тема 17. Ассирийская держава**

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, таран и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

#### **Тема 18. Нововавилонское царство**

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.



	<p><b>Тема 19. Персидская держава</b> Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.</p> <p><b>Индия и Китай в древности.</b></p> <p><b>Тема 20. Государства Древней Индии</b> Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет и правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.</p> <p><b>Тема 21. Общество и культура Древней Индии</b> Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.</p> <p><b>Тема 22. Государства Древнего Китая</b> Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.</p> <p><b>Тема 23. Культура Древнего Китая</b> Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».</p>	
<p>Древняя Греция</p>	<p><b>Древнейшая Греция</b> <b>Тема 24. Зарождение греческой цивилизации</b> Географические и природные условия Греции.</p>	<p>20</p>

Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

#### **Тема 25. Ахейская Греция**

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

#### **Тема 26. Поэмы Гомера**

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

#### **Тема 27. Боги и герои Древней Греции**

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

#### **Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием Тема 28. Возникновение полисов**

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

#### **Тема 29. Великая греческая колонизация**

Великая греческая колонизация. Греческие колонии Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

#### **Тема 30. Возникновение демократии в Афинах**

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

#### **Тема 31. Древняя Спарта**

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

#### **Тема 32–33. Греко-персидские войны**

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

#### **Могущество и упадок Афин**

**Тема 34. Расцвет Афинского государства**

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

**Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.**

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

**Тема 36. Упадок Эллады**

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиевого мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

**Древнегреческая культура****Тема 37. Образование и наука в Древней Греции**

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

**Тема 38. Древнегреческое искусство**

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

**Тема 39. Олимпийские игры**

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

**Македонские завоевания****Тема 40. Возвышение Македонии**

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

**Тема 41. Завоевания Александра Македонского**

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской

	<p>державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.</p> <p><b>Тема 42. Греческие государства на Востоке</b> Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.</p>	
<p><b>Древний Рим</b></p>	<p><b>Образование Римской республики</b> <b>Тема 43. Начало римской истории</b> Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.</p> <p><b>Тема 44. Республика римских граждан</b> Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.</p> <p><b>Тема 45. Завоевание Римом Италии</b> Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.</p> <p><b>Римские завоевания в Средиземноморье</b> <b>Тема 46. Первая война с Карфагеном</b> Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами abordажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаема Фламинием севера Апеннинского полуострова.</p> <p><b>Тема 47. Война с Ганнибалом</b> Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при</p>	<p>21</p>

Тразименскомозере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

#### **Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

#### **Гражданские войны в период Римской республики**

##### **Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

##### **Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима**

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Марии и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктаторов в Риме. Прокрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

##### **Тема 51. Восстание Спартака**

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

##### **Тема 52. Цезарь — повелитель Рима**

Триумvirат (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

##### **Тема 53. Падение республики**

Положение в Риме и судьба республики после убийства

Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

### **Расцвет и могущество Римской империи**

#### **Тема 54. Император Октавиан Август**

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

#### **Тема 55. Цезари Рима**

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

#### **Тема 56–57. Жизнь в Римской империи**

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние

дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

#### **Закат античной цивилизации**

#### **Тема 58. Кризис Римской империи в III веке**

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

#### **Тема 59. Христианство**

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

#### **Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин**

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение

	<p>признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».</p> <p><b>Тема 61. Падение Западной Римской империи</b></p> <p>Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атиллы и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.</p>	
--	---	--

## 6 класс

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Всеобщая история. История средних веков.</b>		<b>28</b>
<b>Введение. Что такое Средние века</b>	Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.	1
<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>	<p><b>Тема 1. Новый Рим</b></p> <p>Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.</p> <p><b>Тема 2. Расцвет Византии</b></p> <p>Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p><b>Тема 3. Варвары-завоеватели</b></p> <p>Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов.</p>	9

Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

#### **Тема 4. Возникновение и распространение ислама.**

##### **Мир ислама**

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

#### **Тема 5. Рождение королевства франков**

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

#### **Тема 6. Император Карл**

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

#### **Тема 7. «Люди Севера» — норманны**

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основания новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

#### **Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию?**

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

#### **Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье**



	<p>Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.</p>	
<p><b>Раздел II. Европа на подъеме</b></p>	<p><b>Тема 10. Земля и власть</b>  Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.</p> <p><b>Тема 11. Вечные труженики</b>  Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.</p> <p><b>Тема 12. За стенами замков</b>  Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.</p> <p><b>Тема 13. Империя и Церковь</b>  Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и кляунийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.</p> <p><b>Тема 14. Крестовые походы</b>  Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.</p> <p><b>Тема 15. «Возвращение» городов</b>  Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—</p>	<p>11</p>

XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

#### **Тема 16. В сердце средневекового города**

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

#### **Тема 17. В поисках знаний**

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

#### **Тема 18. Во главе христианского мира**

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси:

причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Месторелигии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

#### **Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.**

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и

	<p>внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первоослашение между королем и его подданными.</p> <p><b>Тема 20. Этот трудный XIV в.</b></p> <p>Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.</p>	
<p><b>Раздел III.</b> <b>Дальние страны</b></p>	<p><b>Тема 21. Во владениях великого хана</b></p> <p>Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.</p> <p><b>Тема 22. Индия: раджи и султаны</b></p> <p>Держава Гуптов (IV—VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под влиянием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.</p> <p><b>Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго</b></p> <p>Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологически, рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.</p>	<p>5</p>

	<p><b>Тема 24. Очень разная Африка</b> Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Тема 25. Мир совсем неизвестный</b> Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.</p>	
<b>Раздел IV. На пороге Нового времени</b>	<p><b>Тема 26. И снова Европа</b> Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.</p>	1
<b>Заключение</b>	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1
<b>История России</b>		<b>40</b>
<b>Введение</b>	История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.	1
<b>Раздел I. Древние жители нашей Родины</b>	<p><b>Первобытная эпоха</b> Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.</p> <p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и</p>	5

	<p>социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.</p> <p><b>Восточная Европа в середине I тысячелетия</b>      Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.</p> <p><b>Восточные славяне в древности</b>      Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.</p>	
<p><b>Раздел II.      Русь в IX — XII вв.</b></p>	<p><b>Образование государства Русь</b>      Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.</p> <p><b>Первые русские князья</b>      Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдь. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.</p> <p><b>Князь Владимир и Крещение Руси</b>      Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных</p>	<p>13</p>

слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

#### **Русь при Ярославе Мудром**

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

#### **Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол**

Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

#### **Древняя Русь: общество и государство**

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

#### **Развитие городов и быт жителей Руси**

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

#### **Православная церковь в Древней Руси**

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

#### **Литература Древней Руси**

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская

	<p>Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.</p> <p><b>Искусство Древней Руси</b></p> <p>Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.</p>	
<p><b>Раздел III.</b> <b>Русские земли в середине XII — начале XIII в.</b></p>	<p><b>Образование самостоятельных русских земель</b></p> <p>Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.</p> <p><b>Земли Южной Руси</b></p> <p>Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.</p> <p><b>Юго-Западная Русь</b></p> <p>Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.</p> <p><b>Новгородская земля</b></p> <p>Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности</p>	<p>6</p>

	<p>архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.</p> <p><b>Северо-Восточная Русь</b>  Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.</p>	
<p><b>Раздел IV.  Русь между Востоком и Западом</b></p>	<p><b>Монгольское нашествие на Русь</b>  Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.</p> <p><b>Натиск с Запада</b>  Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.</p> <p><b>Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.</b>  Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p><b>Русские земли под властью Золотой Орды</b>  Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил</p>	<p>6</p>



	<p>Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.</p> <p><b>Великое княжество Литовское и русские земли</b>          Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.</p>	
<p><b>Раздел V.</b>  <b>Русские земли в середине XIII—XV в.</b></p>	<p><b>Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия</b>          Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.</p> <p><b>Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой</b>          Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.</p> <p><b>Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.</b>          Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.</p> <p><b>Конец эпохи раздробленности</b>          Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого</p>	<p>8</p>

	<p>князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.</p> <p><b>Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.</b></p> <p>Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.</p> <p><b>Русская литература во второй половине XIII — XV в.</b></p> <p>Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p><b>Искусство во второй половине XIII — XV в.</b></p> <p>Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.</p>	
	Обобщающее повторение	1

## 7 класс

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
	<b>Всеобщая история. История Нового времени.</b>	<b>28</b>
<b>Введение. Что такое новое время</b>	Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени в всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.	1
<b>Раздел I. Великие географические открытия</b>	<b>Тема 1. В поисках Индии</b> Средневековые географические представления средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий.	3

	<p>Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.</p> <p><b>Тема 2. Мир, поделённый пополам</b> Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.</p> <p><b>Тема 3. Новые миры, новые горизонты</b> Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.</p>	
<p><b>Раздел II.</b> <b>Меняющийся облик Европы</b></p>	<p><b>Тема 4. Развитие техники</b> Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.</p> <p><b>Тема 5. Рождение капитализма</b> Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.</p> <p><b>Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках</b> Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и</p>	<p>3</p>

	досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейских Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.	
<b>Раздел III. Европейское Возрождение</b>	<p><b>Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии</b></p> <p>Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.</p> <p><b>Тема 8. Гуманизм за Альпами</b></p> <p>Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)</p>	2
<b>Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе</b>	<p><b>Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии</b></p> <p>Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей».</p> <p>Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское и поведение и Аугсбургский религиозный мир.</p> <p><b>Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке</b></p> <p>Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.</p>	2
<b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках</b>	<p><b>Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце»</b></p> <p>Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине</p>	5

	<p>XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.</p> <p><b>Тема 12. Нидерланды против Испании</b></p> <p>Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.</p> <p><b>Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века</b></p> <p>Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).</p> <p><b>Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор</b></p> <p>Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной снацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.</p> <p><b>Тема 15. Франция на пути к абсолютизму</b></p> <p>Политическая централизация государства в конце XV—первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.</p> <p><b>Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках</b></p> <p>Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.</p>	
<p><b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI</b></p>	<p><b>Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце»</b></p> <p>Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и</p>	<p>5</p>

<p>—XVII веках</p>	<p>политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.</p> <p><b>Тема 12. Нидерланды против Испании</b>  Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединённых провинций. Экономический и культурный подъём Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.</p> <p><b>Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века</b>  Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).</p> <p><b>Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор</b>  Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.</p> <p><b>Тема 15. Франция на пути к абсолютизму</b>  Политическая централизация государства в конце XV—первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.</p> <p><b>Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках</b>  Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.</p>
--------------------	--

<p><b>Раздел VI.</b> <b>Наука и культура в конце XVI—XVII веке</b></p>	<p><b>Тема 17. Начало революции в естествознании</b> Предпосылки переворота в естественных науках в XVIпервой половине XVII в. Выдающиеся ученые и ихоткрытия, способствовавшиеизменениювзглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм ирационализм. Наука и Церковь.</p> <p><b>Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков</b> Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» егопроизведений.Кихот»М.Сервантеса.Искусствобарокко вархитектуре и живописи.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел VII.</b> <b>Взлёты и падения монархий</b></p>	<p><b>Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV—«король-Солнце»</b> Личность французского короля ЛюдовикаXIV,принципы еговнутреннейивнешнейполитики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политикаЛюдовикаXIV: отмена Нантского эдикта и егопоследствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре иживописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии итеатрального искусства. Влияние классицизма накультуру других стран Европы.</p> <p><b>Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг.</b> Английская революция середины XVII в.: ее причины, назреваниеконфликтамеждупарламентомикоролевской властью. Началогражданскойвойны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты,пресвитериане, индепенденты, левеллеры.ОливерКромвель. Поражение роялистов в гражданской войне.Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.</p> <p><b>Тема 21. Становление английской парламентской монархии</b> Установление протекторатаКромвеля,еговнутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов.Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори ивиггов в английском парламенте.</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел VIII.</b> <b>Восток и Запад: две стороны единого мира</b></p>	<p><b>Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках</b> Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурноезначение. Расцвет индийской культуры. Индия какобъект европейской экспансии.</p> <p><b>Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках</b> Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое</p>	<p>2</p>

	время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.	
<b>История России</b>		<b>40</b>
<b>Введение</b>	Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.	1
<b>Раздел I. Создание московского царства</b>	<p><b>Завершение объединения русских земель</b> Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».</p> <p><b>Иван грозный — первый русский царь</b> Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривосточного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p><b>Внешняя политика России при Иване грозном</b> Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака</p>	11



	<p>Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p><b>Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей</b></p> <p>Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p><b>Русская православная церковь в XVI в.</b></p> <p>Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые иеретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.</p> <p><b>Русская культура в XVI в.</b></p> <p>Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.</p>	
<p><b>Раздел II. Смутное время</b></p>	<p><b>В преддверии Смуты</b></p> <p>Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p><b>Лжедмитрий I</b></p>	<p>7</p>

	<p>Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.</p> <p><b>Правление Василия Шуйского</b></p> <p>Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.</p> <p><b>Лжедмитрий II. Вторжение</b></p> <p>Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.</p> <p><b>Междоусобица (1610—1613)</b></p> <p>Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.</p> <p><b>Второе ополчение и освобождение Москвы</b></p> <p>Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.</p>	
<p><b>Раздел III. Россия при первых Романовых</b></p>	<p><b>Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)</b></p> <p>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с</p>	<p>20</p>

Крымским ханствами Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

#### **Правление Алексея Михайловича (1645—1676)**

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

#### **Россия в XVII в.**

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

#### **Русская деревня в XVII в.**

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

#### **Присоединение Украины к России**

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

#### **Раскол в Русской православной церкви**

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

#### **Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

#### **Наследники Алексея Михайловича**

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

#### **Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация.

Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

#### **Просвещение, литература и театр в XVII в.**

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

#### **Искусство XVII в.**

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсуна

	живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства. <b>Жизнь и быт различных сословий</b> Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.	
	<b>Обобщающее повторение</b>	1

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**История Нового времени**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Мир на рубеже XVII-XVIII вв.</b>	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.	28

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**История России**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Россия в конце XVII — первой четверти</b>	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер	11

<p><b>XVIII в.</b></p>	<p>взаимоотношений между Востоками Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табельо рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>	
<p><b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b></p>	<p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p>	<p>2</p>

	<p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p>Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>	
<p><b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</b></p>	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения Османской империи в политике европейских государств России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	6
<p><b>Российская империя в период правления Екатерины II</b></p>	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.</p> <p>Социальные и национальные движения. Восстание под</p>	9

	<p>предводительством Емельяна Пугачёва.  Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы.  Национальная политика.  Русская православная церковь, католики и протестанты.  Положение мусульман, иудеев, буддистов.  Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны.  Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной.  Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.  Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами.  Война за независимость в Северной Америке и Россия.  Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>	
<b>Россия при Павле I</b>	<p>Изменение порядка престолонаследия.  Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.  Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	2
<b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b>	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.  Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.  Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.  Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	9

Содержание учебного предмета

9 класс

История Нового времени



Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии</b>	Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	5
<b>Раздел II. Становление национальных государств в Европе</b>	Революции 1848-1849 гг. в Европе. Начало объединения Италии и Германии. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна	3
<b>Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы</b>	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.. Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XX в.. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	3
<b>Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.</b>	Великобритания и её доминионы. США во второй половине XIX – начале XX в.. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-восточной Европы. Япония на пути модернизации	5
<b>Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.</b>	Индия под властью англичан. Опиумные войны и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX– начале XX в.. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX в.	6
<b>Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX-начале XX в.</b>	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX в.	1
<b>Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.</b>	Технический прогресс и развитие научной картины мира Культурное наследие XIX- начала XX в.	4

**Содержание учебного предмета**  
**9 класс**  
**История России**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.</b>	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.. Народы России в первой половине XIX в.. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). Культурное пространство России в первой половине XIX в.	15
<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ</b>	Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870 гг.. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.. Культурное пространство России во второй половине XIX в. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	10
<b>Раздел III. Кризис империи в начале XX в.</b>	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.. Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой Мировой войны. Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в.. Итоговое повторение. Итоговое обобщение.	14

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Календарный план воспитательной работы	Часы учебного времени
1.	Вводный урок по курсу	День знаний. День	9

		солидарности в борьбе с терроризмом.	
2.	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	Беседа «Экология и энергосбережение». Просмотр и обсуждение кинофильмов	6
3.	Раздел 2. Древний Восток	«Почетный гражданин Старого Оскола и Белгородской области Н.П. Шевченко». Акция «Пожелания учителям»	17
4.	Раздел 3. Древняя Греция	Безопасность школьников в сети Интернет. День Героев Отечества	20
5.	Раздел 4. Древний Рим	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым». Акция «Вместе с мамой»	20
6.	Раздел 5. Раннее средневековье	Акция «Микрорайон Степной – территория добра»	9
7.	Раздел 6. Европа на подъеме	Беседа «Наше здоровье, в наших руках»	11
8.	Раздел 7. Дальние страны	Акция «Перемен требуют наши сердца»	5
9.	Раздел 8. На пороге Нового времени	«Поздравим с Новым годом». Просмотр и обсуждение кинофильмов	1
10.	Раздел 9. Древнейшие жители нашей Родины	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5
11.	Раздел 10. Русь в IX — XII вв.	Проведение инструктажа «Действия учащихся при угрозе терроризма»	13
12.	Раздел 11. Русские земли в середине XII — начале XIII в.	Беседа «В поисках призвания»	6
13.	Раздел 12. Русь между Востоком и Западом	День Героев Отечества	6
14.	Раздел 13. Русские земли в середине XIII — XV в.	Просмотр и обсуждение кинофильмов	8
15.	Раздел 14. Великие географические открытия	«Все профессии важны, все профессии нужны»	3
16.	Раздел 15. Меняющийся облик Европы	День «спасибо»	3

17.	Раздел 16. Европейское Возрождение	Беседа «Я умею общаться»	2
18.	Раздел 17. Реформация и Контрреформация в Европе	Международный день птиц	2
19.	Раздел 18. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках	«Поздравим с Новым годом»	6
20.	Раздел 19. Наука и культура в конце XVI—XVII веке	Обзор публикаций СМИ «О жестокости»	2
21.	Раздел 20. Взлёты и падения монархий	Беседа «Герои нашей страны». День Героев Отечества	3
22.	Раздел 21. Восток и Запад: две стороны единого мира	День Славянской письменности и культуры	2
23.	Раздел 22. Создание московского царства	День космонавтики	11
24.	Раздел 23. Смутное время	День народного единства. Акция «Вместе с мамой»	7
25.	Раздел 24. Россия при первых Романовых	Беседа «История в лицах»	20
26.	Раздел 25. Эпоха реформ Петра I	Просмотр и обсуждение кинофильмов	9
27.	Раздел 26. Россия в эпоху дворцовых переворотов	«Семья и семейные ценности»	7
28.	Раздел 27. Расцвет Российской империи	«Поздравим с Новым годом»	12
29.	Раздел 28. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9
30.	Раздел 29. История родного края в XVIII веке	Беседа «День героев Отечества»	2
31.	Раздел 30. Эпоха просвещения: идеи и люди	Всемирный день поэзии	3
32.	Раздел 31. Государство Европы и Америки XVIII в.	Проведение инструктажа «Действия учащихся при угрозе терроризма»	10
33.	Раздел 32. Революция во Франции	Беседа «Умение владеть собой»	3
34.	Раздел 33. Страны Востока в XVIII в.	Беседа «Наше здоровье, в наших руках». Всемирный день водных ресурсов	5
35.	Раздел 34. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.	«Урок здоровья». Просмотр и обсуждение кинофильмов	6
36.	Раздел 35. Россия на пути к реформам. 1801-1861гг.	Международный день родного языка	15

37.	Раздел 36. Россия в эпоху реформ	День российской науки	10
38.	Раздел 37. Кризис империи в начале XX в.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	13
39.	Раздел 38. Революции и реакция в европейском и мировом развитии	Беседа «Телефон доверия»	5
40.	Раздел 39. Становление национальных государств в Европе	«Георгиевская ленточка» Акция добра	3
41.	Раздел 40. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	День «спасибо». Международный день леса	3
42.	Раздел 41. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	Просмотр и обсуждение кинофильмов	5
43.	Раздел 42. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв.	«День Победы». Профилактическая беседа о ПАВ.	6
44.	Раздел 43. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX-начале XX в.	Беседа «Кто такой герой?»	1
45.	Раздел 44. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.	«Выдающиеся деятели науки». О получении дополнительных баллов при поступлении ВУЗы	2
46.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Просмотр и обсуждение кинофильмов	9
47.	Резерв		5
Итого:	340 часов 14 к/р		