

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа
309503, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Степной, дом 33
т. 39-51-72, e-mail: co1-az@so.belregion.ru**

**Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах
по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, химии,
физики, географии, истории, обществознанию
в 2023-2024 учебном году**

г. Старый Оскол, 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

| | |
|----------------|--|
| М.С. Сокол | Заместитель директора МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» |
| Е.С. Гончарова | Заместитель директора МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» |
| Н.М. Думлер | Заместитель директора МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» |

Отчет об итогах проведения всероссийских проверочных работ в 5-х и 6-х классах русскому языку, математике, биологии, химии, физики, географии, истории, обществознанию в 2024 году

В настоящем отчете представлены результаты ВПР, позволяющие получить информацию об уровне освоения обучающимися Федеральных государственных образовательных стандартов.

ВПР в 2024 году проводились в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году

Содержание

| | |
|---|----------------|
| 1. Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах по русскому языку и математике, окружающему миру 2024 году |4 |
| 2. Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку, математике, биологии, истории в 2024 году |19 |
| 3. Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах по русскому языку и математике, биологии, истории, географии, обществознанию 2024 году |35 |
| 4. Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классах по русскому языку и математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике в 2024 году |60 |
| 5. Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классах по русскому языку и математике, биологии, географии, обществознанию, физике, химии 2024 году |89 |

Об итогах проведения всероссийских проверочных работ 5-8-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, химии, физики, географии, истории, обществознанию в 2024 году

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году», приказа министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2022 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году обучающиеся 5-8-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, биологии, химии, физики и иностранному языку в 2024 году. (Таблица 1)

Таблица 1

График проведения ВПР в 2024 году

| Класс | Предмет | Дата | Предмет | Дата | Предмет | Дата | Предмет | Дата |
|-------|------------|-------|--------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| 4 | Математика | 09.04 | Русский язык | 03.04 | Окружающий мир | 11.04 | --- | --- |
| 5 | Математика | 03.04 | Русский язык | 05.04 | Биология | 09.04 | История | 11.04 |
| 6 | Математика | 04.04 | Русский язык | 02.04 | Естественно-научный предмет | 08.04 | Общественно-научный предмет | 10.04 |
| 7 | Математика | 05.04 | Русский язык | 03.04 | Естественно-научный предмет | 09.04 | Общественно-научный предмет | 11.04 |
| 8 | Математика | 02.04 | Русский язык | 04.04 | Естественно-научный предмет | 08.04 | Общественно-научный предмет | 10.04 |

1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру в 2024 году

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 2.

Таблица 2

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

| Предмет | Количество участников ВПР |
|--------------|---------------------------|
| Русский язык | 109 |

| | |
|----------------|-----|
| Математика | 108 |
| Окружающий мир | 107 |

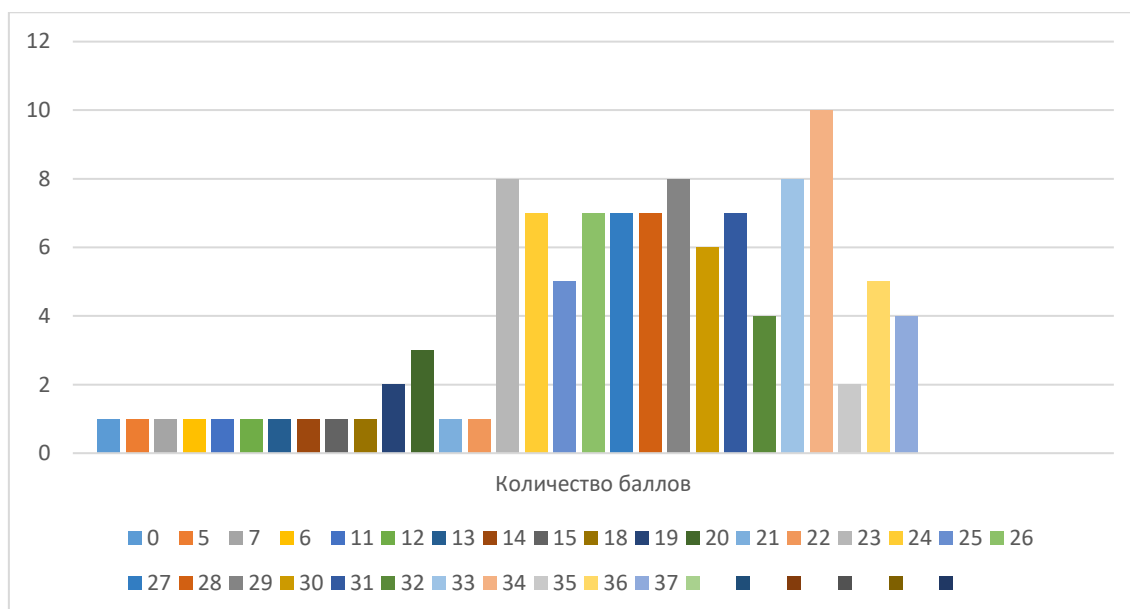
1.1 Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 15 заданий, в том числе в заданиях 5 (пункт 2) и 11 сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», предполагали запись краткого ответа в указанном месте. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму. Правильно выполненная работа оценивалась баллами 20.

Вариант проверочной работы содержал 15 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–15 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Гистограмма 1 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 23 балла, 34 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 23 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4». Количество баллов 38 - граница отметки «отлично». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 3

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице 4:

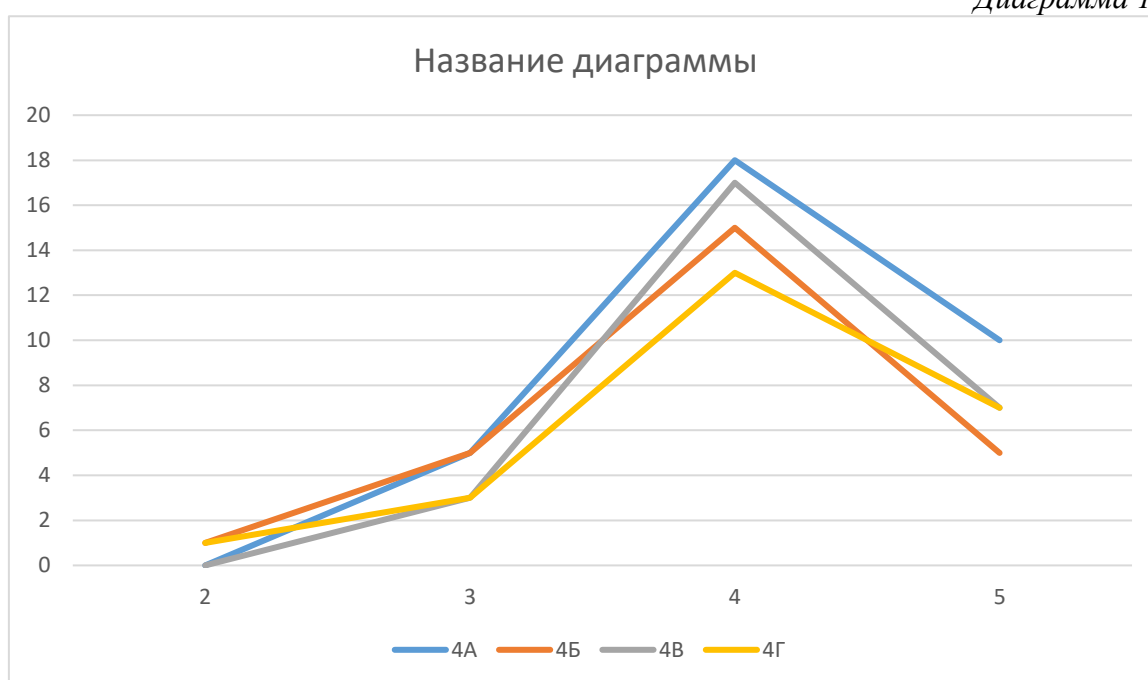
Таблица 4

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнивших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|-----|-----|-----|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4 «А» | 33 | 31 | 30% | 55% | 15% | 0% | 90% | 100% |
| 4 «Б» | 30 | 27 | 22 % | 56% | 19% | 3% | 78% | 96% |
| 4 «В» | 32 | 27 | 26% | 48% | 26% | 0% | 88% | 100% |
| 4 «Г» | 28 | 24 | 29% | 55% | 12% | 4% | 83% | 100% |
| Итого | 124 | 109 | 26% | 57% | 14% | 3% | 88% | 99% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Диаграмма 1



Анализируя диаграмму 1, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть не значительное отклонение среди показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 4 «А», 4 «В».

Не большое отклонение от показателя 4х классов в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б», 4 «Г». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающемуся с целью ликвидации у него образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение от показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 4 «В».

Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 40 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 4 «Б».

Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента «5» в 4 «А». Значительно ниже процент «5» в 4 «Б».

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения (20%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 2

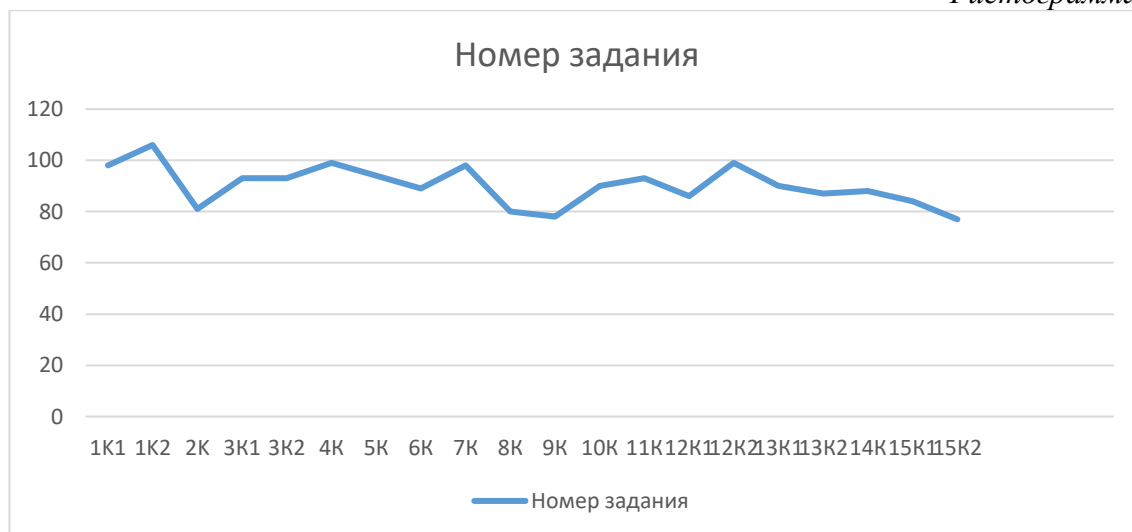


Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму 3, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 6.1, 6.2. Затруднения вызвало задание №12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

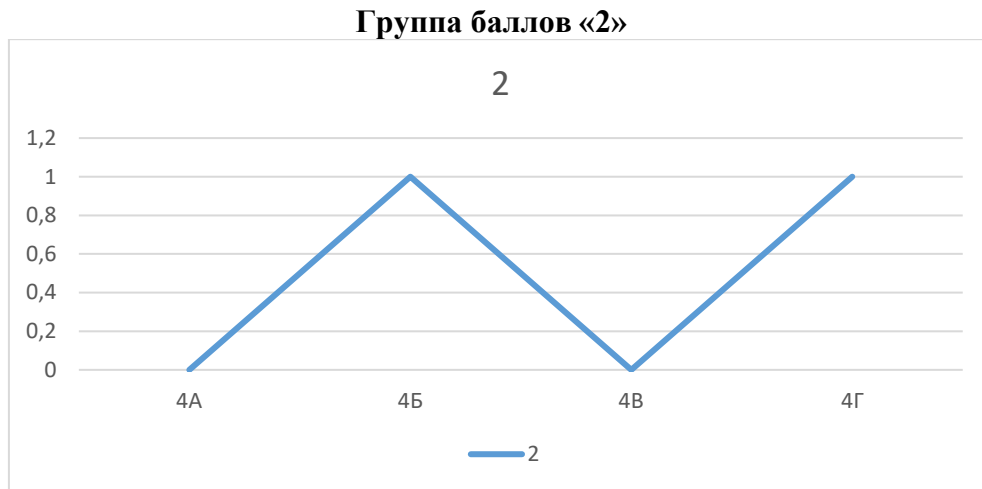
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 3



На гистограмме 3 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвало задание № 15 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

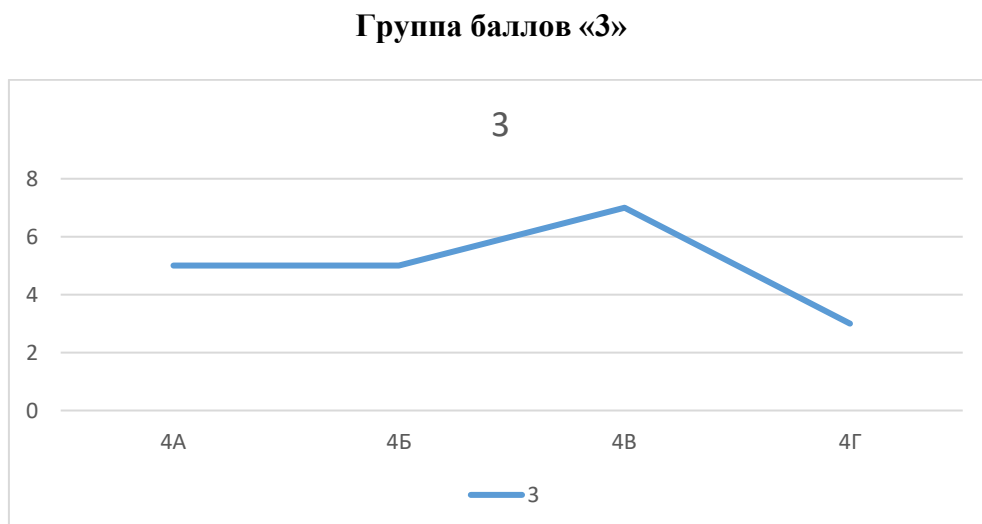
Гистограмма 4



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы.

Большое отклонение от показателей в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б», 4 «Г». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающемуся с целью ликвидации у него образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 5

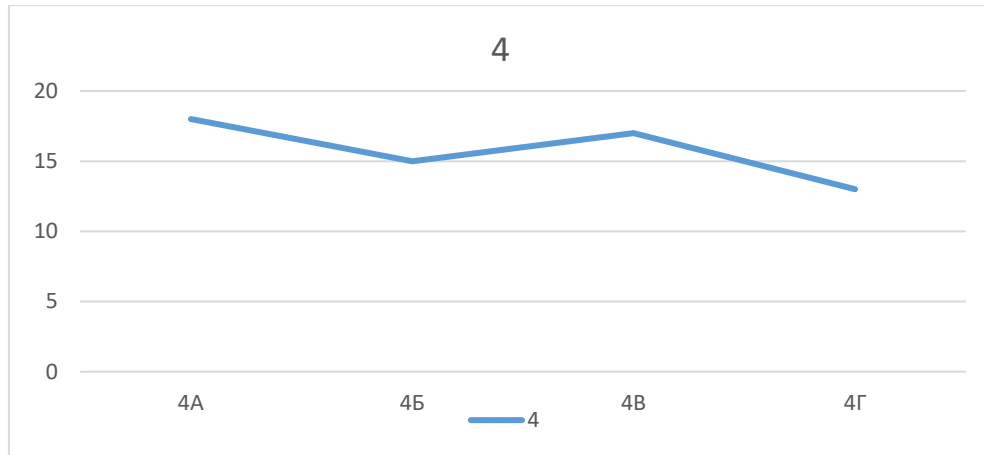


На гистограмме 5 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 4 «В» класс.

Группа баллов «4»

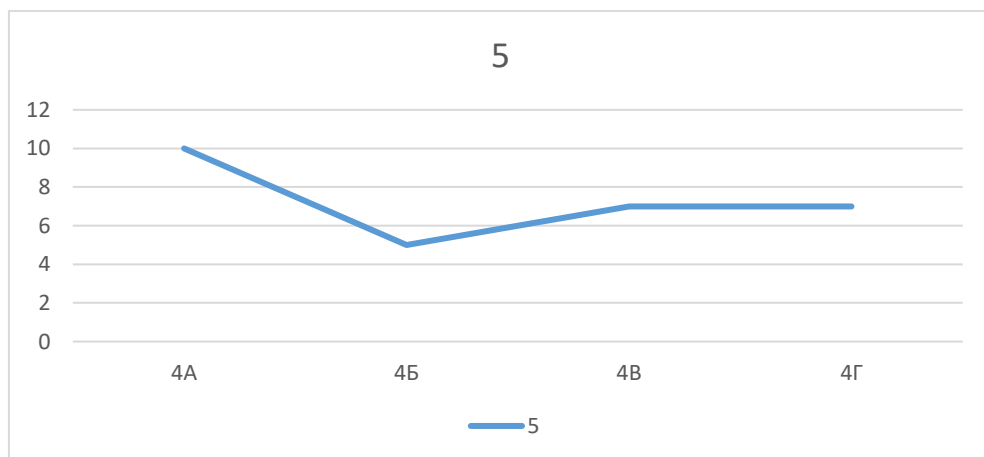
На гистограмме 6 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 6



Гистограмма 7

Группа баллов «5»



На гистограмме 7 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение процента «5» в 4 «А» классе. Ниже показателя процент отметок «5» в 4 «Б».

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения (20%) по сравнению с годовыми отметками.

1.2 Основные результаты по математике.

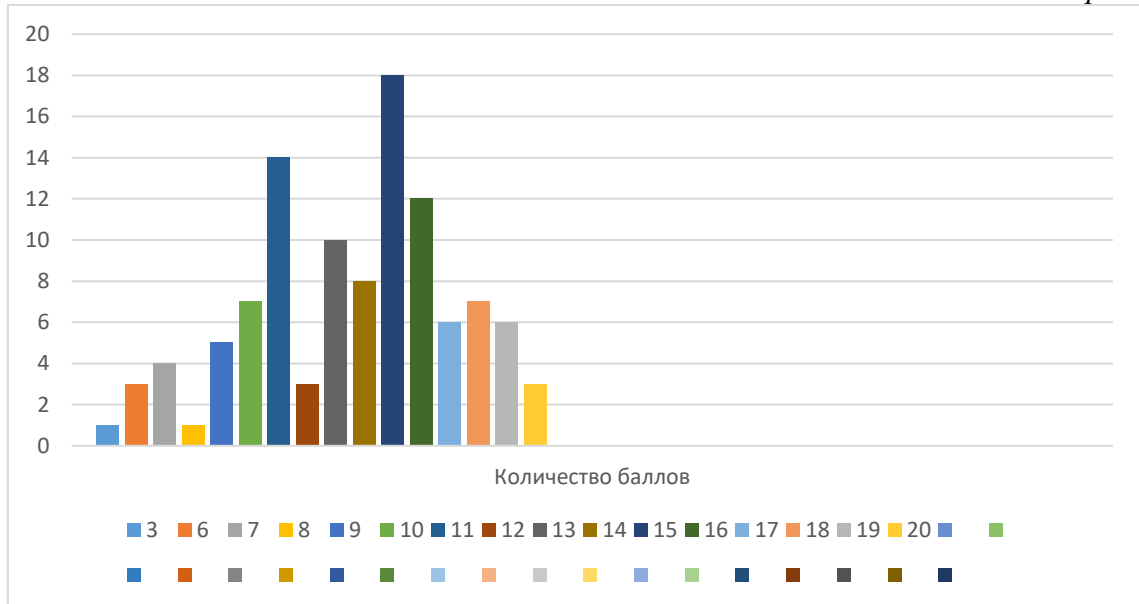
Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе в заданиях 5 (пункт 2) и 11 сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», предполагали запись краткого ответа в указанном месте. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму. Правильно выполненная работа оценивалась баллами 20.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – кратко ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Распределение первичных баллов

Гистограмма 8



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11 баллов, 15 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 5) можно увидеть, что 11 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4». Количество баллов 15 – граница отметки «отлично». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 5

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичный балл | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице 6:

Таблица 6

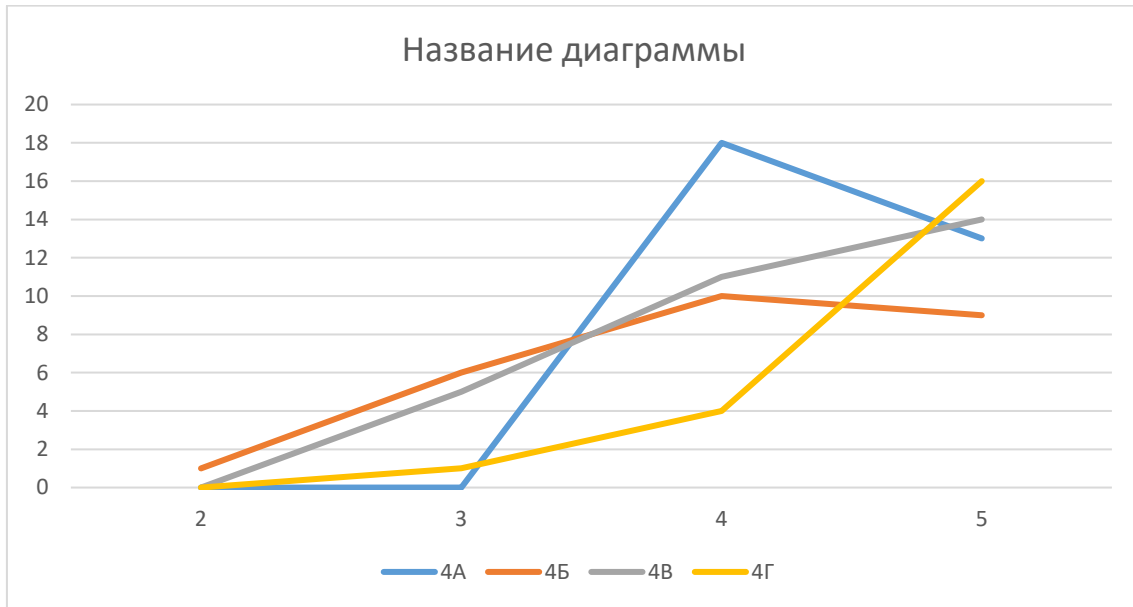
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся выполнивших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успешности |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|--------|-------|------|------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4 «А» | 33 | 31 | 13-42% | 18-58% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 4 «Б» | 30 | 25 | 9-35% | 10-38% | 6-23% | 1-4% | 73% | 96% |
| 4 «В» | 32 | 30 | 14-47% | 11- | 5-17% | 0% | 83% | 100% |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|--------|-------|------|----|-----|------|
| | | | | 37% | | | | |
| 4 «Г» | 28 | 21 | 16-76% | 4-19% | 1-5% | 0% | 95% | 100% |
| Итого | 124 | 108 | 48% | 40% | 11% | 1% | 88% | 99% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Диаграмма 2



Анализируя диаграмму, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть не значительное отклонение среди показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 4 «А», 4 «В», 4 «Г».

Не большое отклонение от показателя 4х классов в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающемуся с целью ликвидации у него образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме 9 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 5х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 4 «Б».

Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 40 %.

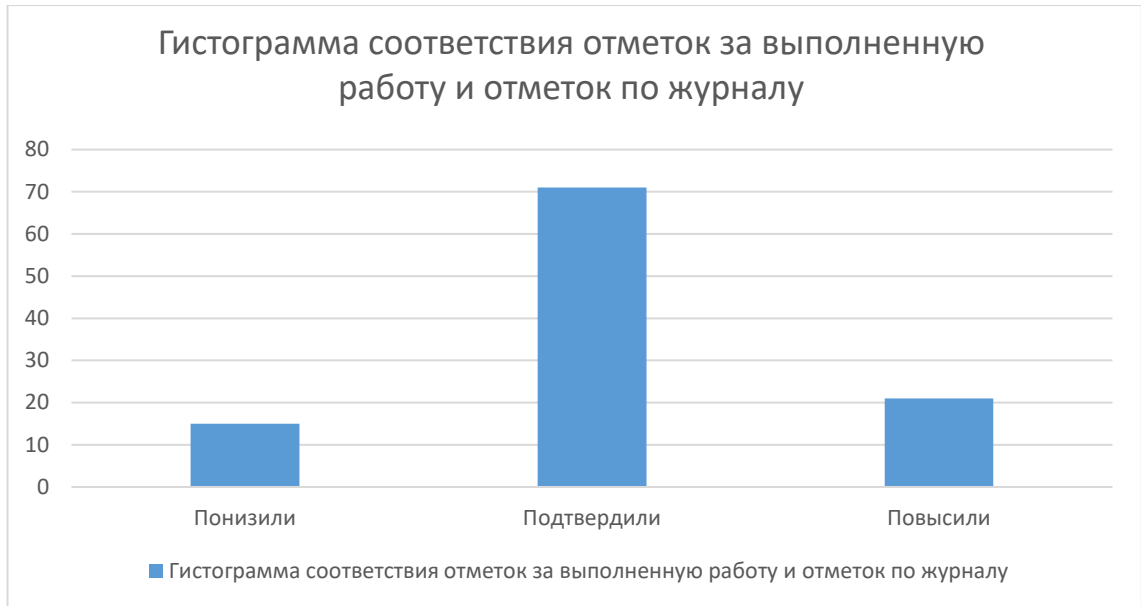
Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 4 «Г».

Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента «5» в 4 «Г». Значительно ниже процент «5» в 4 «Б».

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения (20%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 9



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

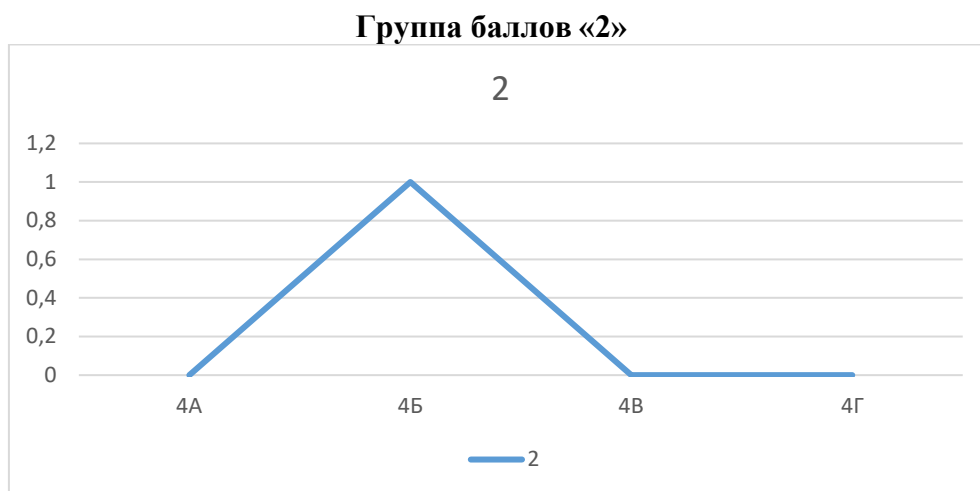
Анализируя гистограмму можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 6.1, 6.2. Затруднения вызвало задание №12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 10

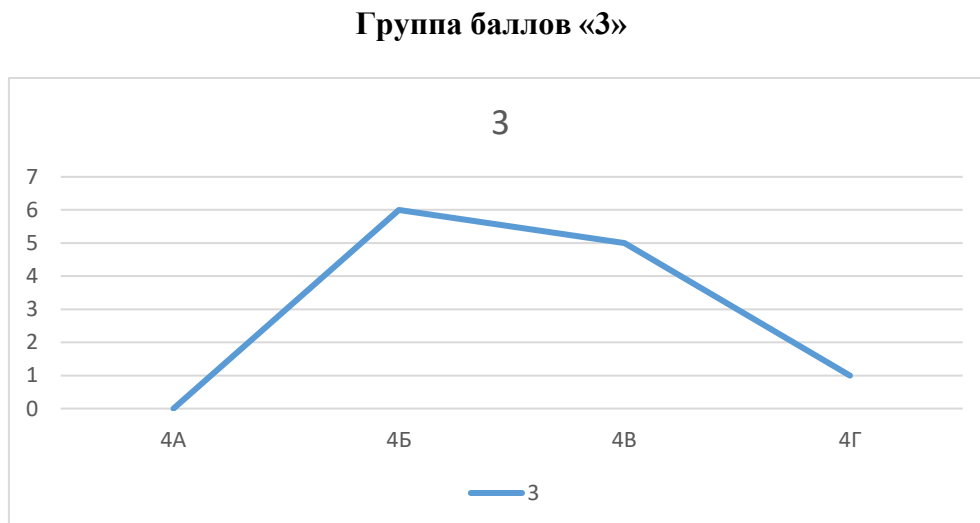


На гистограмме 10 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвало задание № 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.



На гистограмме 11 представлена группа участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы.

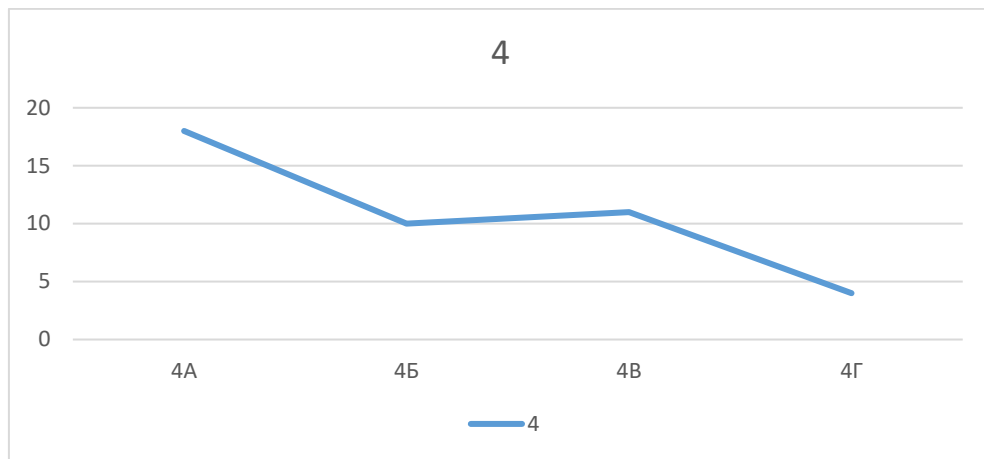
Большое отклонение от показателей в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающемуся с целью ликвидации у него образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.



На гистограмме 12 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 4 «Б» класс.

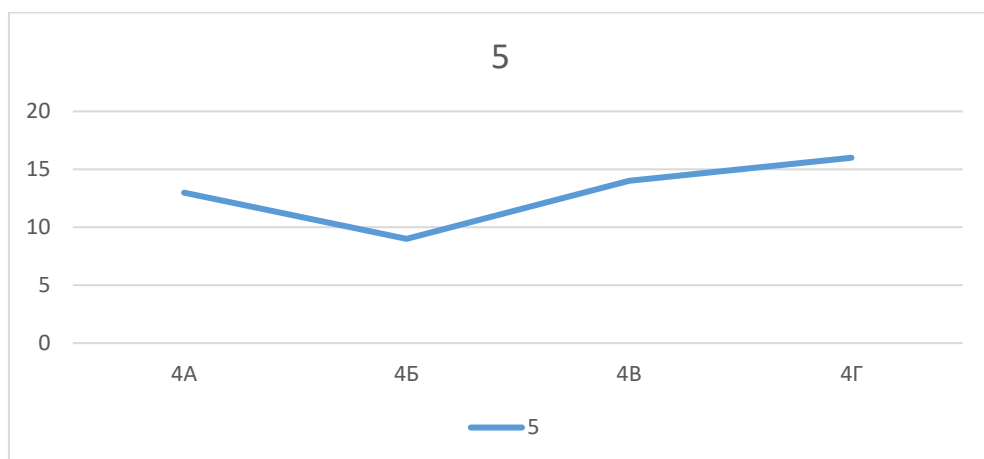
Группа баллов «4»

На гистограмме 13 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



Гистограмма 14

Группа баллов «5»



На гистограмме 14 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение процента «5» в 4 «Г» классе. Ниже показателя процент отметок «5» в 4 «Б» и 5 «В» классе.

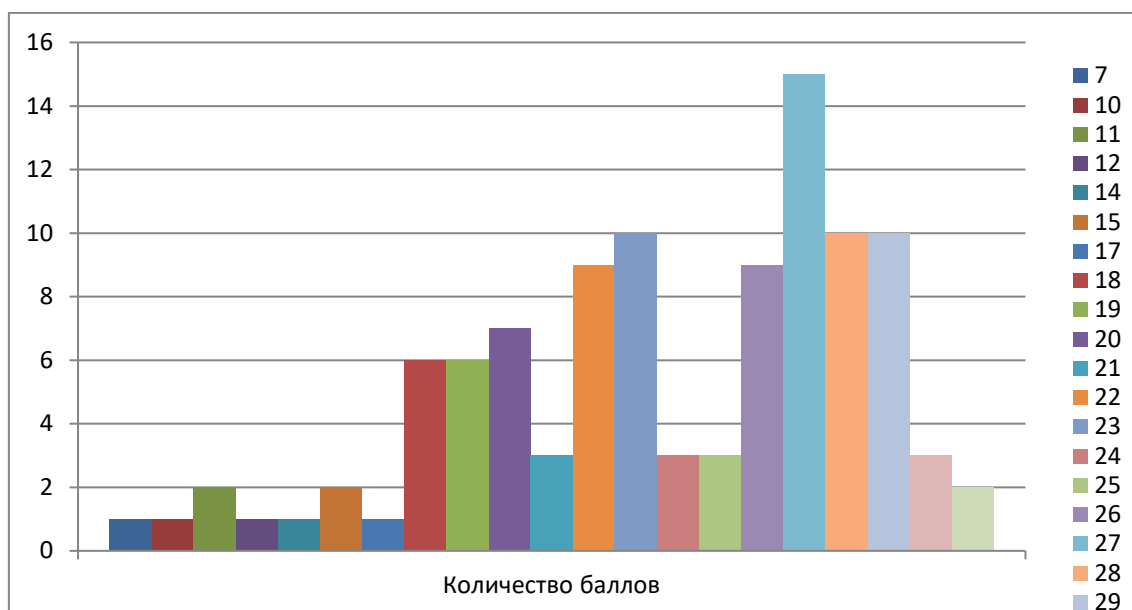
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения (20%) по сравнению с годовыми отметками.

1.3 Основные результаты по окружающему миру.

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Гистограмма 15 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 27 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 7) можно увидеть, что 8 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 18 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 7

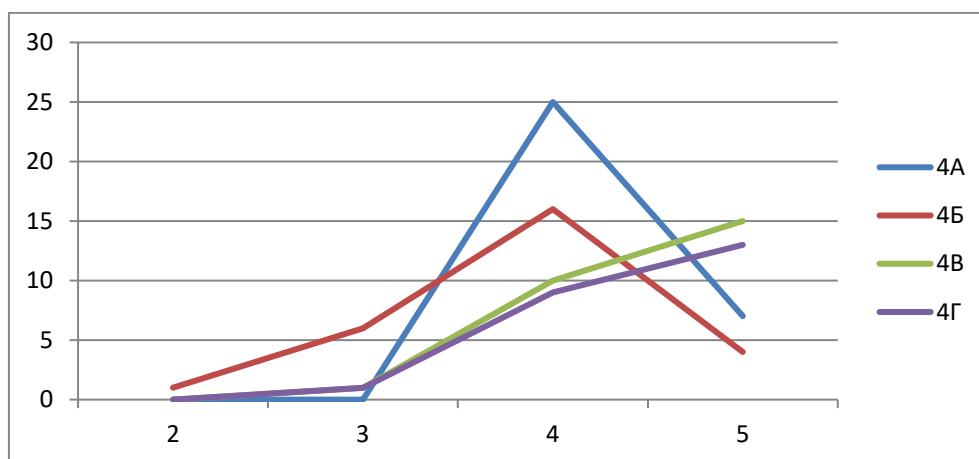
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по окружающему миру в отметки, представлен в таблице 8:

Таблица 8

| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успеваемости |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|-----------|----------|--------|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4 «А» | 33 | 31 | 7-22,48% | 25-85,65% | 0-0% | 0-3% | 100% | 100% |
| 4 «Б» | 32 | 27 | 4-14,81% | 16-59,26% | 6-22,22% | 1-3,7% | 96,43% | 67,86% |
| 4 «В» | 31 | 26 | 15-48,19% | 10-32,26% | 1-3,23% | 0-0% | 100% | 96,15% |
| 4 «Г» | 28 | 23 | 13-56,27% | 9-39% | 1-3,23% | 0-0% | 100% | 96,15% |
| Итого | 124 | 107 | 29% | 45% | 22% | 4% | 96% | 96% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).



Анализируя диаграмму, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть значительное отклонение от среди показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 4 «А».

Большое отклонение от показателя 4х классов в сторону увеличения процента «2» в 4 «б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение от показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 4 «Г».

Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 45 %.

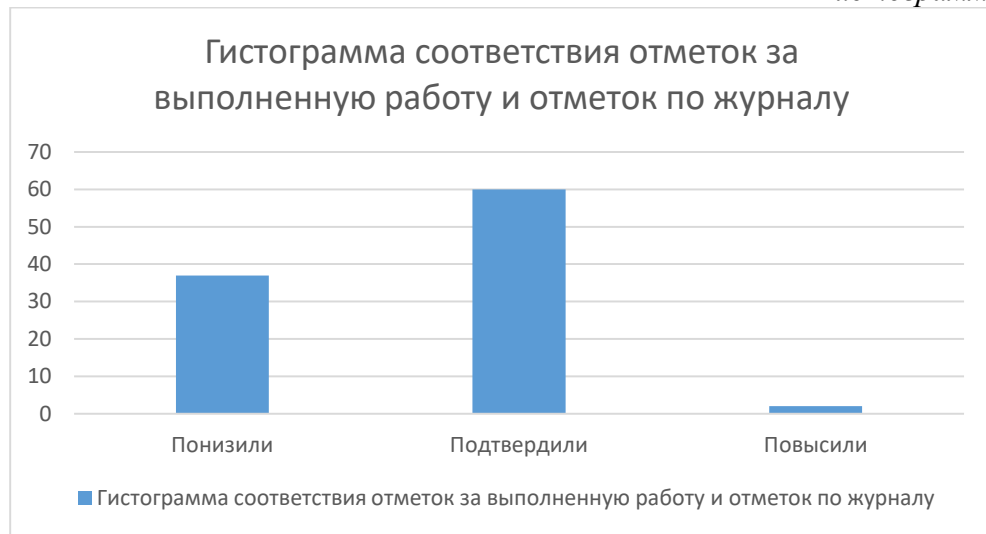
Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по окружающему миру отметку «4» показал 4 «А».

Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента «5» в 4 «А».

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (60%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (37%) и в сторону их повышения (2%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 16



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

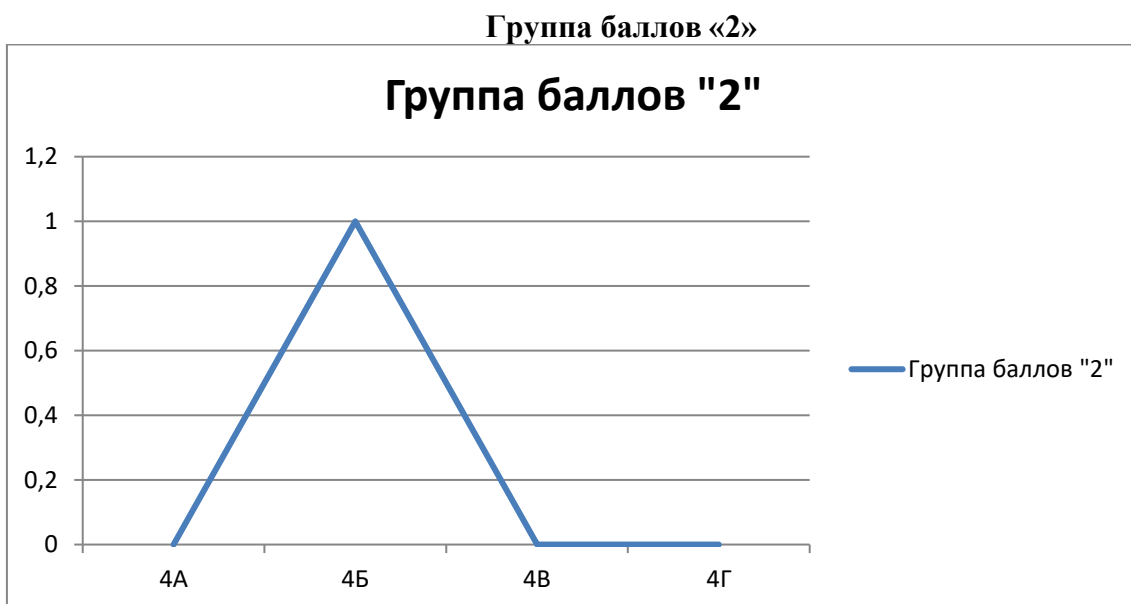
Анализируя гистограмму можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1,2,3,7. Затруднения вызвали задания № 10

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 17



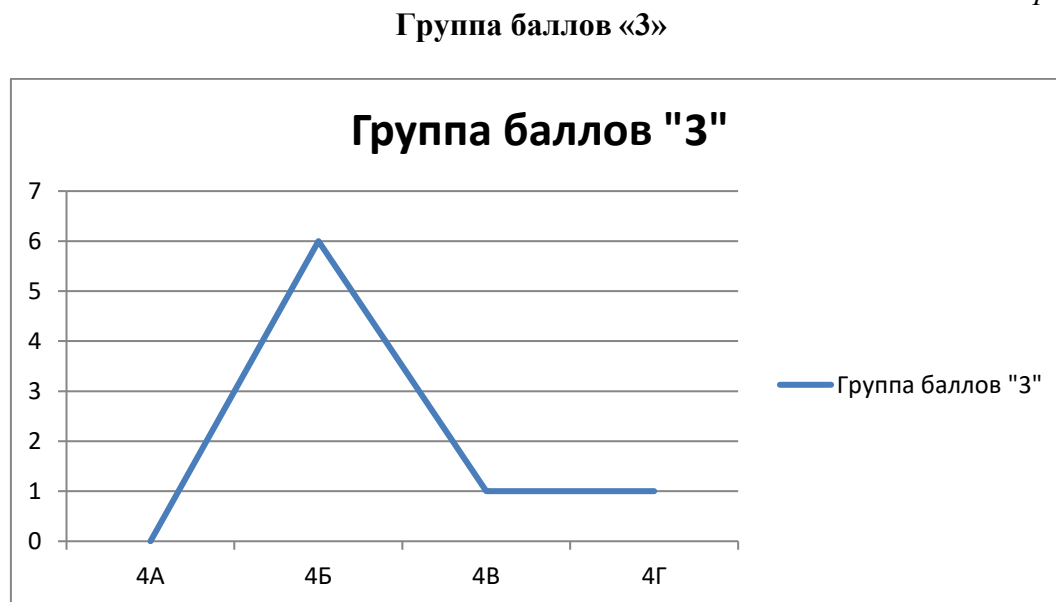
На гистограмме 17 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвали задание №6((описание опыта) № 10 (Указание товаров (продуктов), производством которых известен регион), Названия животных, которые встречаются в природе региона)



На гистограмме 18 представлена группа участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы.

Большое отклонение от показателей в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

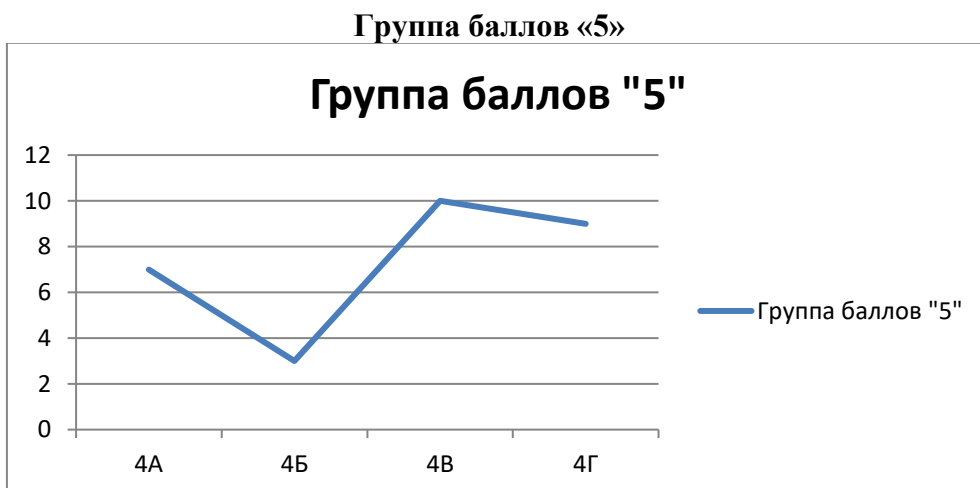
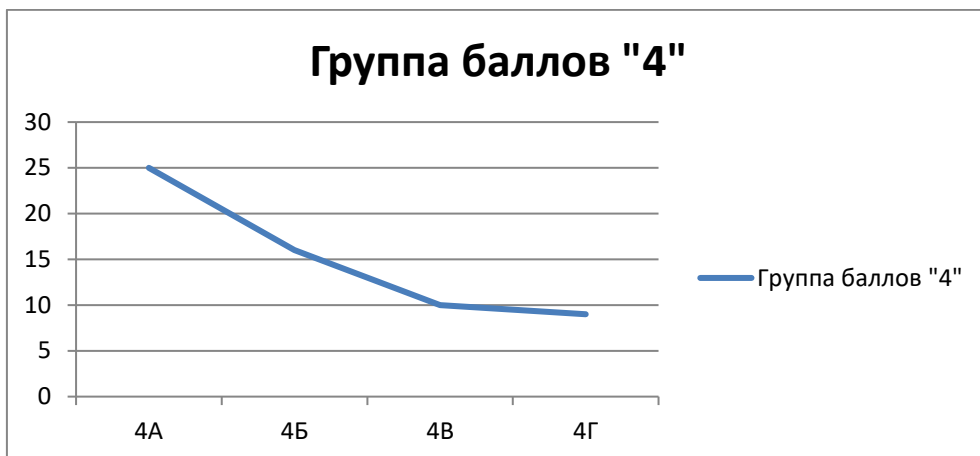
Гистограмма 19



На гистограмме 19 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 4 «Б» класс.

Группа баллов «4»

На гистограмме 20 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



На гистограмме 21 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение процента «5» в 4 «Б» классе. Ниже показателя процент отметок «5» в 4 «Б» и 4 «В» классе.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку, математике, истории и биологии в 2024 году

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 9

Таблица 9

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

| Предмет | Количество участников ВПР |
|--------------|---------------------------|
| Русский язык | 146 |
| Математика | 158 |

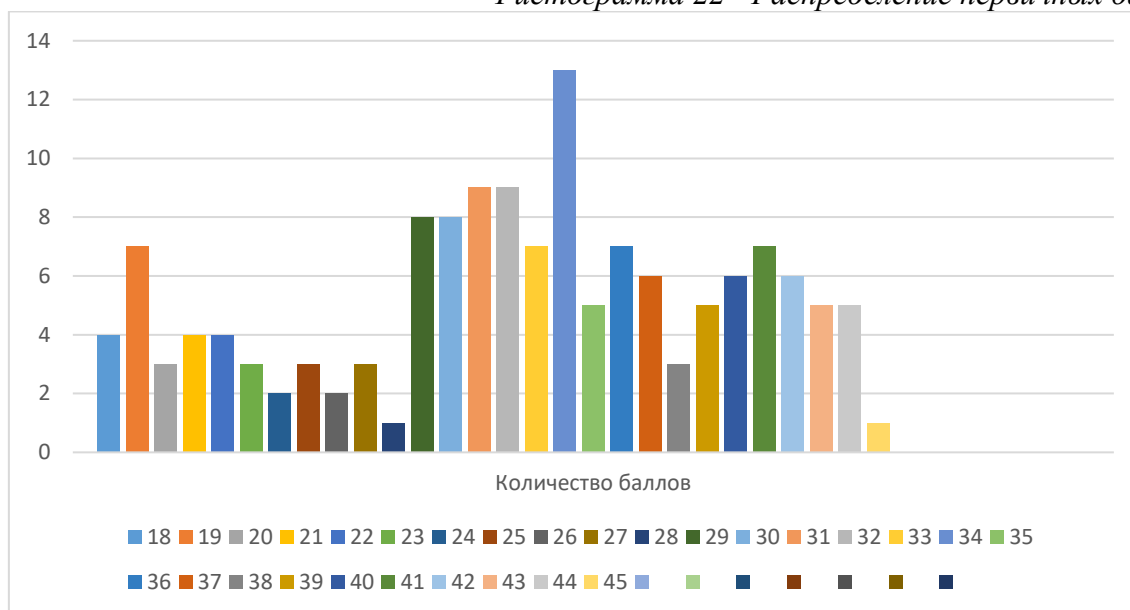
| | |
|----------|-----|
| История | 154 |
| Биология | 155 |

2.1 Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Гистограмма 22 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 30, 31 балла и 34 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 10) можно увидеть, что 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 29 - граница отметки «хорошо».

Таблица 10

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 11

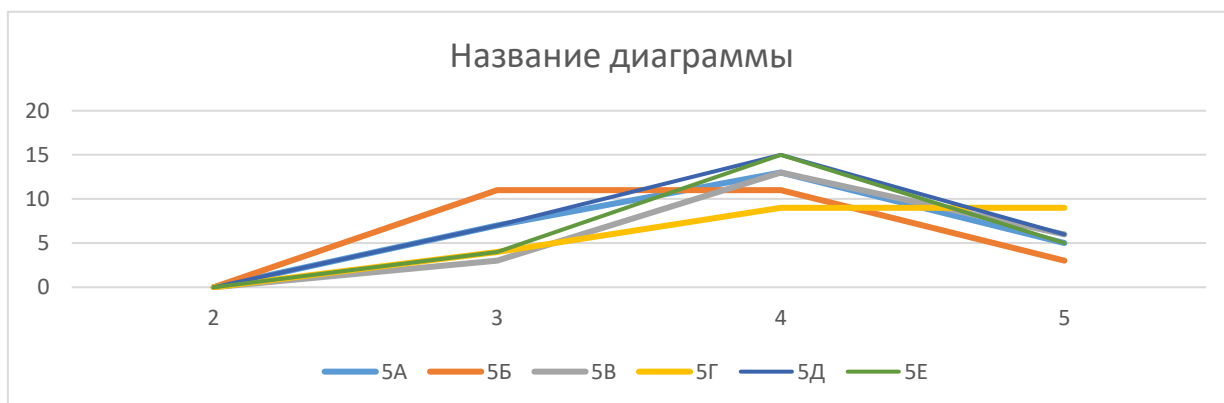
| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------|--------|-----|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 А | 29 | 25 | 5- 20% | 13-52% | 7-28% | 0% | 72% | 100% |
| 5 Б | 29 | 25 | 3 -12% | 11-44% | 11-44% | 0% | 56% | 100% |
| 5 В | 27 | 22 | 6- 27% | 13-59% | 3-14% | 0% | 86% | 100% |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|--------|--------|-------|----|-----|------|
| 5 Г | 27 | 22 | 9- 41% | 9- 41% | 4-18% | 0% | 82% | 100% |
| 5Д | 31 | 28 | 6-21% | 15-54% | 7-25% | 0% | 73% | 100% |
| 5Е | 27 | 24 | 5-20% | 15-63% | 4-17% | 0% | 83% | 100% |
| Итого | 170 | 146 | 24% | 52% | 24% | 0% | 76% | 100% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 23



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 5 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классах 100 % успеваемость.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 5-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» в 5 Б.

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 52 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 5 Г.

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5» в 5 Б.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую 3 четверть показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР - 89% (129 учащихся). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения 10% (14 учащихся), и есть небольшой процент учащихся, которым удалось повысить свои результаты 1% (2 учащихся).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 24



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 12. Затруднения вызвали задания № 8, 9, 10.

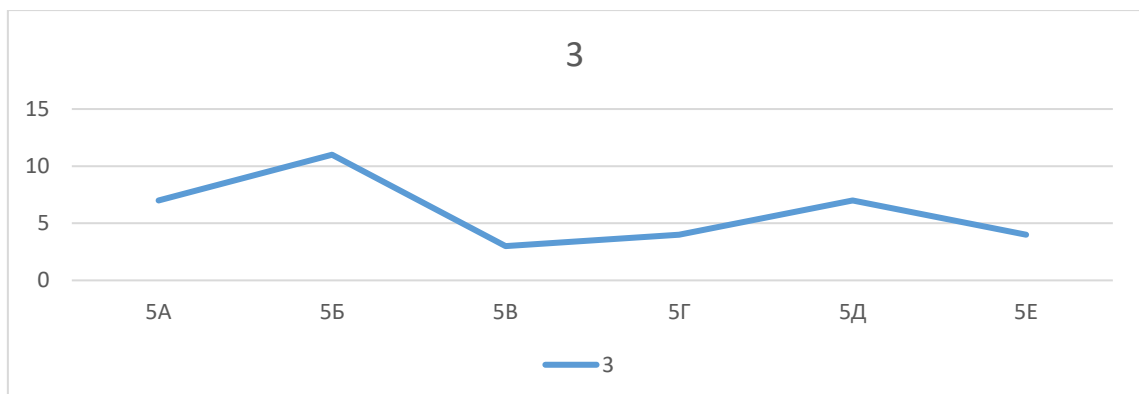
Гистограмма 25



На гистограмме 25 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 8, 9, 10, (определение основной мысли текста, осмысление содержания текста, определение функционально - смысловых типов речи).

Гистограмма 26

Группа баллов «3»

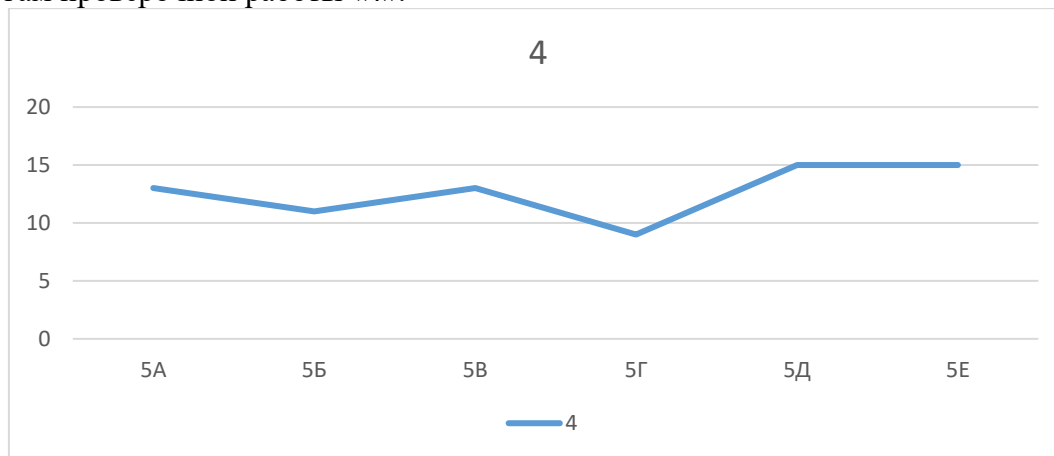


На гистограмме 26 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 5 «А», 5 «Б» и 5 «Д» классы.

Гистограмма 27

Группа баллов «4»

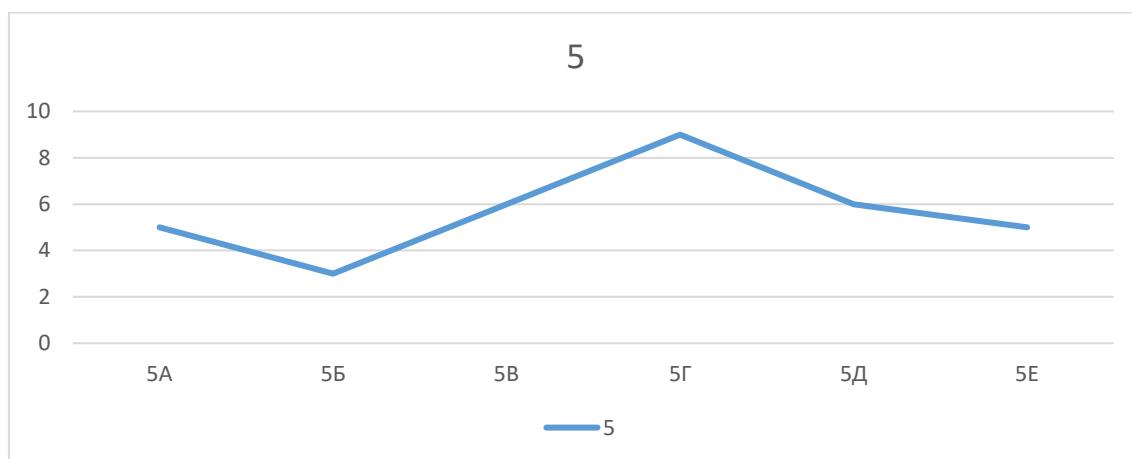
На гистограмме 44 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



На гистограмме 27 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4». Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение процента «4» в сторону уменьшения в 5 «Г» классе и в сторону увеличения в 5 «Д» и 5 «Е» классах.

Гистограмма 28

Группа баллов «5»



На гистограмме 28 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в сторону уменьшения в 5 «Б» классе и в сторону увеличения в 5 «Г» классе.

Учителями русского языка и литературы запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;

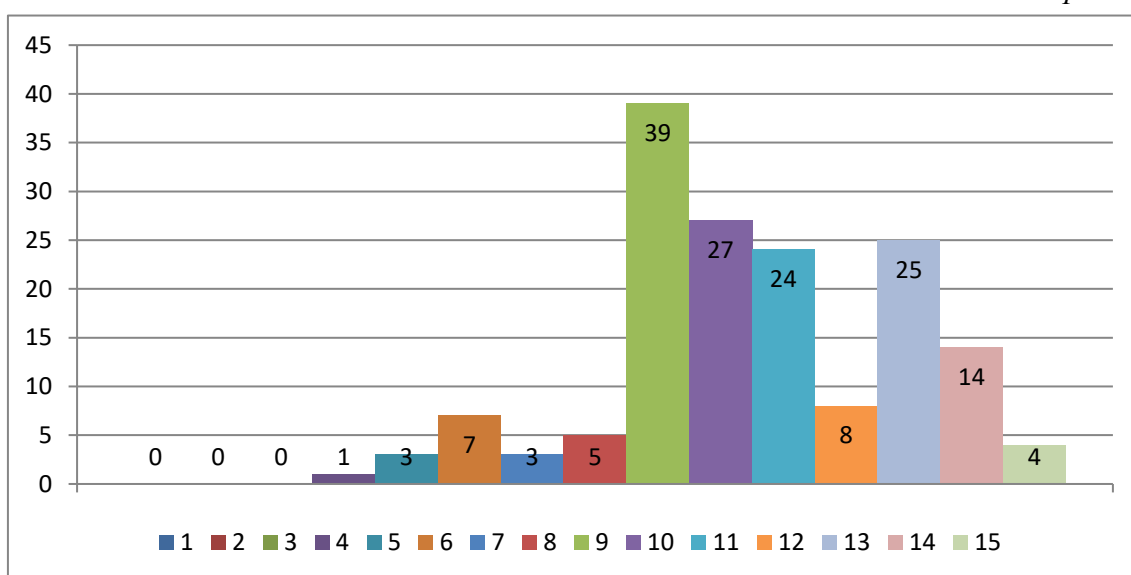
2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

2.2 Основные результаты по математике.

Работа содержала 10 заданий. В заданиях 1-2, 3, 4, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5, 6, 7 требовалось записать решение и ответ. В задании 8 ответ необходимо записать словом или цифрой, читая диаграмму. В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертеж по заданным параметрам.

Максимальный первичный балл: 15.

Гистограмма 29



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 9-10 баллов и 13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 12), можно увидеть, что 9 и 13 баллов – это нижние границы отметок «4» и «5», и такие «пики» по количеству участников на этих границах свидетельствует о нестабильности в усвоении тем учащимися и не всегда объективности при выставлении отметок.

Таблица 12

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичный балл | 0-6 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице 13:

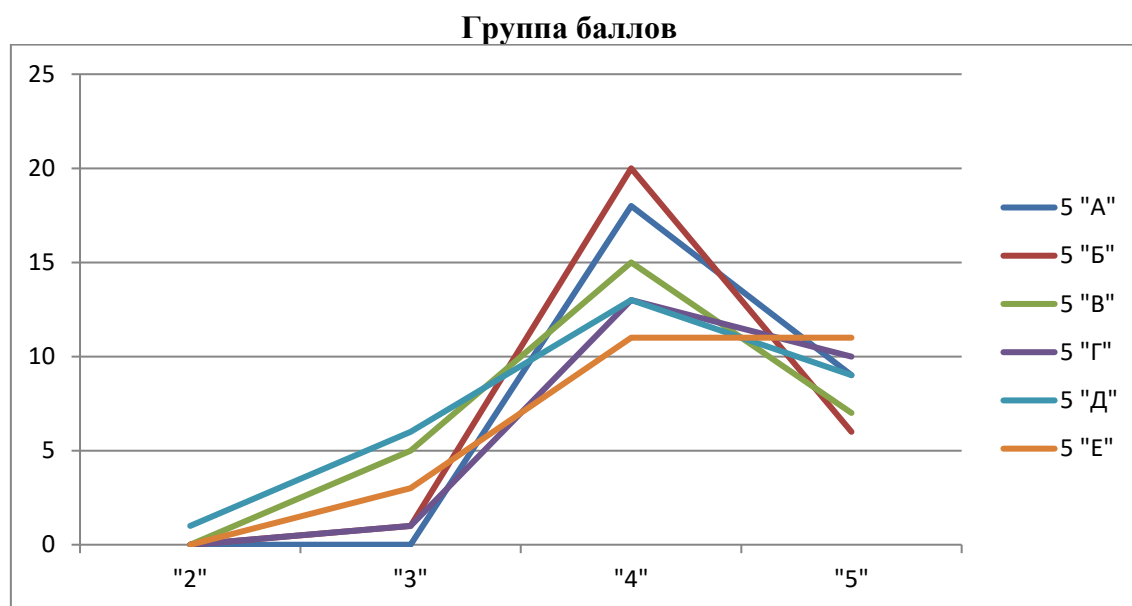
Таблица 13

| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся выполнивших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успеваемости |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|--------|-----|-----|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 «А» | 29 | 27 | 9-33% | 18-67% | 0% | 0% | 100% | 100% |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|--------|--------|-------|---------|-----|-------|
| 5 «Б» | 29 | 27 | 6-22% | 20-74% | 1-4% | 0% | 96% | 100% |
| 5 «В» | 26 | 26 | 7-27% | 15-58% | 4-15% | 0% | 85% | 100% |
| 5 «Г» | 27 | 24 | 10-42% | 13-54% | 1-4% | 0% | 96% | 100% |
| 5 «Д» | 31 | 29 | 9-31% | 13-45% | 6-24% | 1-0,03% | 76% | 97% |
| 5 «Е» | 27 | 25 | 11-44% | 11-44% | 3-12% | 0% | 88% | 100% |
| Итого | 169 | 158 | 33% | 57% | 9,97% | 0,03% | 90% | 99,5% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 30



Анализируя гистограмму 23, группы участников ВПР по математике в 5-х классах, видно, что отметку «2» поучил 1 учащийся, что составляет 0,03%. Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

100% успеваемость показали все классы, кроме 5 «Д». В этом классе успеваемость 97%.

На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя гистограмму можно увидеть незначительное отклонение от показателей 5-х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 5 «В», 5 «Д» классах.

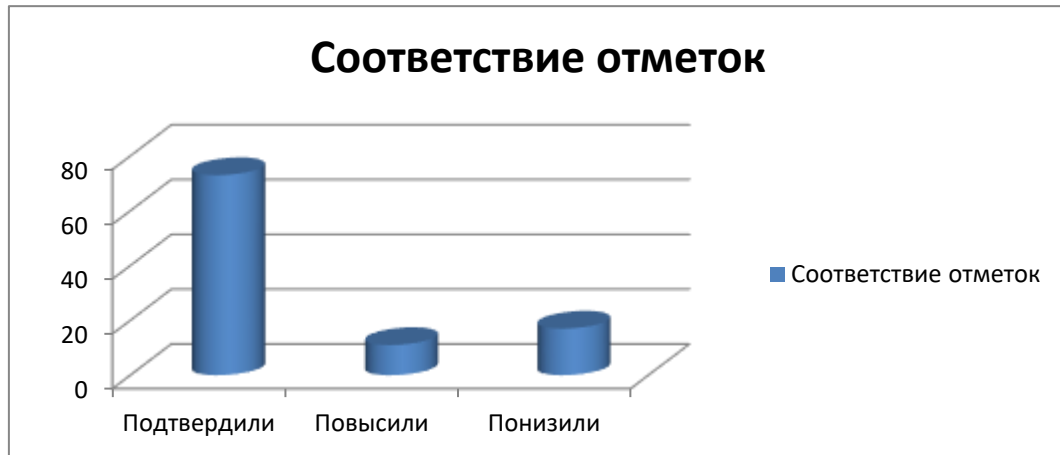
Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 57%.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» показали 5 «Д», 5 «Е» классы. Отклонение в сторону повышения процента показал 5 «Б» класс. Показатель составил 74%.

На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя гистограмму можно увидеть незначительное отклонение от показателей в сторону увеличения процента «5» в 5 «Г» и 5 «Е». Значительно ниже процент «5» в 5 «Б» и 5 «В».

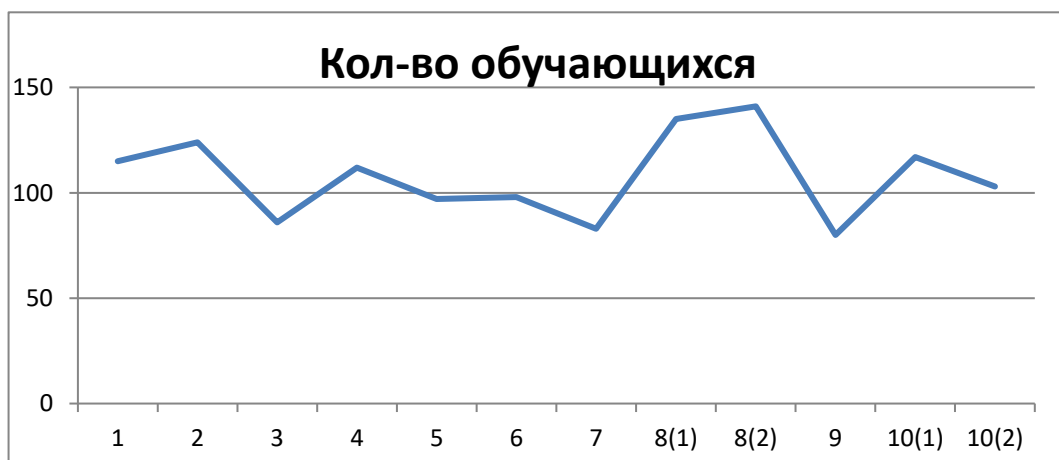
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал 73% совпадения. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (16%) и в сторону их повышения (11%) по сравнению с четвертными отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Гистограмма 31



Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 32



Анализируя гистограмму, можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» оказались сложными для учеников 5-х классов. Участники ВПР успешно справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 8, 9. Затруднения вызвали задания №№ 3, 5, 6, 7, 10 (проверяются умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания).

2.3 Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

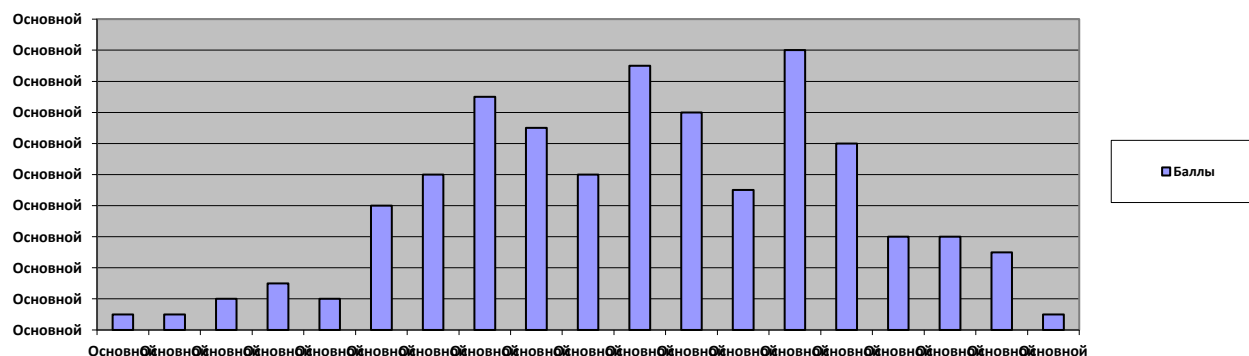
Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических

задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Гистограмма 33 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 19,23 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 14) можно увидеть, что 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 24 - граница отметки «хорошо».

Таблица 14

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице 15:

Таблица 15

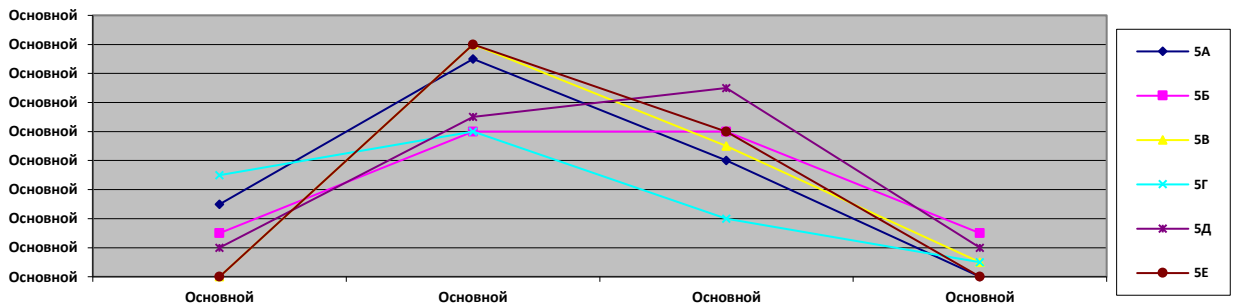
| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 А | 29 | 28 | 5 18% | 15 54% | 8 28% | 0 | 71% | 100% |
| 5 Б | 29 | 26 | 3 12% | 10 38% | 10 38% | 3 12% | 50% | 88% |
| 5 В | 27 | 26 | 0 | 16 62% | 9 35% | 1 3% | 62% | 96% |
| 5 Г | 27 | 22 | 7 32% | 10 45% | 4 18% | 1 4% | 77% | 98% |
| 5Д | 31 | 27 | 0 7% | 11 41% | 13 48% | 2 7% | 48% | 93% |
| 5Е | 27 | 26 | 0 | 16 | 10 | 0 | 62% | 100% |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|-----|
| | | | | 62% | 38% | | | |
| Итого | 170 | 155 | 17 | 78 | 54 | 6 | 62% | 96% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 34



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 5 «А», 5 «Е» классах 100 % успеваемость.

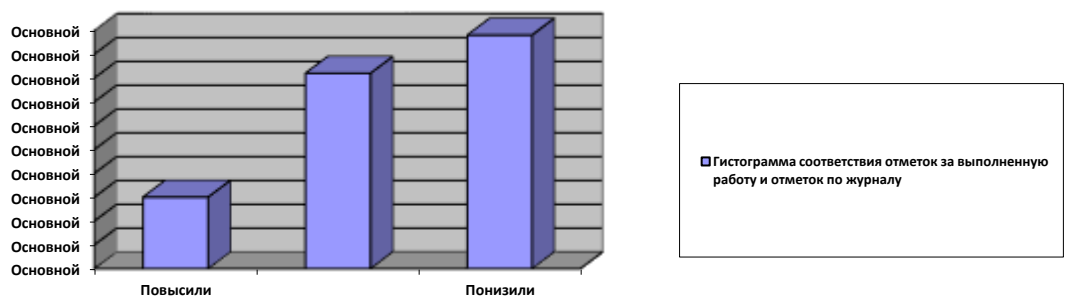
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 5-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» в 5 Д.

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 52 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по биологии отметку «4» показал 5 В и 5Е.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую 3 четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР - 41% (64 учащихся). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения 49% (76 учащихся), и есть небольшой процент учащихся, которым удалось повысить свои результаты 10% (15 учащихся).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

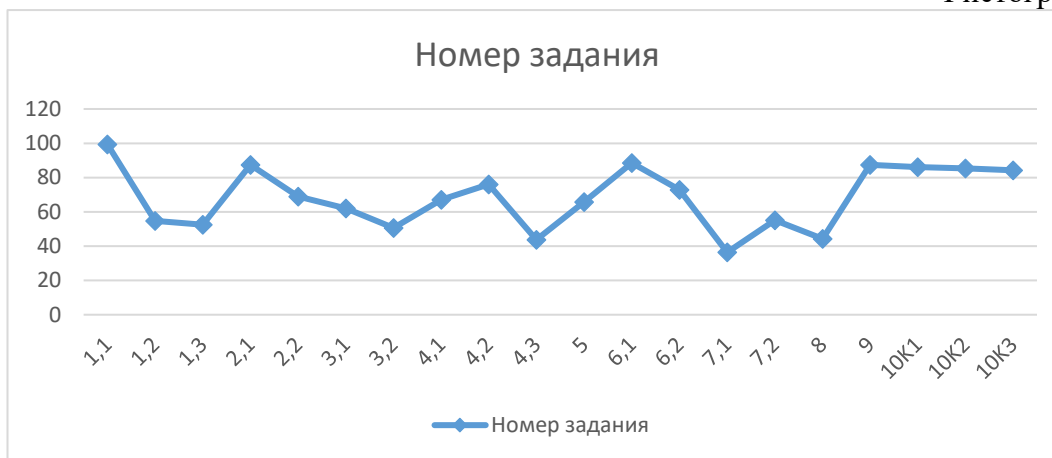
Гистограмма 35



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1, 4.1, 4.2.

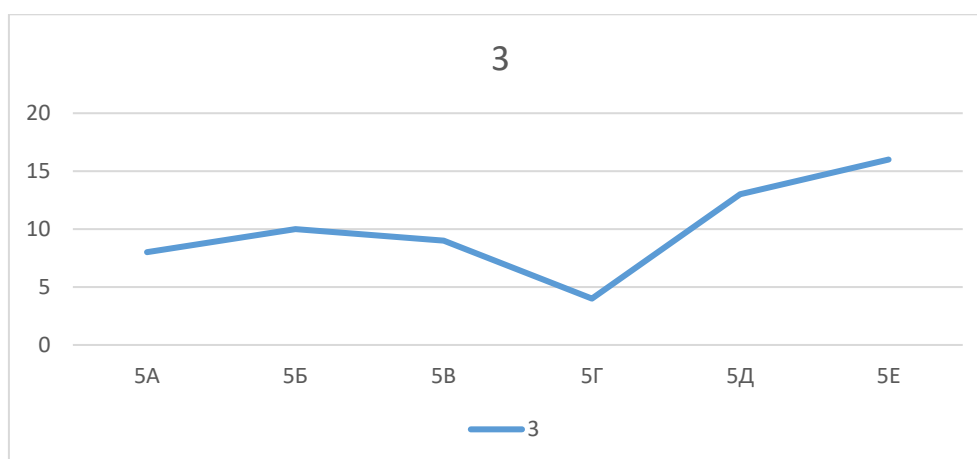
Гистограмма 36



На гистограмме 36 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 7.1, 4.3 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Гистограмма 37

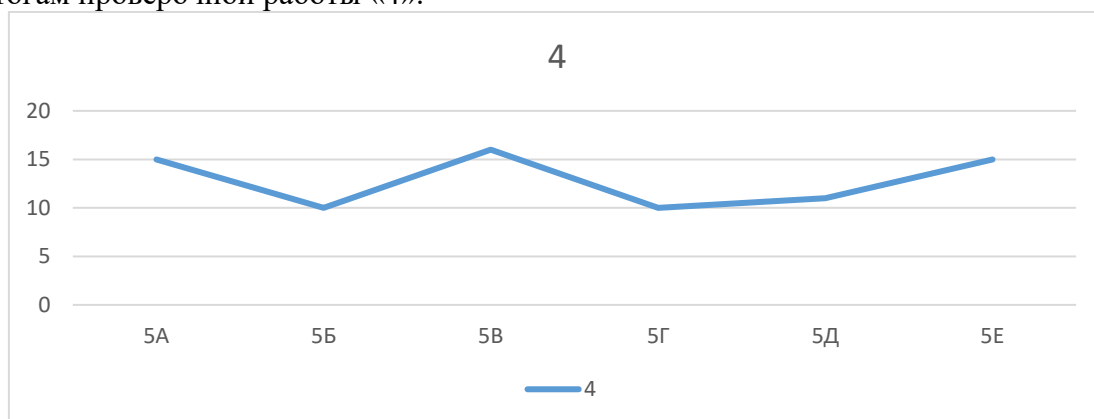
Группа баллов «3»



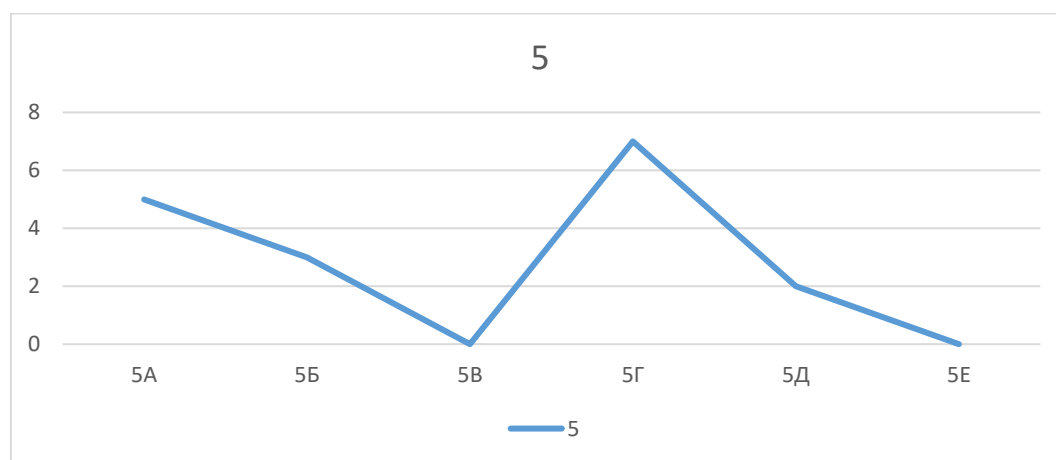
На гистограмме 37 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 5 «А», 5 «Б» и 5 «Д» классы.

Группа баллов «4»

На гистограмме 38 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение процента «4» в сторону уменьшения в 5 «Г» классе и в сторону увеличения в 5 «Д» и 5 «Е» классах.

Группа баллов «5»

На гистограмме 39 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в сторону уменьшения в 5 «Б» классе и в сторону увеличения в 5 «Г» классе.

Учителями биологии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

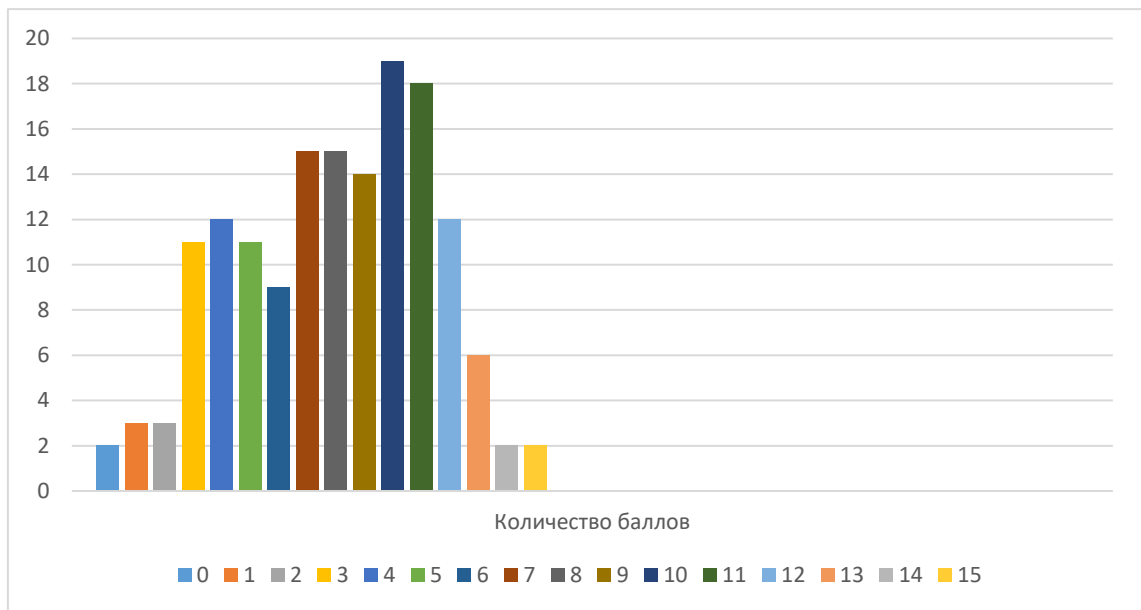
5 класс

2.4. Основные результаты по истории

Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Гистограмма 40 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10 и 11 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 16) можно увидеть, что 4 балла — это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 8 — граница отметки «хорошо», 12 — граница отметки «отлично».

Таблица 16

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичный балл | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице 17:

Таблица 17

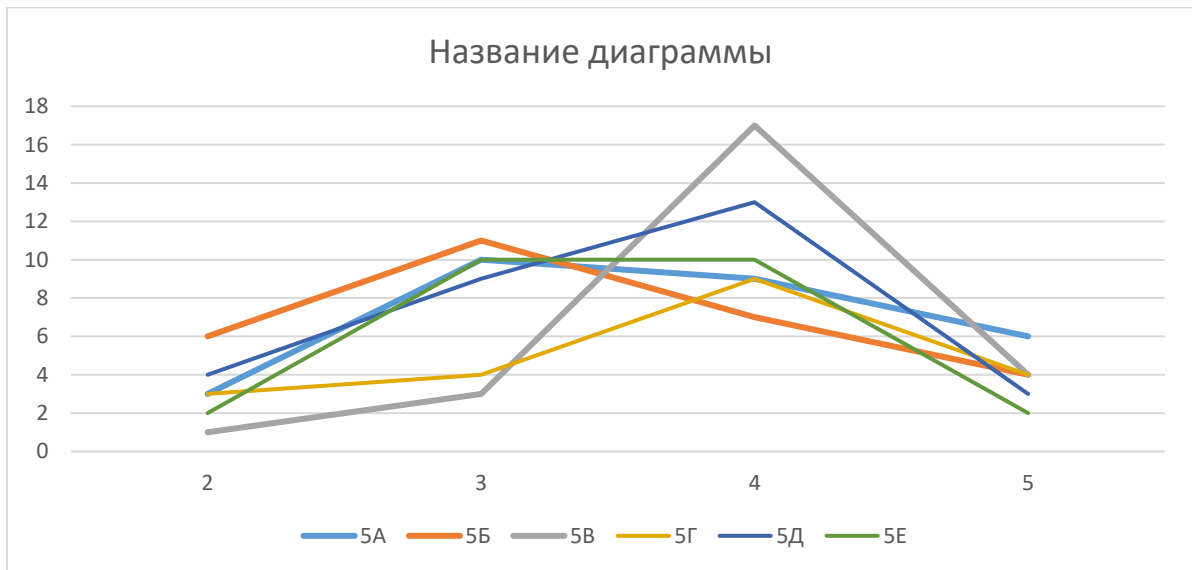
| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успе-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|-------|--------|-------|------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 «А» | 29 | 28 | 6-21% | 9-32% | 10-36% | 3-11% | 54% | 89% |
| 5 «Б» | 29 | 28 | 4 - 15% | 7-25% | 11-39% | 6-21% | 39% | 79% |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|---------|--------|-------|-----|-----|
| 5 «В» | 26 | 25 | 4-16% | 17- 68% | 3-12% | 1-4% | 84% | 96% |
| 5 «Г» | 27 | 20 | 4-20% | 9-45% | 4-20% | 3-15% | 65% | 85% |
| 5 «Д» | 31 | 29 | 3-10% | 13-45% | 9-31% | 4-14% | 55% | 86% |
| 5 «Е» | 27 | 24 | 2-8 % | 10-42% | 10-42% | 2-8% | 50% | 91% |
| Итого | 169 | 154 | 15% | 42% | 30% | 12% | 57% | 88% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 41



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 5 «А» 89% успеваемость, в 5 «Б» - 79%, в 5 «В» - 96%, в 5 «Г» - 85%, в 5 «Д» - 86%, в 5 «Е» - 91%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение от показателей 5х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» наблюдается в 5 «Б», 5 «Е», в сторону уменьшения – в 5 «В», 5 «Г».

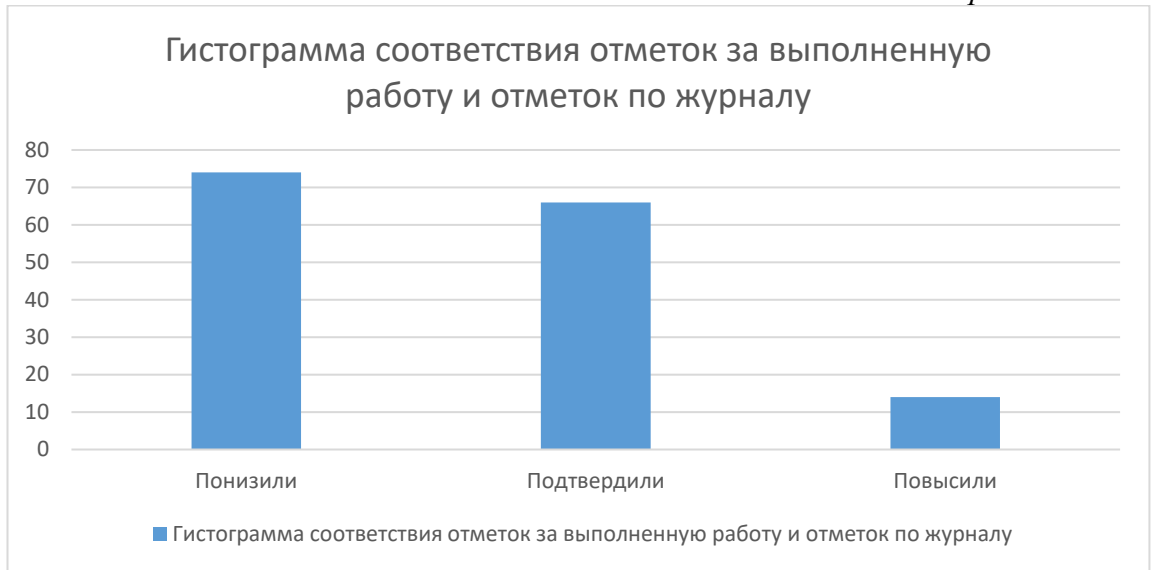
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся (5 «Б», 5 «Г», 5 «Е»), так и в сторону увеличения (5 «В»), получивших по результатам ВПР по истории отметку «4».

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5» во всех классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (43%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (48%), повышения (9%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 42



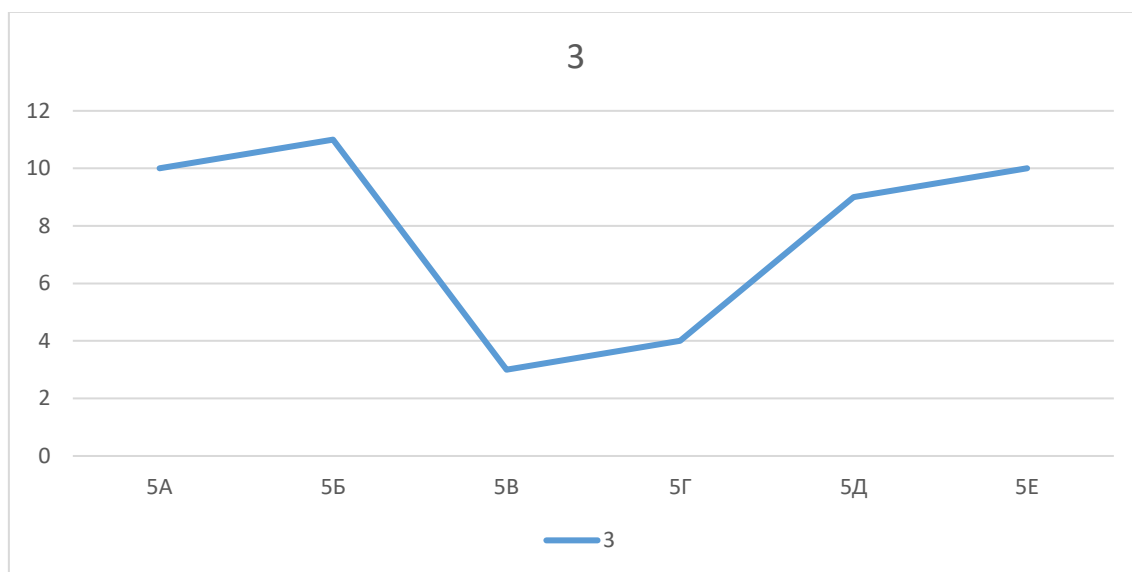
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 4.

Гистограмма 43



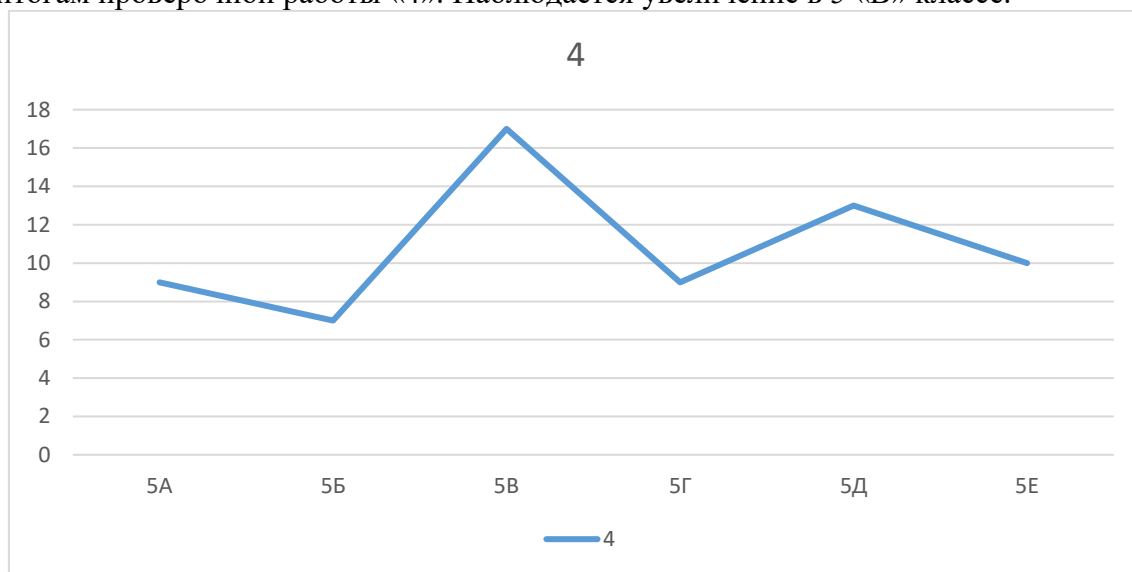
На гистограмме 43 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание №6 и 7 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Группа баллов «3»

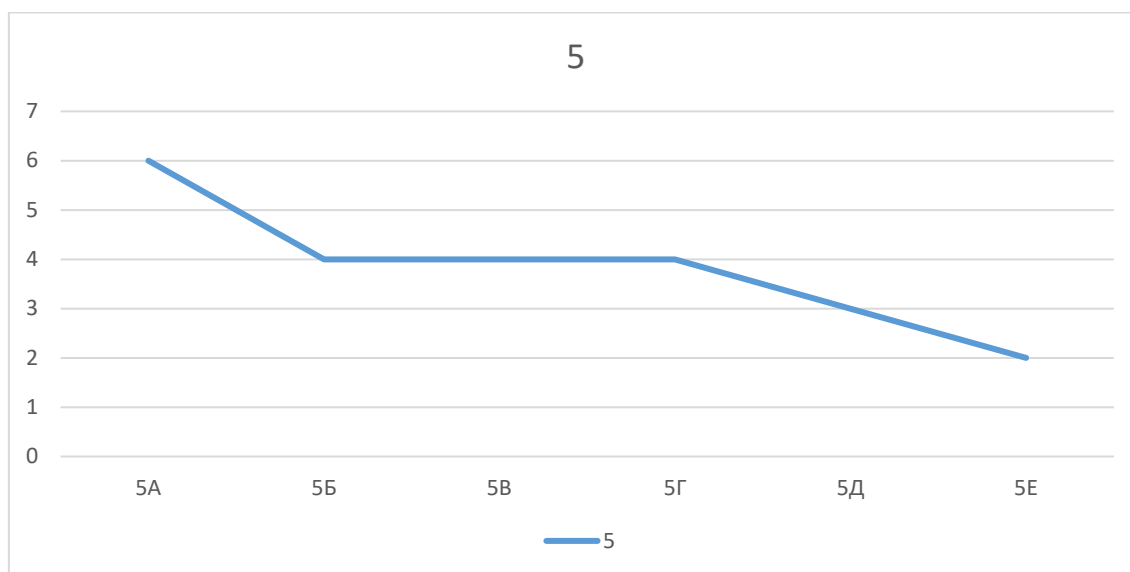
На гистограмме 44 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показали 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е» класс. В сторону уменьшения – 5 «В», 5 «Г».

Группа баллов «4»

На гистограмме 45 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4». Наблюдается увеличение в 5 «В» классе.



Группа баллов «5»



На гистограмме 46 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 5 «Д», 5 «Е» классах.

Учителями истории и обществознания Котляровой А.А., Луновой Д.Д. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах по русскому языку и математике, истории, обществознанию, биологии, географии в 2024 году

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, истории, обществознанию, биологии, географии.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 3.1.

Таблица 18

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

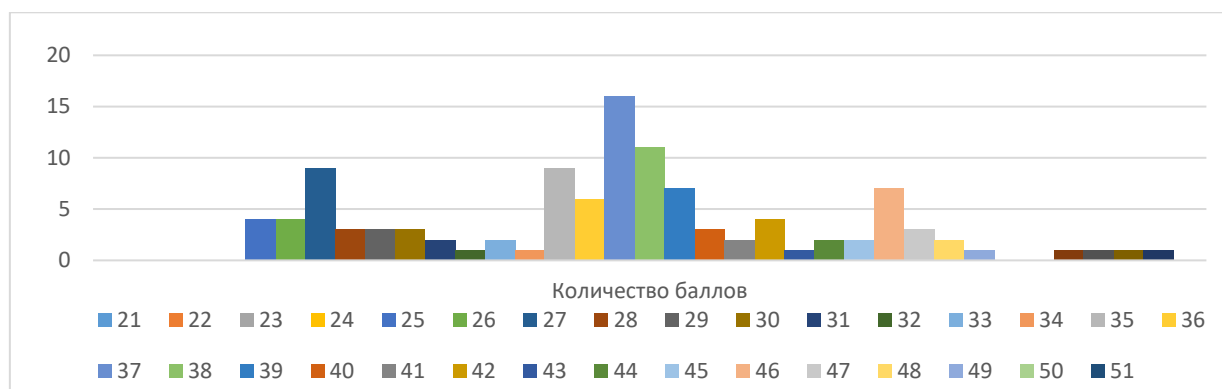
| Предмет | Количество участников ВПР |
|----------------|---------------------------|
| Русский язык | 109 |
| Математика | |
| Биология | 54 |
| Обществознание | 50 |
| География | 52 |
| История | 53 |

3.1 Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4- 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45-51 баллом.

Гистограмма 47 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 27, 37, 38 и 39 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 19) можно увидеть, что 25 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 35- граница отметки «хорошо».

Таблица 19

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

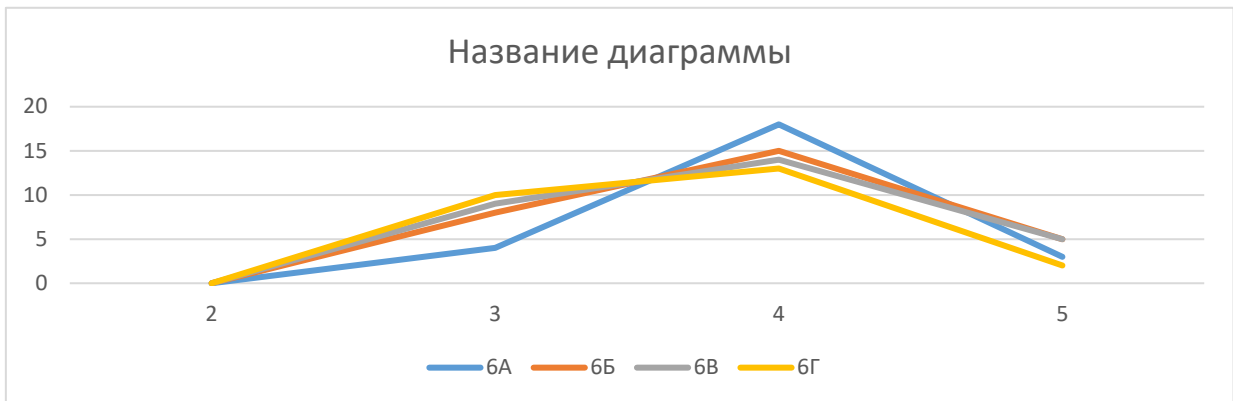
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 20

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|----------|---------|-----|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 «А» | 26 | 25 | 3 -12% | 18-72% | 4-2% | 0% | 84% | 100% |
| 6 «Б» | 30 | 28 | 5 - 18% | 15-54% | 8-29% | 0% | 71% | 100% |
| 6 «В» | 29 | 29 | 5 - 17% | 14- 48 % | 9-31 % | 0% | 65 % | 100% |
| 6 «Г» | 31 | 27 | 4 - 15% | 13- 48 % | 10-37 % | 0% | 63% | 100% |
| Итого | 116 | 109 | 17 % | 57 % | 26% | 0% | 71% | 100% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 6 «А», «Б», «В», «Г» классах 100 % успеваемость.

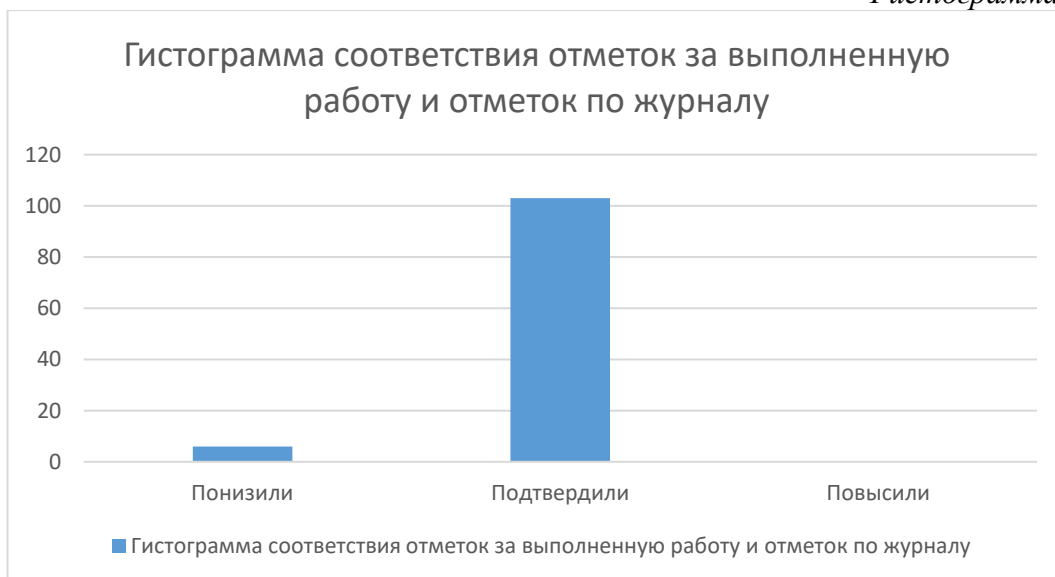
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 6-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» в 6 «А» и 6 «В».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 70 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 6 «В», 6 «Б».

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (93%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (7%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 49



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 2 (морфемный и словообразовательный разбор слова), № 4 (владения орфоэпическими нормами русского литературного языка), № 5 (умения распознавать части речи), № 6 (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения), № 8 (умение опознавать предложения с тире между подлежащим и сказуемым и сложные предложения; умение применять знание синтаксиса в практике правописания), № 12 (умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст). Затруднения вызвали задания № 2К3, № 13, № 14.

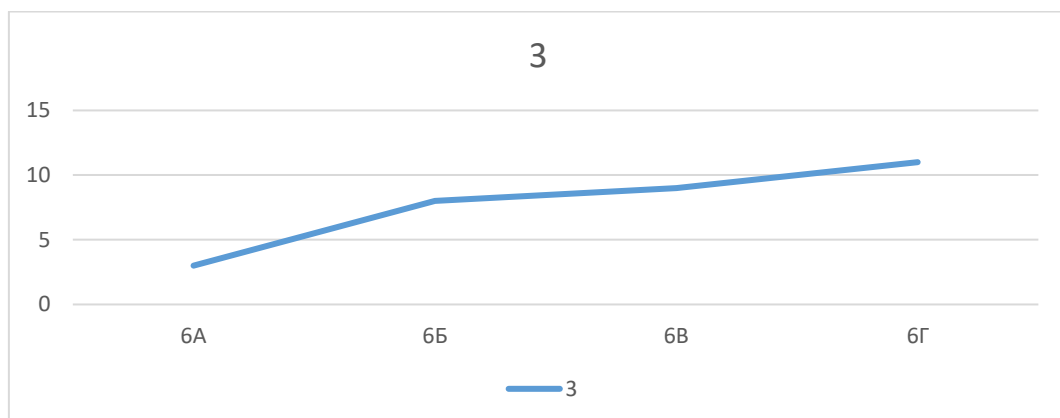
Гистограмма 50



На гистограмме 50 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 2К3 (морфологический разбор слова), № 9 (определение основной мысли текста, осмысление содержания текста, определение функционально - смысловых типов речи), № 13 (проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)), № 14 (предполагает объяснение значения фразеологизма и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме).

Группа баллов «3»

Гистограмма 51

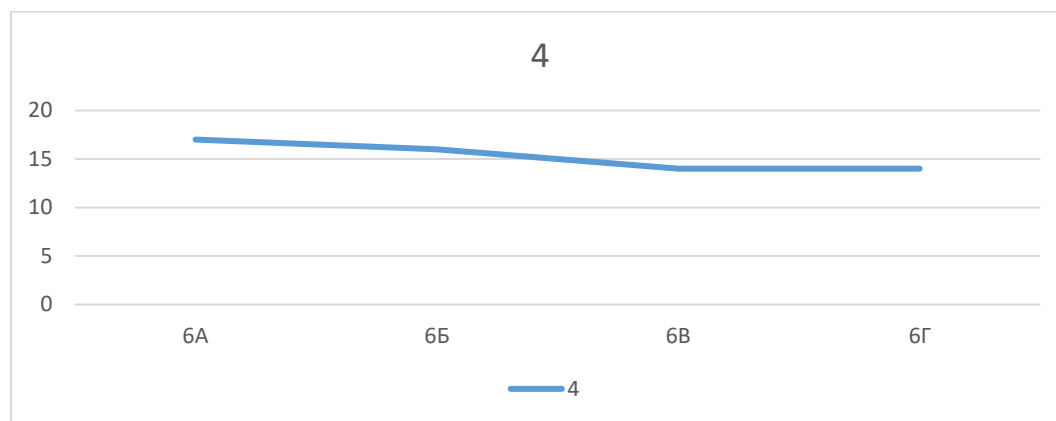


На гистограмме 51 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 6 «В» и 6 «Г» классы.

Группа баллов «4»

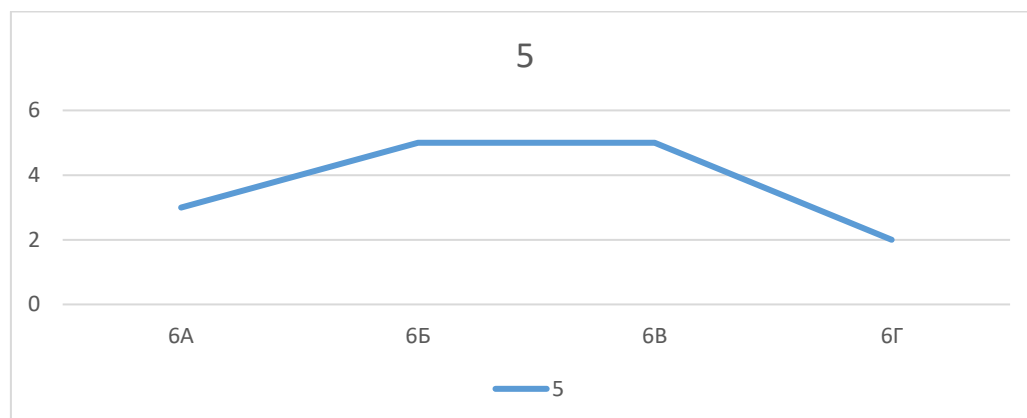
На гистограмме 52 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 52



Группа баллов «5»

Гистограмма 53



На гистограмме 53 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5».

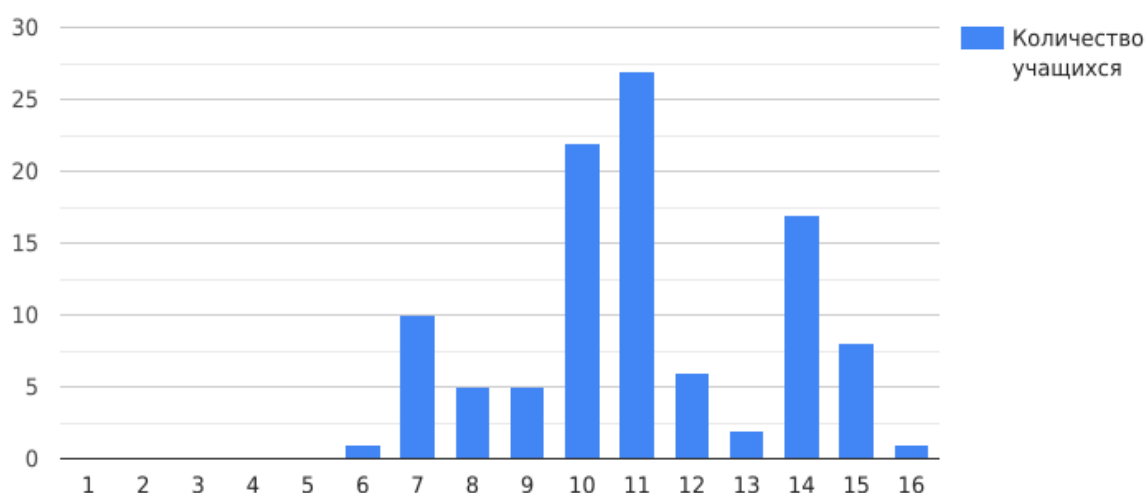
Учителями русского языка и литературы запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

3.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10, (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл: 16.



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов, 11 баллов и 14 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 21) можно увидеть, что 10 и 14 баллов – это нижние границы отметок «4» и «5».

Таблица 21

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичный балл | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

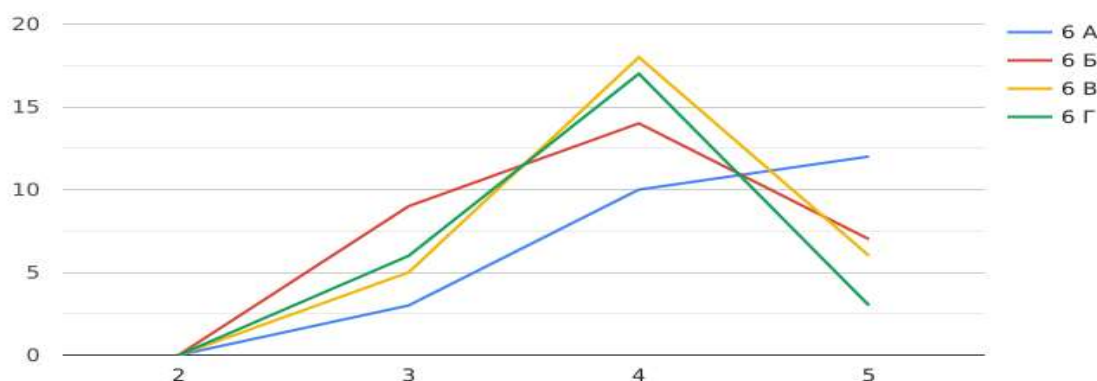
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6-х классов** за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 22

| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся выполнивших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успеваемости |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|----------|---------|-----|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 «А» | 26 | 25 | 12 - 48% | 10 - 40% | 3 - 12% | 0% | 88% | 100% |
| 6 «Б» | 31 | 30 | 7 - 23% | 14 - 47% | 9 - 30% | 0% | 70% | 100% |
| 6 «В» | 30 | 29 | 6 - 21% | 18 - 62% | 5 - 17% | 0% | 83% | 100% |
| 6 «Г» | 29 | 26 | 3-12% | 17-65% | 6-23% | 0% | 77% | 100% |
| Итого | 116 | 110 | 26% | 53% | 21% | 0% | 80% | 100% |

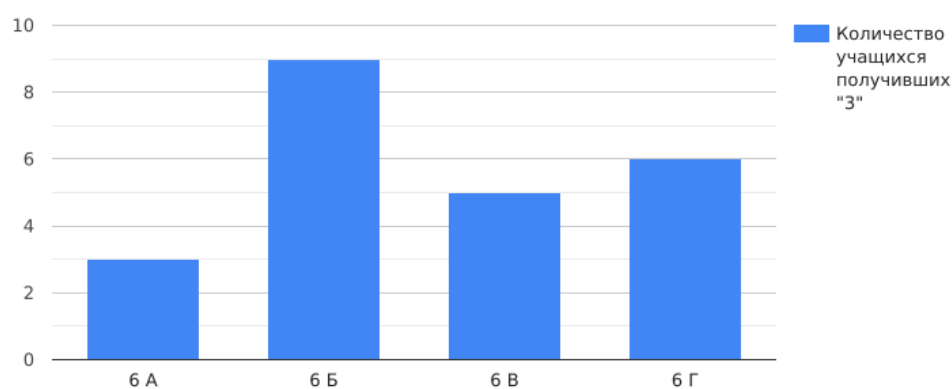
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов



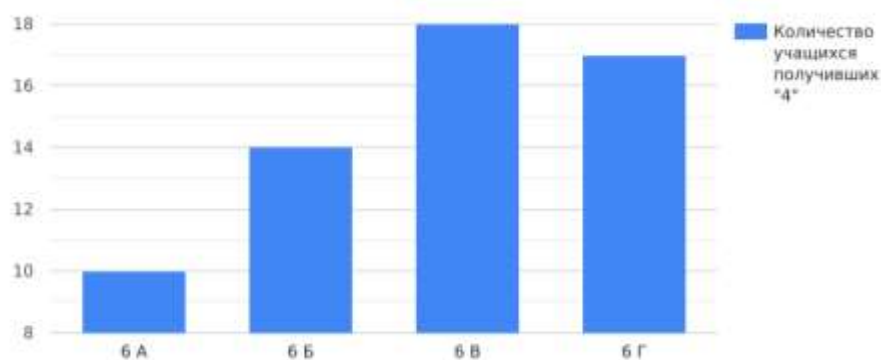
100 % успеваемость показали обучающиеся 6 «А», 6 «Б», 6 «В» и 6 «Г».

Гистограмма 56



На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение от показателей бх классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 6 «Б» и 6 «Г».

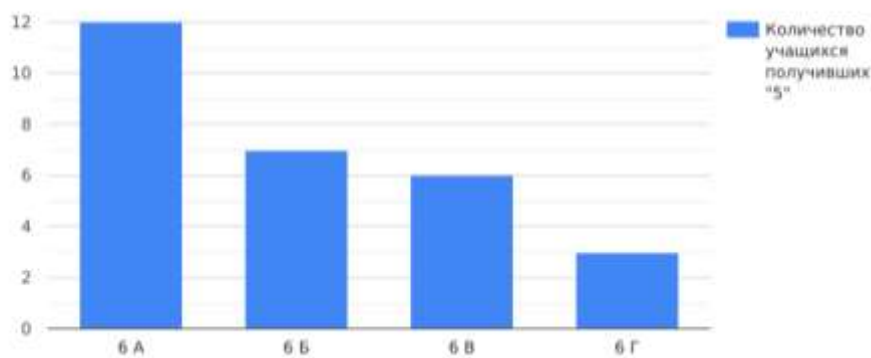
Гистограмма 57



Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 53 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» показал 6 «Б».

Гистограмма 58

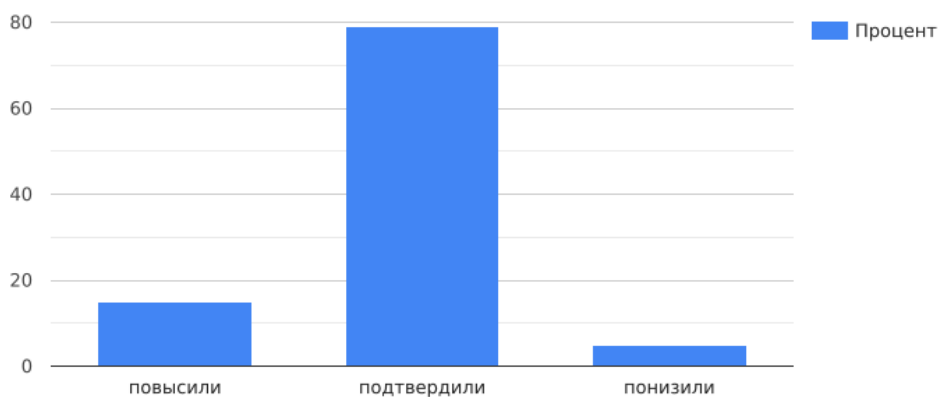


Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента 6 «А». Значительно ниже процент в 6«Б», 6 «В» и 6 «Г» классах.

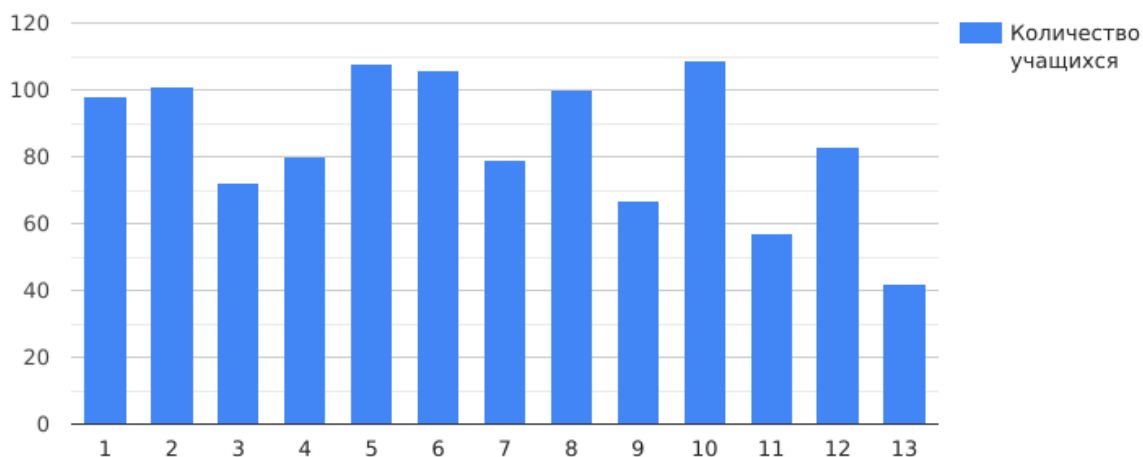
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (79%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (15%) и в сторону их повышения (5%) по сравнению с четвертными отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 59



Гистограмма 60



На гистограмме 60 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвали задания № 3 и 9 (направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения), № 11 (направленное на решение текстовых задач) № 13 (повышенный уровень текстовых задач).

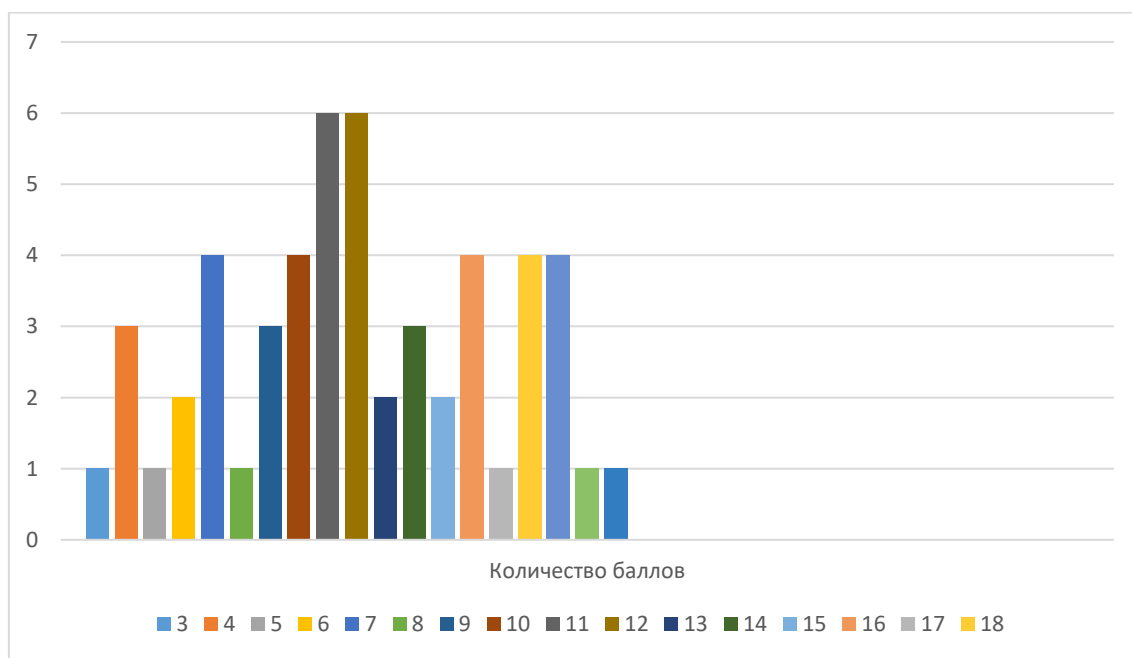
3.3. Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Гистограмма 61 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11 и 12 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 23) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 15 - граница отметки «хорошо», 20 – граница отметки «отлично».

Таблица 23

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по биологии отметки, представлен в таблице:

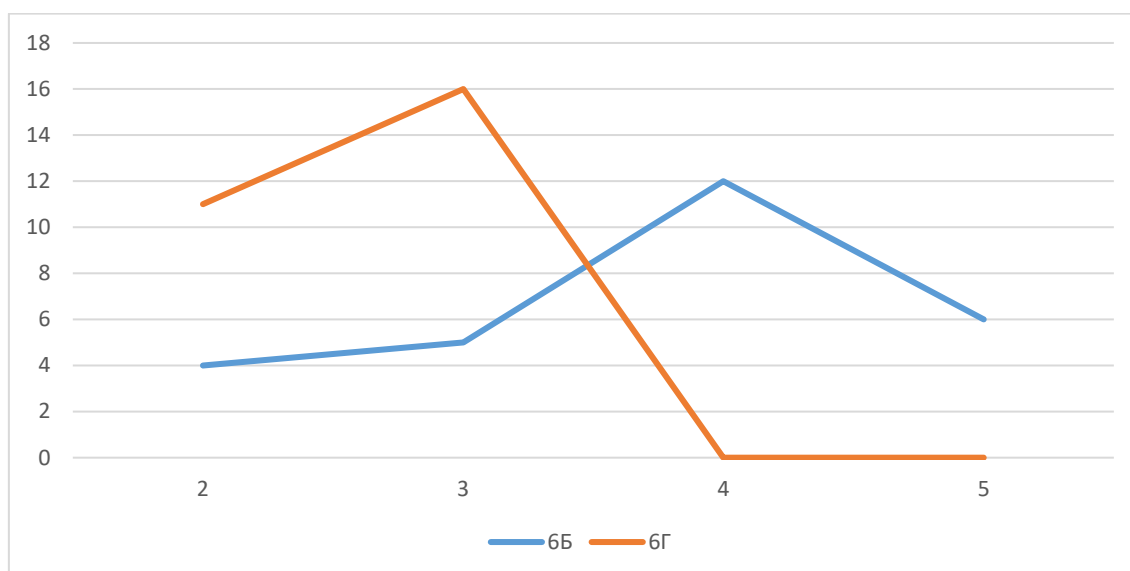
Таблица 24

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успе-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 «Б» | 30 | 27 | 6 22% | 12 44% | 5 19% | 4 15% | 67% | 86% |
| 6 «Г» | 31 | 27 | 0 | 0 | 16 59% | 11 41% | 0 | 59% |
| Итого | 61 | 54 | 6 | 12 | 21 | 15 | 67% | 73% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 62



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 6 «Б» успеваемость – 86%, в 6 «Г» - 59%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение от показателя в сторону увеличения отметки в 6 «Г» классе.

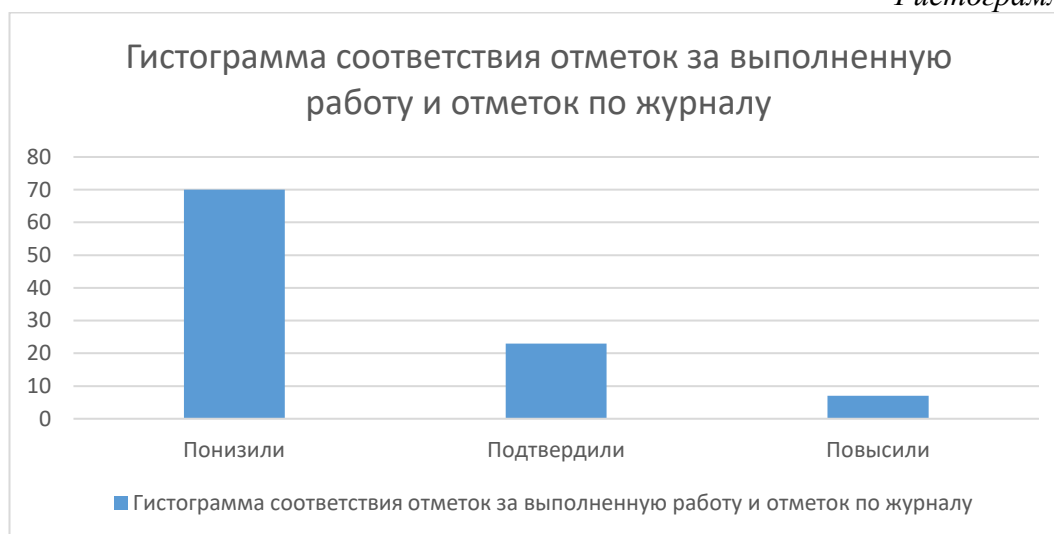
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону увеличения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по биологии отметку «4» в 6 «Б» классе.

Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5».

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертными отметками и результатов ВПР (23%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (70%), повышения (7%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 63



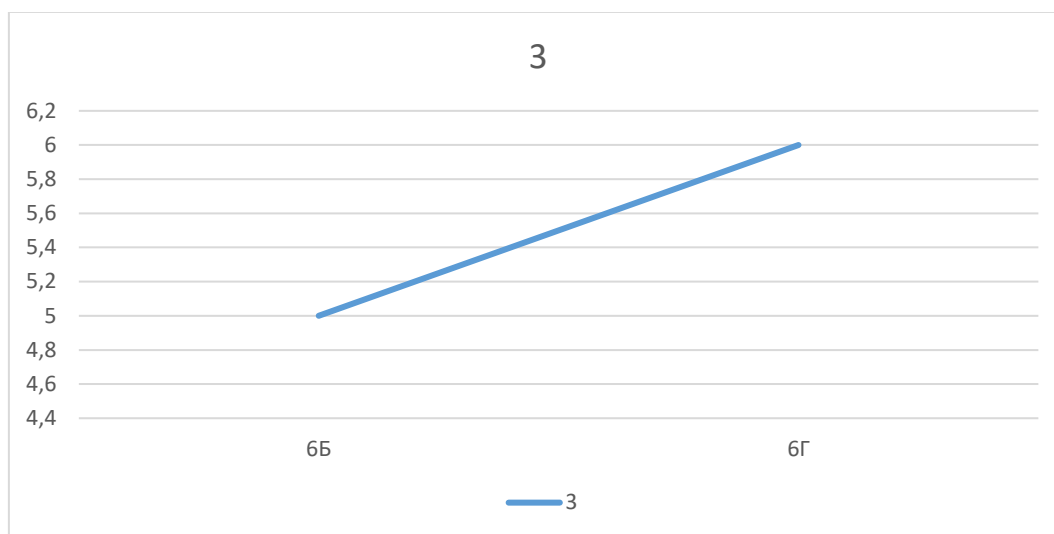
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 2.2, 6, 9

Гистограмма 64



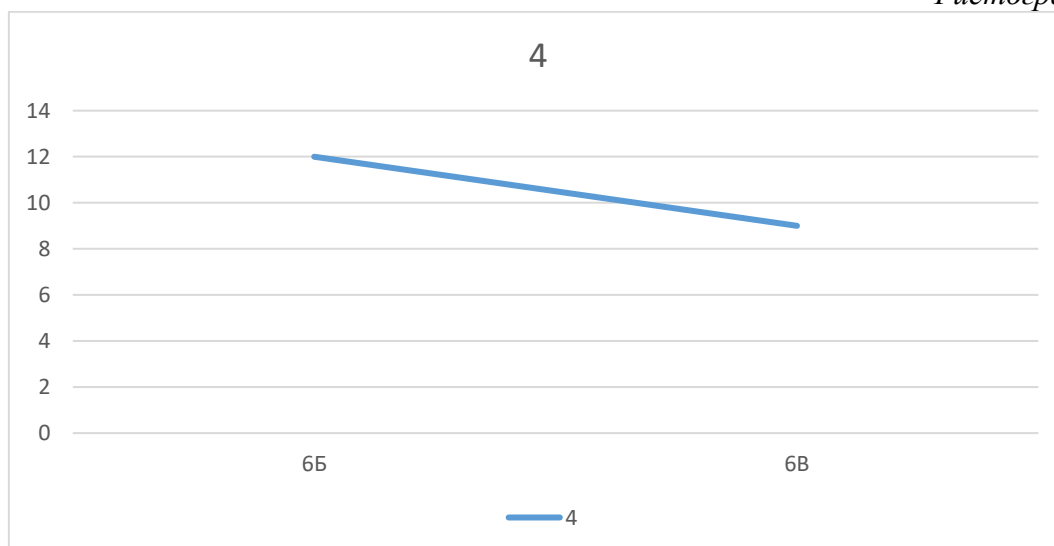
На гистограмме 64 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 8.2, 1.3, 4.3 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов)

Группа баллов «3»

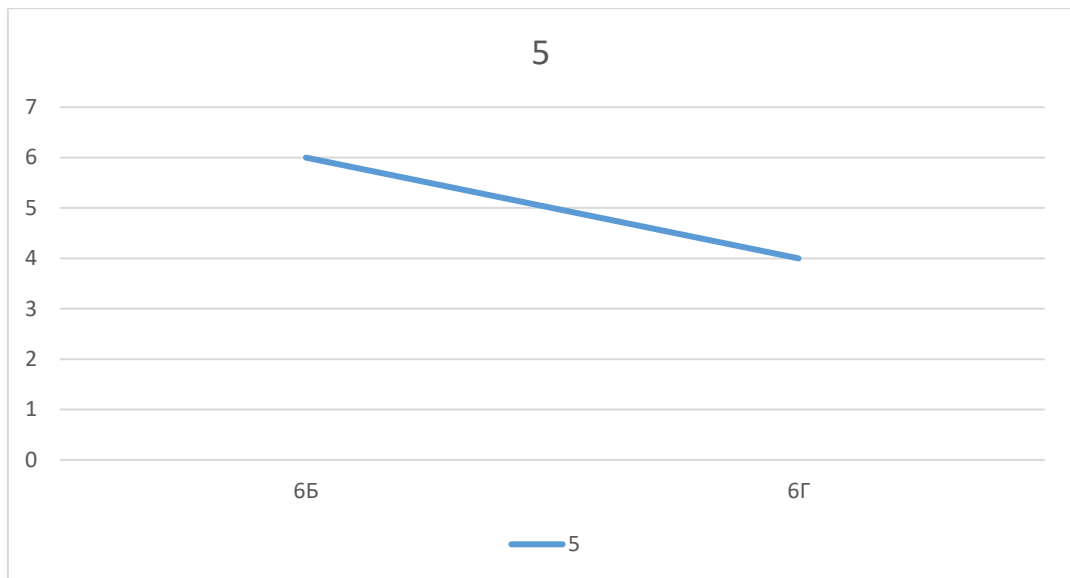
На гистограмме 65 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 6 «Г» класс.

Группа баллов «4»

На гистограмме 66 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



Группа баллов «5»



На гистограмме 67 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5».

Учителем биологии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

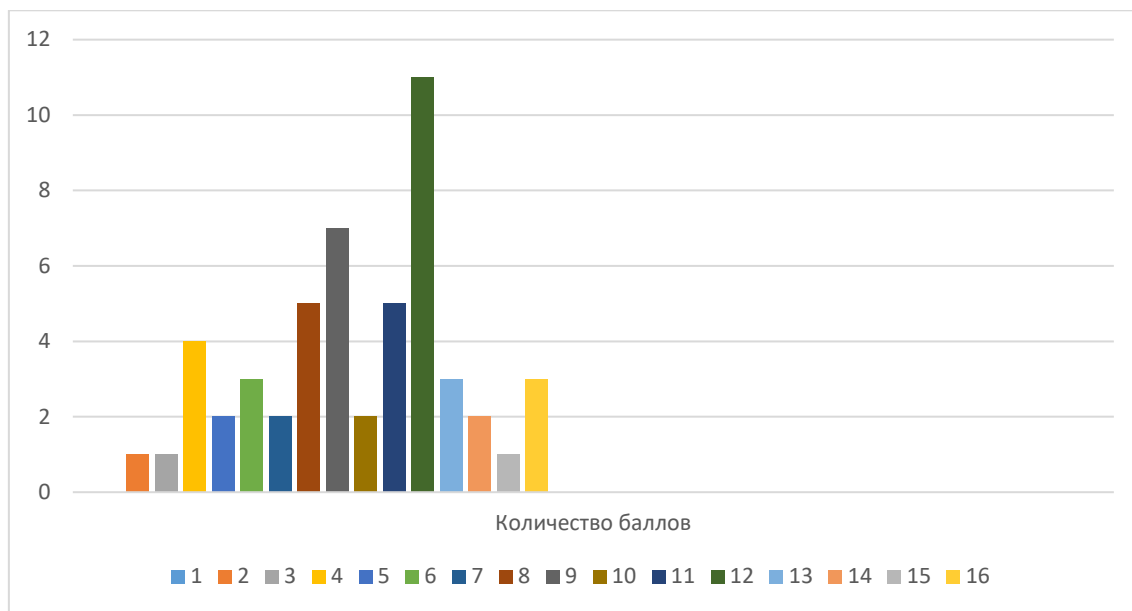
6 класс

3.4. Основные результаты по истории

Работа по истории включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами.

Гистограмма 68 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 9, 11, 12 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 25) можно увидеть, что 4 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 9 – граница отметки «хорошо», 13 – граница отметки «отлично».

Таблица 25

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичный балл | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

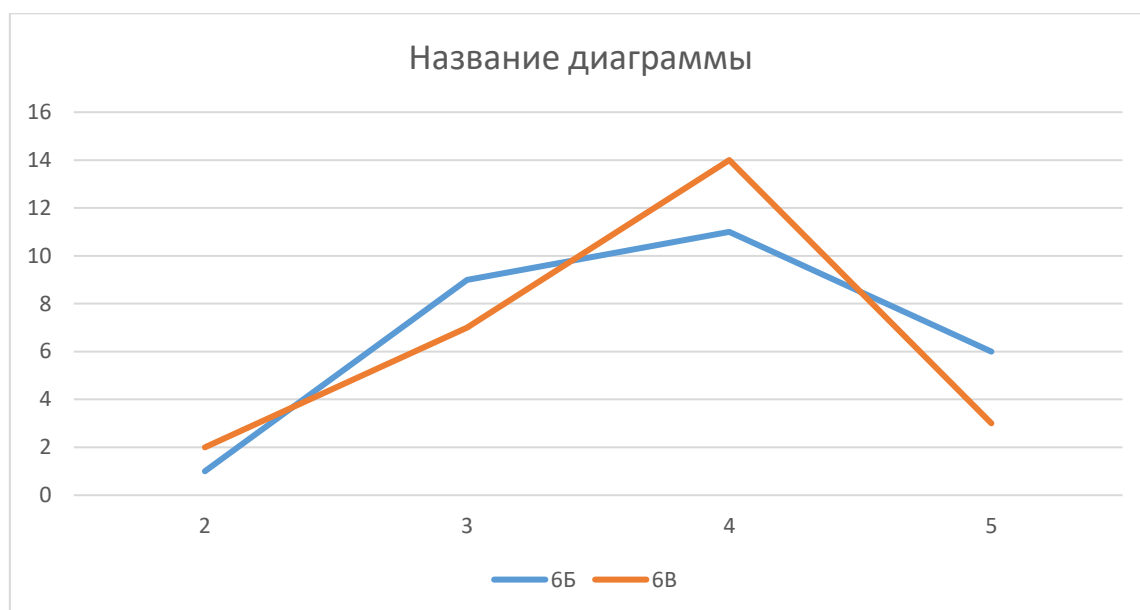
Таблица 26

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|-------|-------|--------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 «Б» | 30 | 27 | 6 | 11 | 9 | 1 | 63 | 96 |
| 6 «В» | 30 | 26 | 3 | 14 | 7 | 2 | 65 | 92 |
| Итого | | 53 | 9/17 | 25/47 | 16/30 | 3/0,05 | 64 | 94 |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 69



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 6 «Б» классе 96 % успеваемость, в 6 «И» - 92%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 6х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» наблюдается в 6 «В», в сторону уменьшения – в 6 «Б».

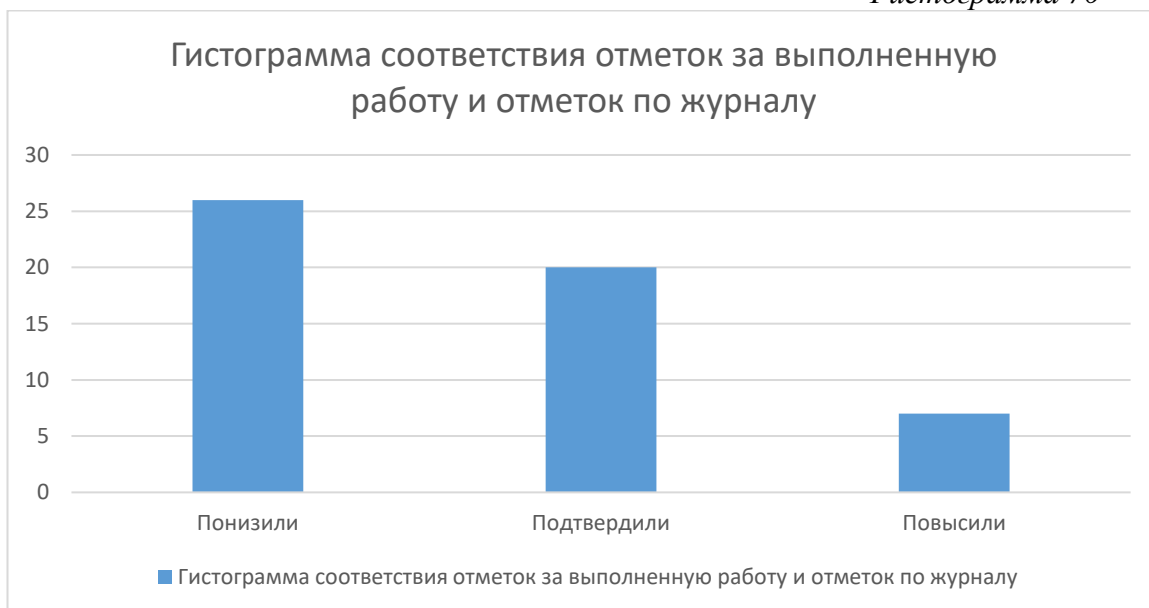
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся (6 «Б»), так и в сторону увеличения (6 «В»), получивших по результатам ВПР по истории отметку «4».

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5» в 6 «Б» и 6 «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (51%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (31%), повышения (17%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 70



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 2, 3, 7,8.

Гистограмма 71

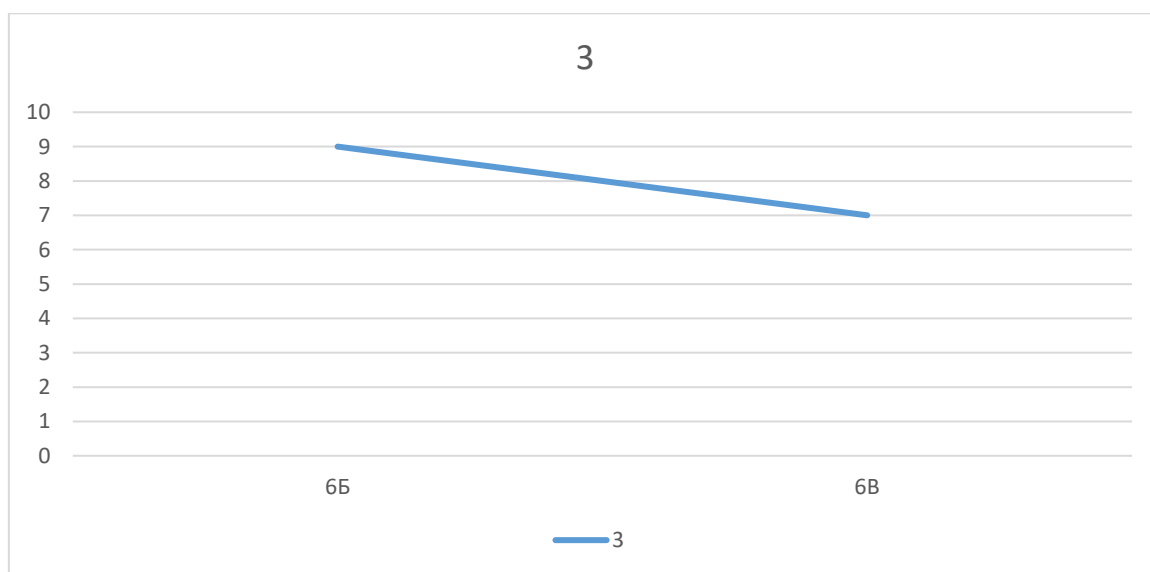


На гистограмме 71 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание №1, 5 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности).

Гистограмма 72

Группа баллов «3»

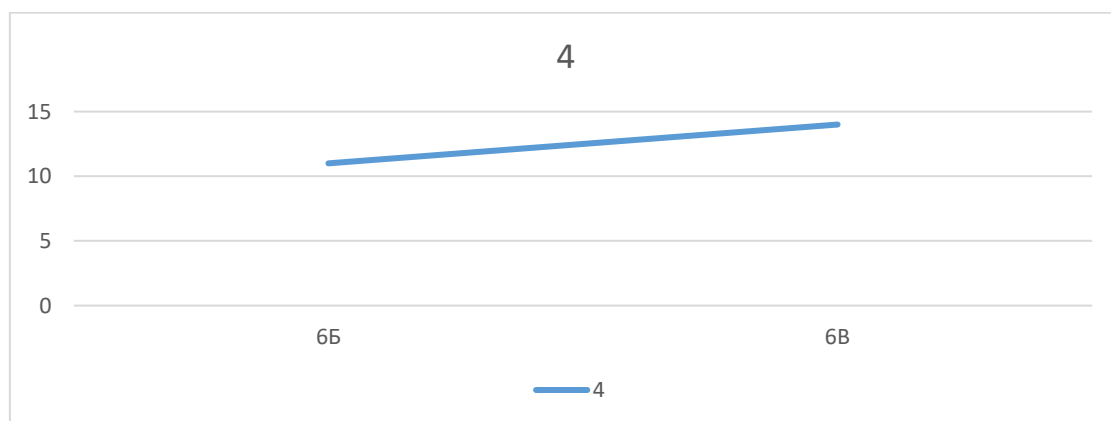


На гистограмме 72 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 6 «Б» класс.

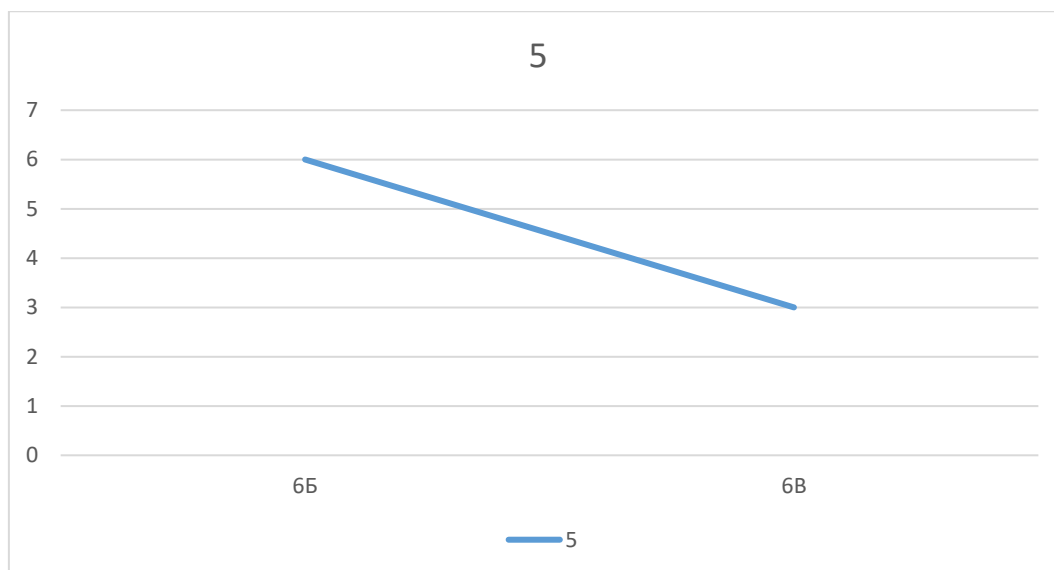
Группа баллов «4»

На гистограмме 73 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 73



Группа баллов «5»



На гистограмме 74 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 6 «Б» классе.

Учителем истории Бакута Н. В. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

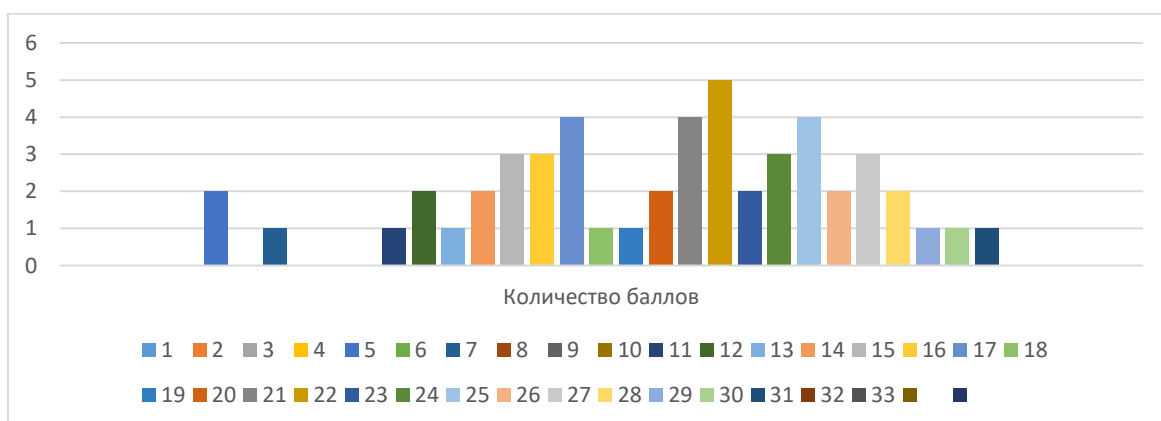
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

6 класс

3.5 Основные результаты по географии

Работа по географии включала в себя 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Гистограмма 75 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 25, 22 и 17.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 27) можно увидеть, что 10 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 21 – граница отметки «хорошо», 29 – граница отметки «отлично».

Таблица 27

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

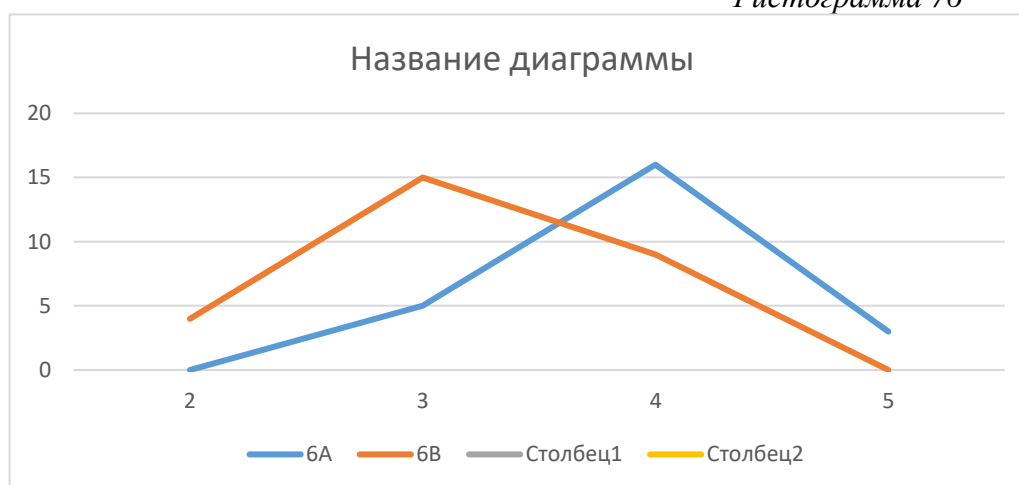
Таблица 28

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявш их работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|------------------------------------|--|--------|--------|-------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 «А» | 26 | 24 | 3-12% | 16-67% | 5-21% | 0% | 79 % | 100% |
| 6 «В» | 30 | 28 | 0% | 9-32% | 15-54% | 4-14% | 32% | 86% |
| Итого | 56 | 52 | 6% | 48% | 38% | 8% | 54% | 92% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 76



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 6 «А» классе 100 % успеваемость, в 6 «В» - 86%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное

отклонение от показателей бх классов, как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» наблюдается в б «В», в сторону уменьшения – в б «А».

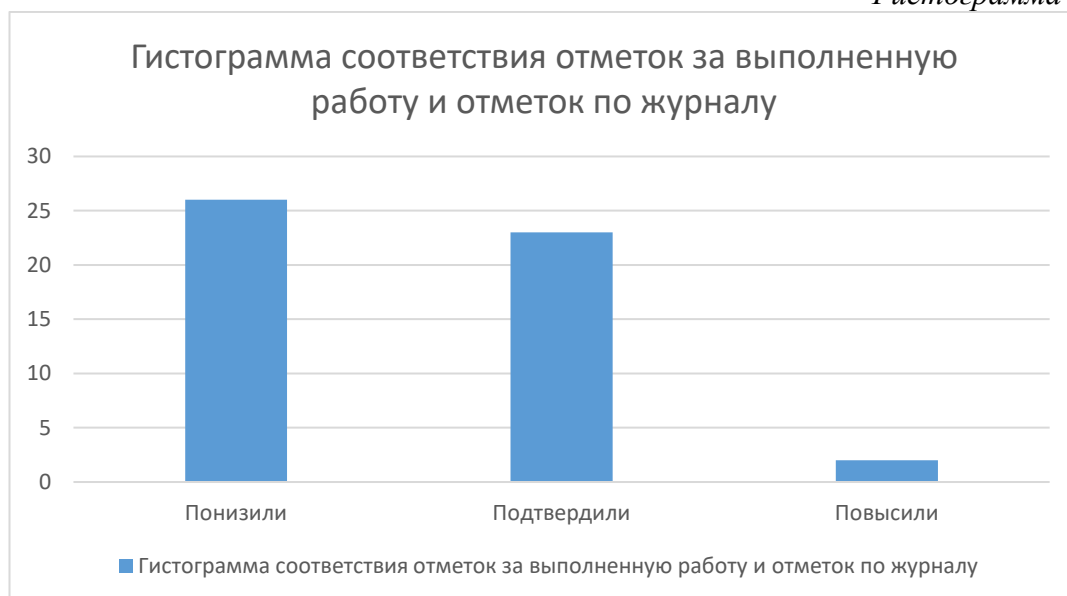
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся (б «В»), так и в сторону увеличения (б «А»), получивших по результатам ВПР по истории отметку «4».

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5» в б «А» и б «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (51%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (31%), повышения (17%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 77



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 12. Затруднения вызвали задания № 8, 9, 10.

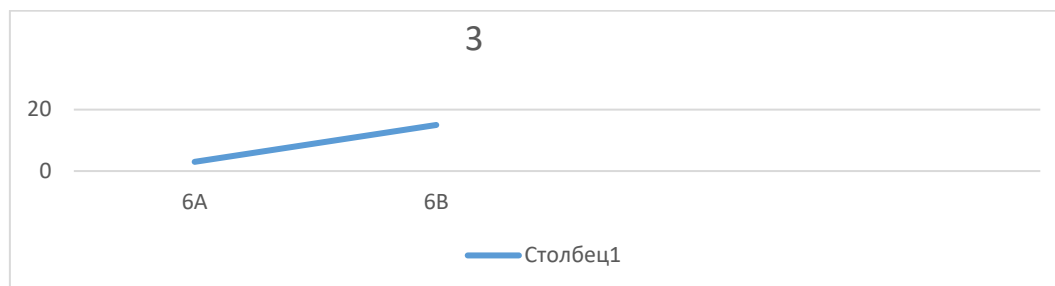
Гистограмма 78



На гистограмме 78 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания №1,2; 3,2; 5,1 и 7 (задание на прочтение и понимание топографической и географической карт, знания природных зон и их характеристик)

Гистограмма 79

Группа баллов «3»

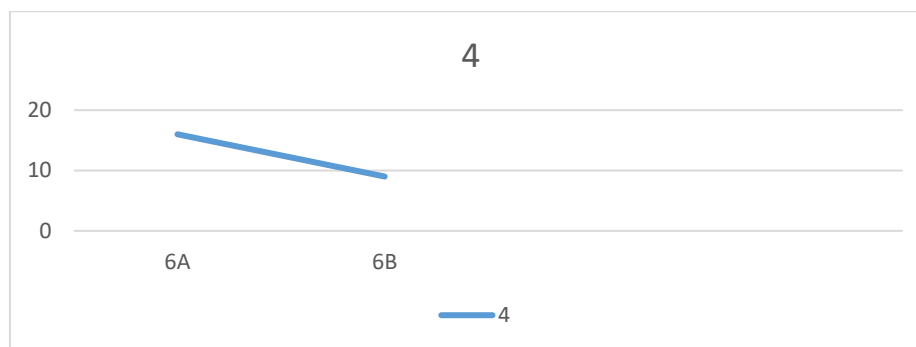


На гистограмме 79 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 6 «В» классы.

Группа баллов «4»

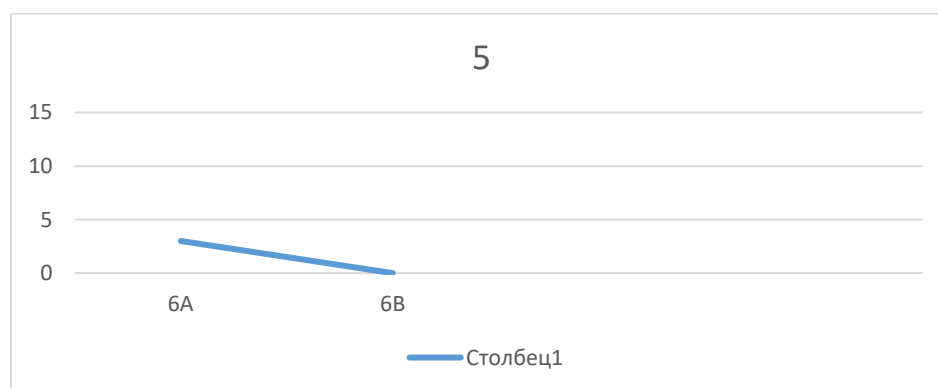
На гистограмме 80 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 80



Гистограмма 81

Группа баллов «5»



На гистограмме 81 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 6 «В» классе.

Учителями географии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

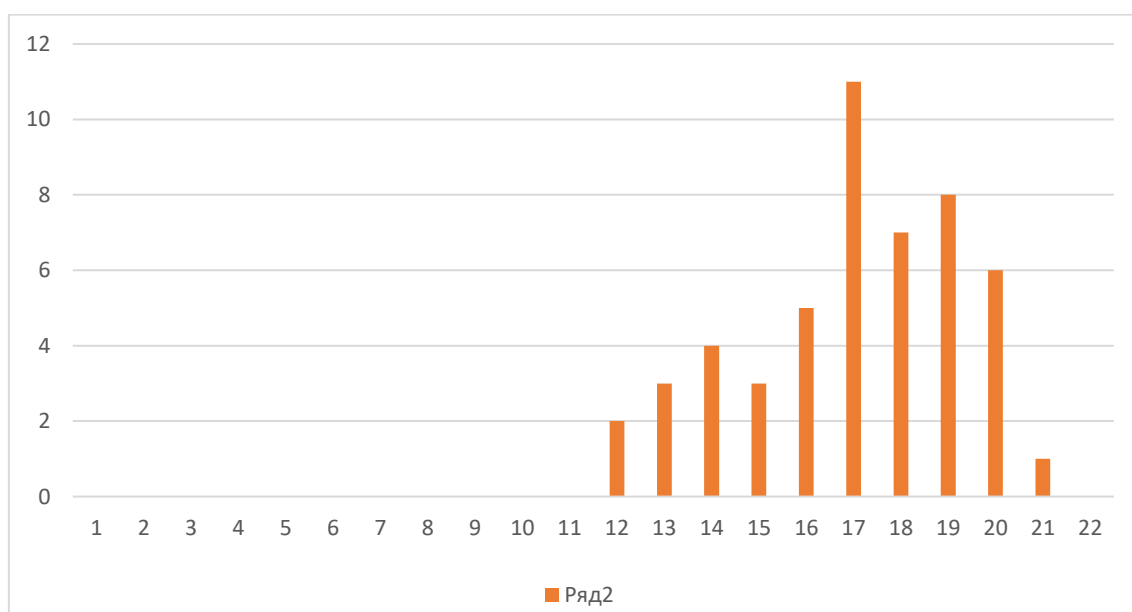
6 класс

3.6. Основные результаты по обществознанию

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами.

Гистограмма 82 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 17 и 19 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 29) можно увидеть, что 4 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 8 – граница отметки «хорошо», 12 – граница отметки «отлично».

Таблица 29

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичный балл | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-21 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

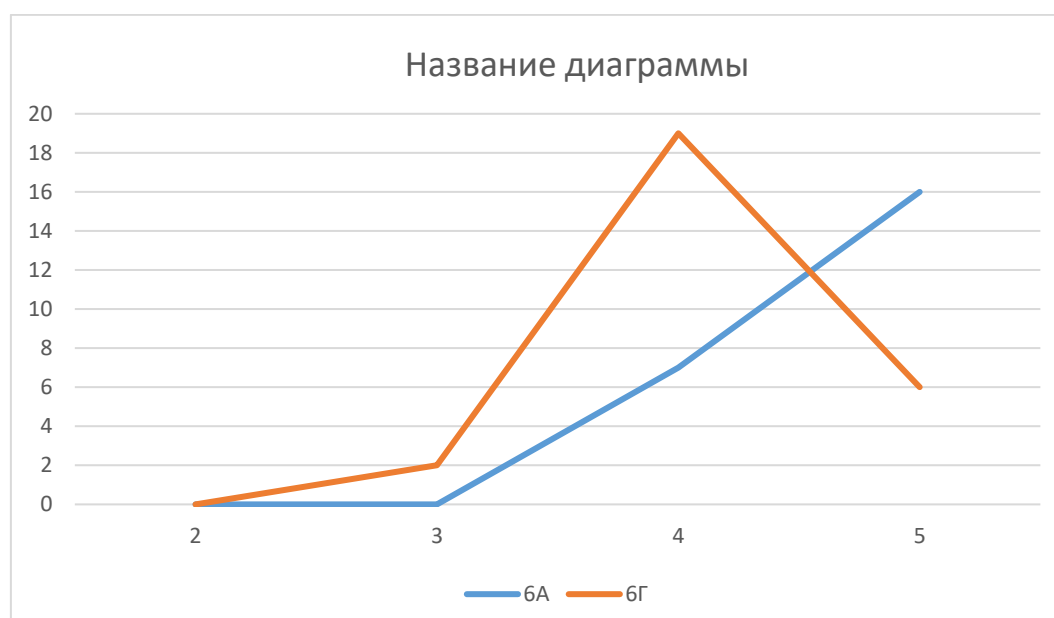
Таблица 30

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успе-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------|------|-----|------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 «А» | 26 | 23 | 16-70% | 7-30% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 6«Г» | 31 | 27 | 6-22% | 19-70% | 2-8% | 0% | 96% | 100% |
| Итого | 57 | 50 | 22-44% | 26-52% | 2-4% | 0 % | 98% | 100% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 83



Анализируя диаграмму 83, можно увидеть, что в 6 «А» и в 6 «Г» классах 100% успеваемость.

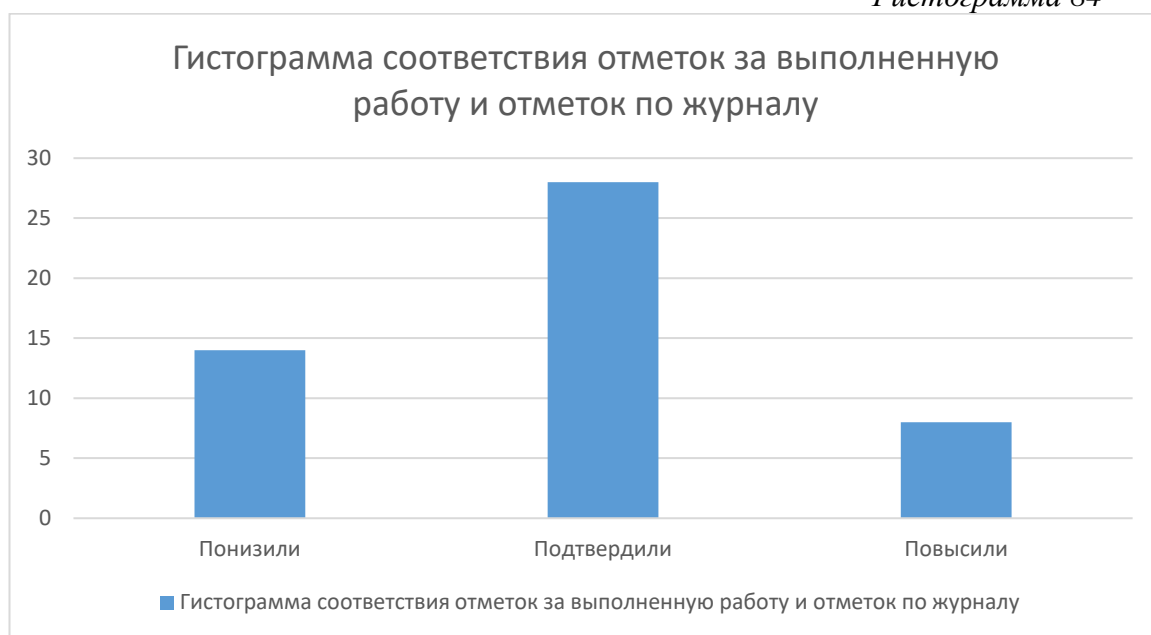
На диаграмме представлены два участника ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение от показателей 6-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» наблюдается в 6 «Г».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся (6 «А», 6 «Г»), так и в сторону увеличения (6 «А», 6 «Г»), получивших по результатам ВПР по истории отметку «4».

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущее полугодие показал процент совпадения с результатами ВПР (56%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (28%), повышения (16%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 84



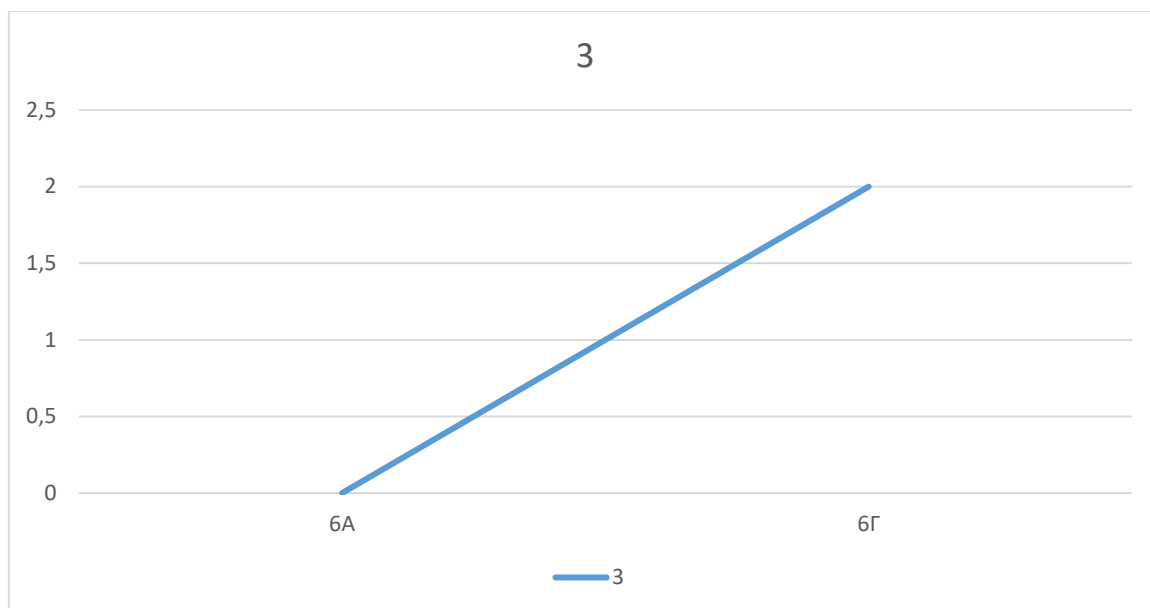
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1;5.1;5.2;8.1

Гистограмма 85



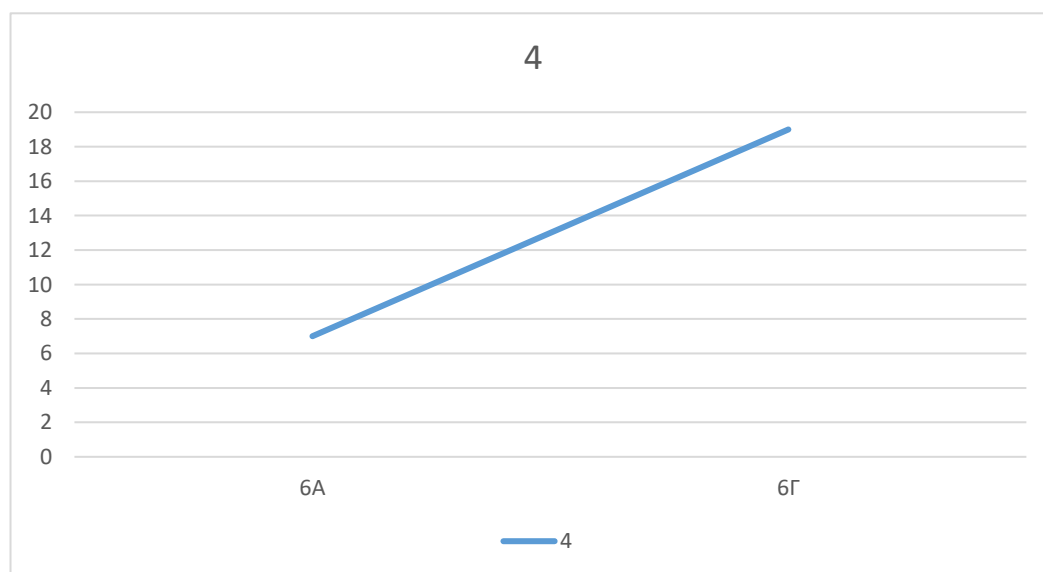
На гистограмме 85 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание №2.1; 6.1и 6.2 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Группа баллов «3»

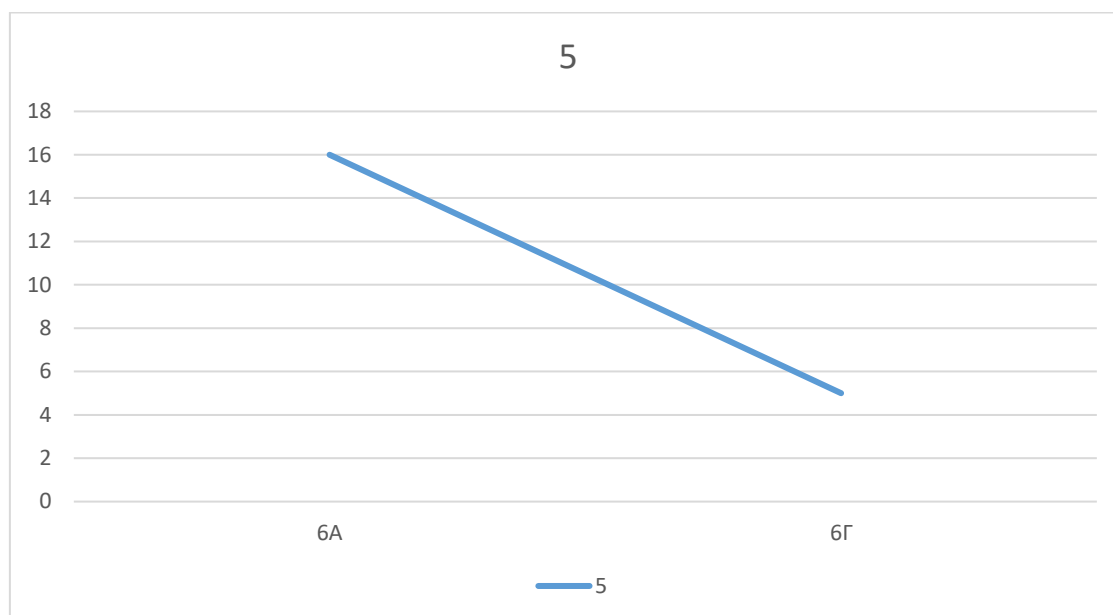
На гистограмме 86 представлены участники ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показали два ученика 6 «Б».

Группа баллов «4»

На гистограмме 87 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «4», как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в 6 «А», 6 «Б» классах.



Группа баллов «5»



На гистограмме 88 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 6 «А», 6 «Г» классах.

Учителю истории и обществознания Бакута Н. В. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, истории, обществознанию в 2024 году

Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, истории, обществознанию.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 4.1.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

Таблица 31

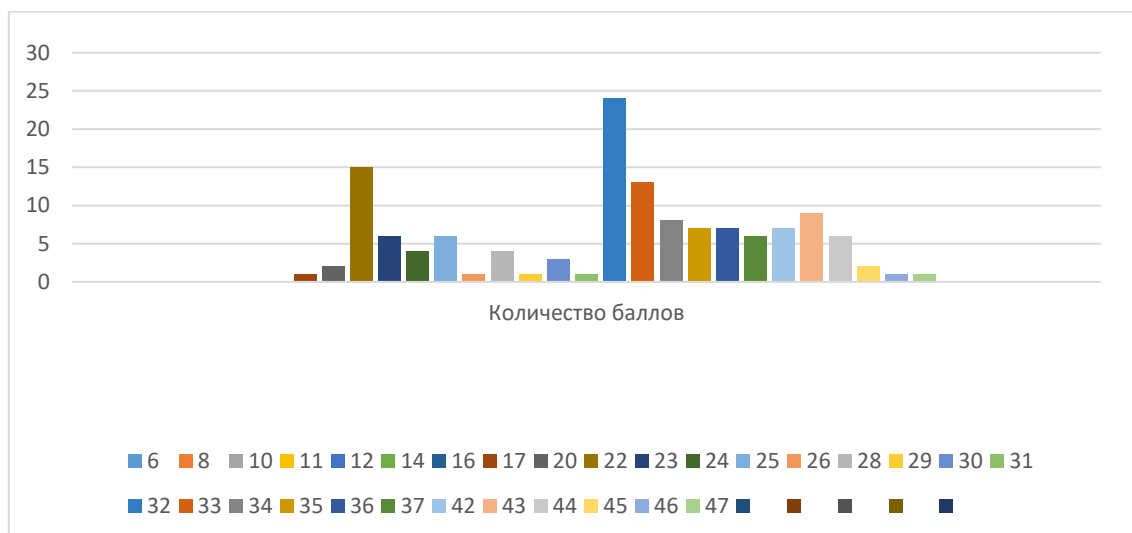
| Предмет | Количество участников ВПР |
|----------------|---------------------------|
| Русский язык | 131 |
| Математика | 124 |
| Физика | 54 |
| Биология | 77 |
| География | 30 |
| История | 55 |
| Обществознание | 51 |

4.1 Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задание 1 предполагало переписывание предложенного текста и задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Гистограмма 89 -
Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 22 балла и 32 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 32) можно увидеть, что 22 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 32 – граница отметки «хорошо». Количество баллов 42 – граница отметки «отлично».

Таблица 32

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 33

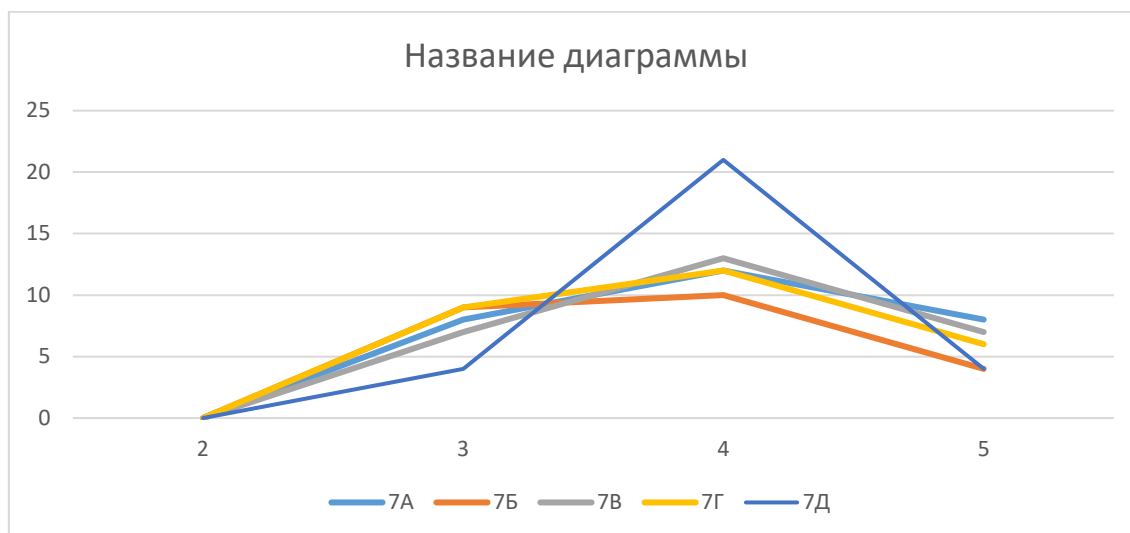
| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------|-------|-----|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7«А» | 30 | 28 | 9-32% | 11-39% | 8-29% | 0% | 71% | 100% |
| 7«Б» | 27 | 22 | 4-18 % | 9-41% | 9-41% | 0% | 59% | 100% |
| 7«В» | 30 | 25 | 5-20% | 13-52% | 7-28% | 0% | 72% | 100% |
| 7«Г» | 31 | 27 | 6-22% | 12-45% | 9-33% | 0% | 67% | 100% |
| 7«Д» | 30 | 29 | 4-14% | 21-72% | 4-14% | 0% | 86% | 100% |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|--------|--------|--------|----|-----|------|
| Итого | 148 | 131 | 28-22% | 66-50% | 37-28% | 0% | 88% | 100% |
|-------|-----|-----|--------|--------|--------|----|-----|------|

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 90



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 7 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классах 100 % успеваемость.

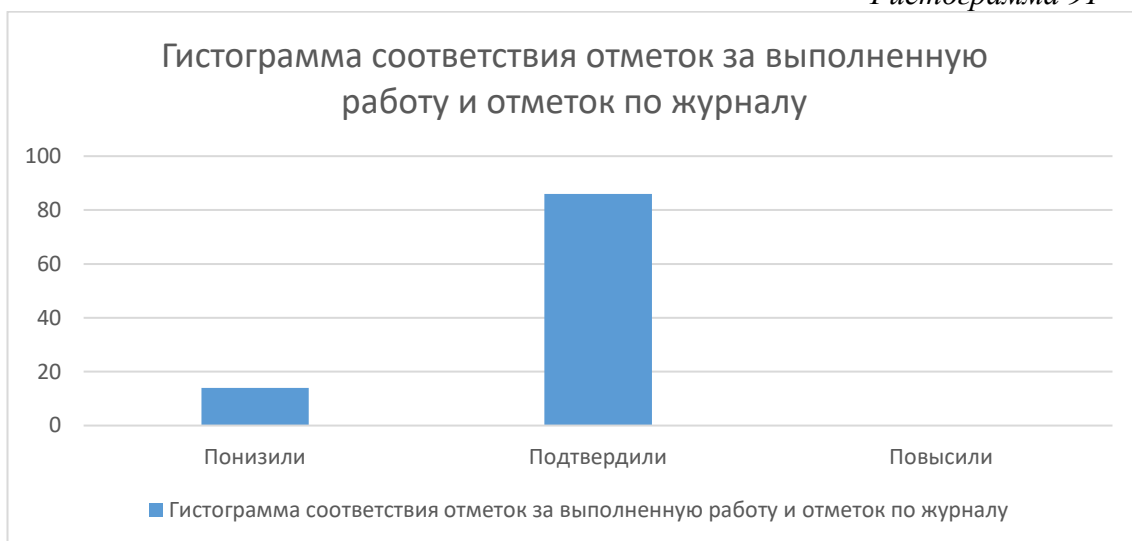
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 7-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» в 7 «А» и 5 «Б».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 55 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 7 «А», 5 «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (97%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 91



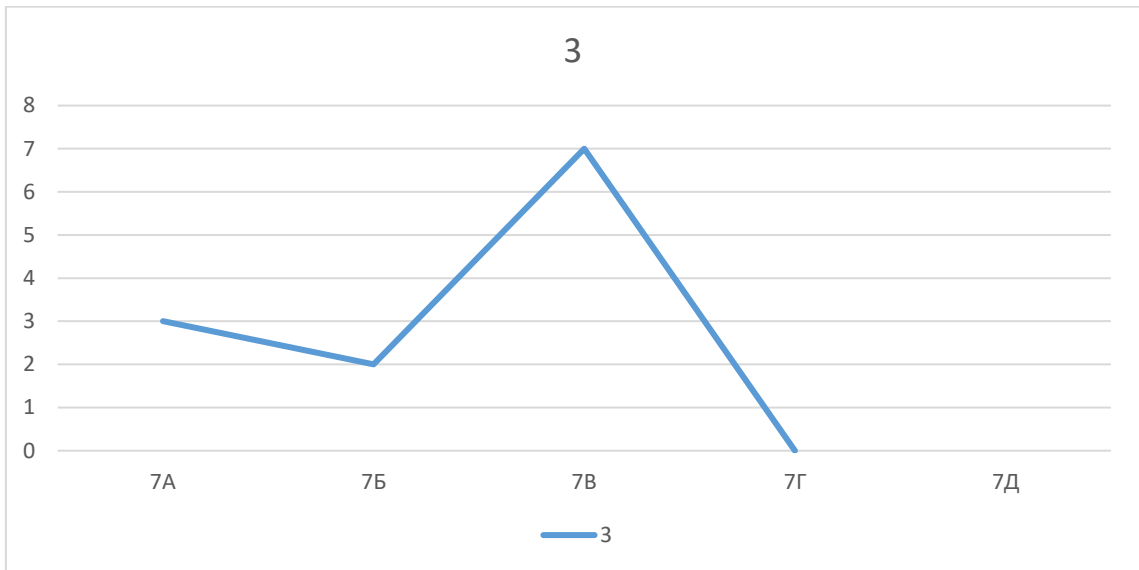
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 12. Затруднения вызвали задания № 8, 9, 10.

Гистограмма 92



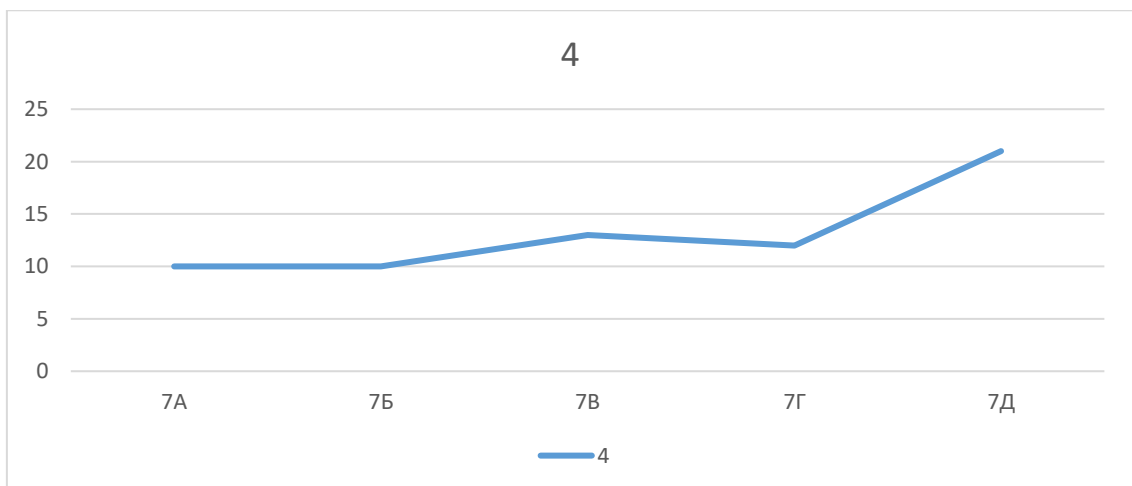
На гистограмме 92 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 2,5, 6,10 (определение основной мысли текста, осмысление содержания текста, определение функционально - смысловых типов речи).

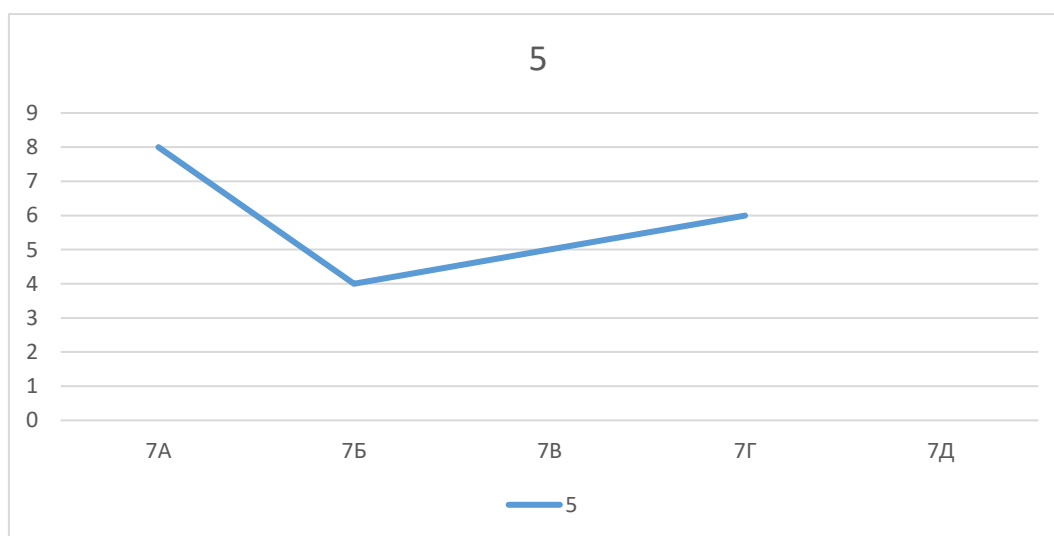
Группа баллов «3»

На гистограмме 93 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 7 «Б» и 7 «Г» классы.

Группа баллов «4»

На гистограмме 94 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



Группа баллов«5»*Гистограмма 95*

На гистограмме 95 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя, диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 7 «Б» И «Д» классах

Учителями русского языка и литературы запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

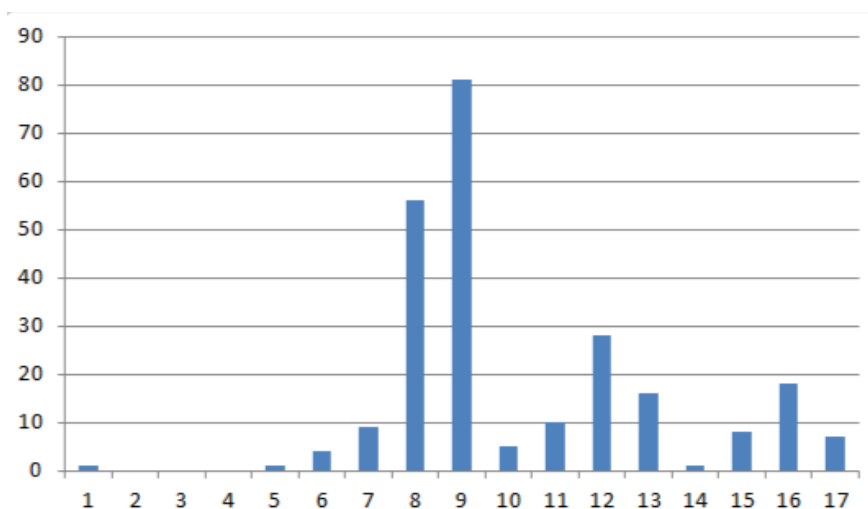
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 и 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл: 19.

Гистограмма 96



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 12 баллов, 13 баллов и 16 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 34) можно увидеть, что 12, 13 и 16 баллов – это нижние границы отметок «4» и «5».

Таблица 34

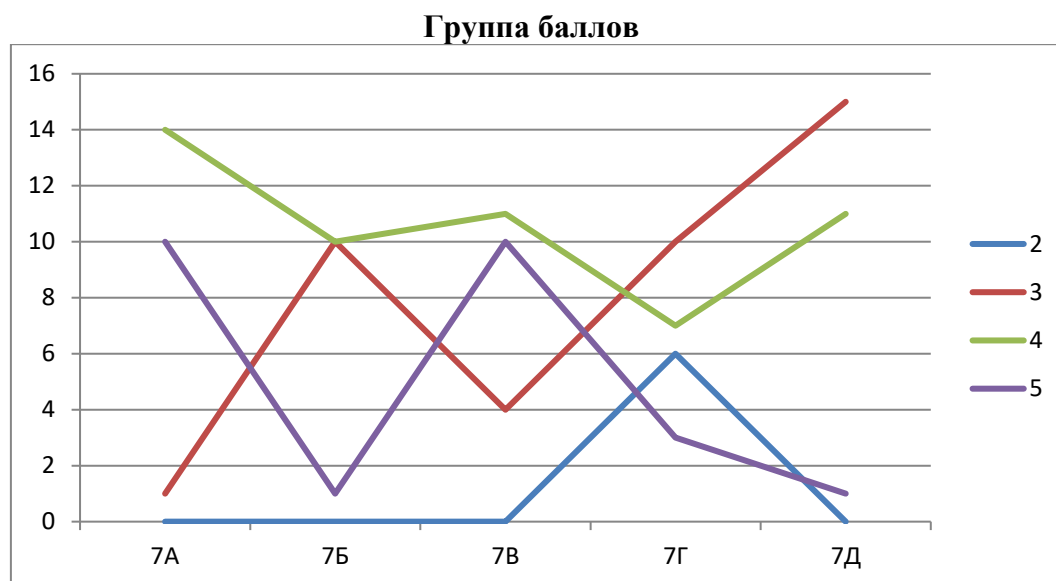
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

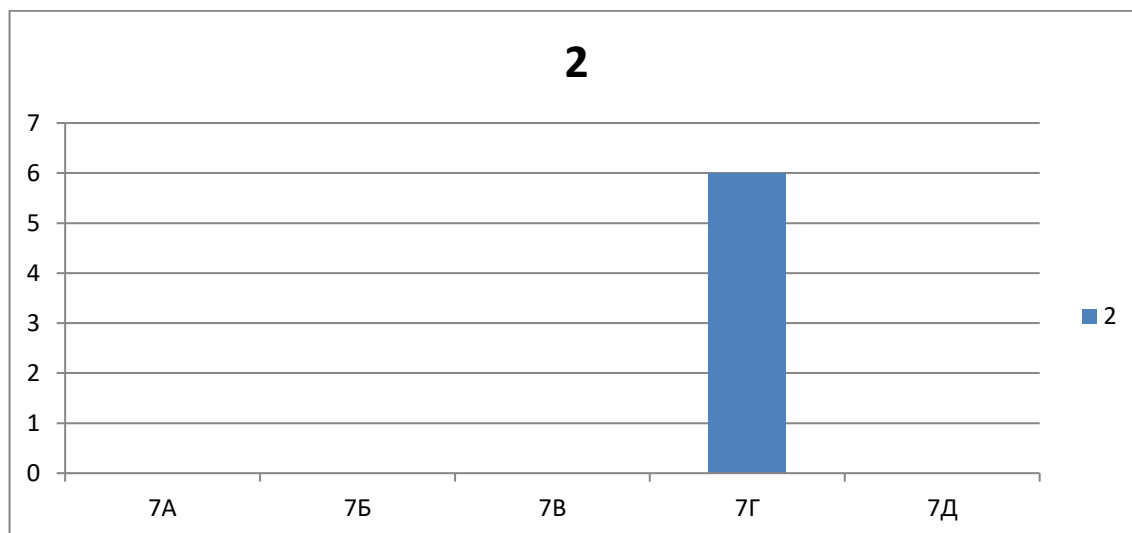
Таблица 35

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------|--------|-------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 «А» | 30 | 25 | 10-40% | 14-56% | 1-4% | 0% | 96% | 100% |
| 7 «Б» | 28 | 21 | 1-4% | 10-48% | 10-48% | 0% | 52% | 100% |
| 7 «В» | 32 | 25 | 10-40% | 11-44% | 4-16% | 0% | 96% | 100% |
| 7 «Г» | 31 | 26 | 3-11% | 7-26% | 10-37% | 6-26% | 38% | 77% |
| 7 «Д» | 30 | 27 | 1-3% | 11-41% | 15-56% | 0% | 44% | 100% |
| Итого | 152 | 124 | 20% | 43% | 32% | 5% | 65% | 95% |

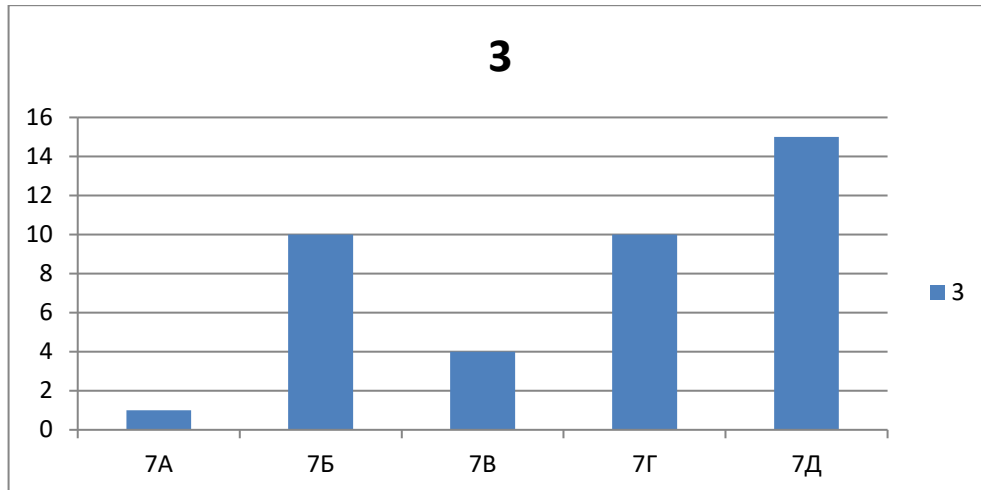
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).



Анализируя диаграмму, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть значительное отклонение от среди показателей 7х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» и 7 «Д».

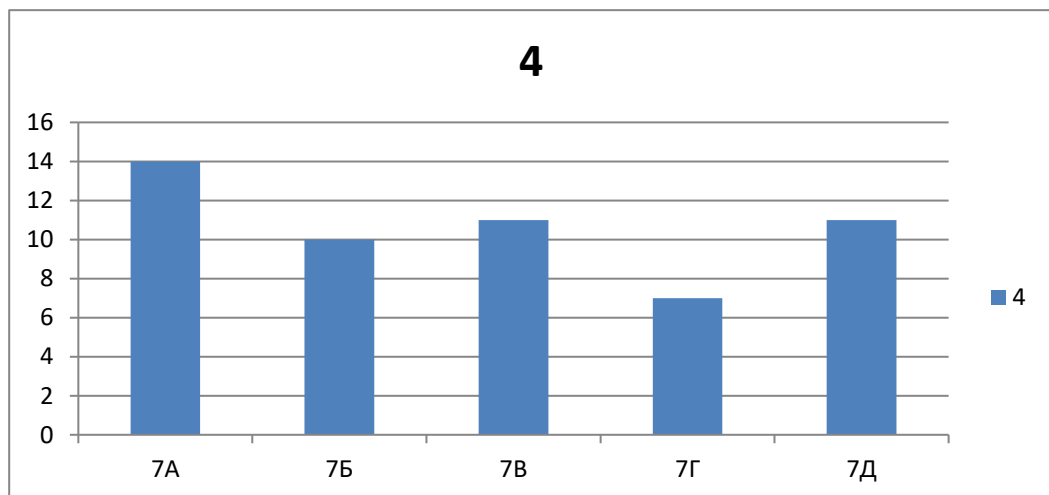


Большое отклонение от показателя 7х классов в сторону увеличения процента «2» в 7 «Г». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.



На гистограмме 99 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 7х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 7 «Б» и 7 «Д».

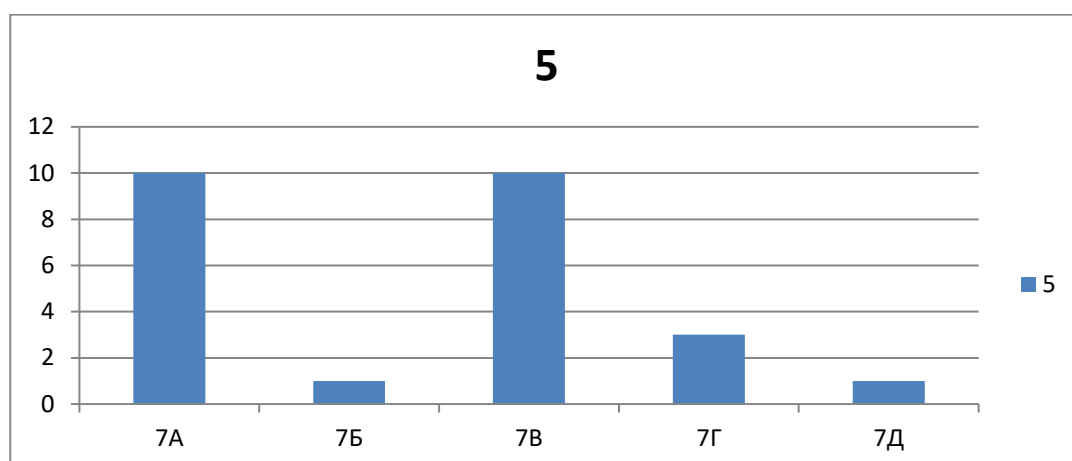
Гистограмма 100



Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 43 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» показал 7 «Г».

Гистограмма 101

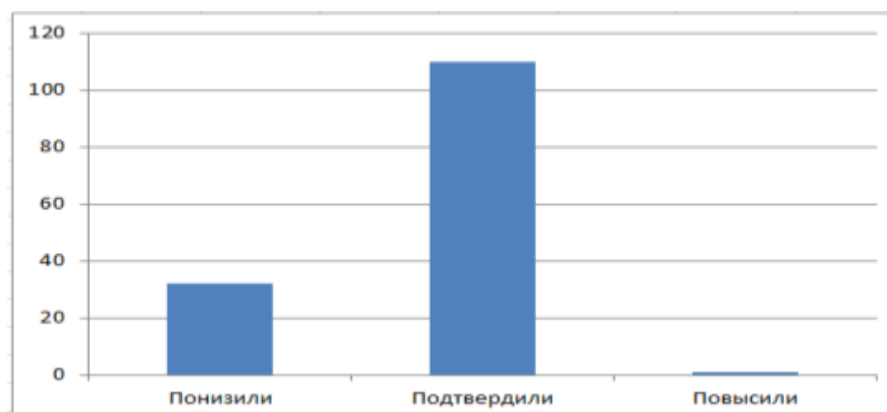


Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента 7 «А» в 7 «В». Значительно ниже процент в 7«Б», 7 «Г» и 7 «Д» классах.

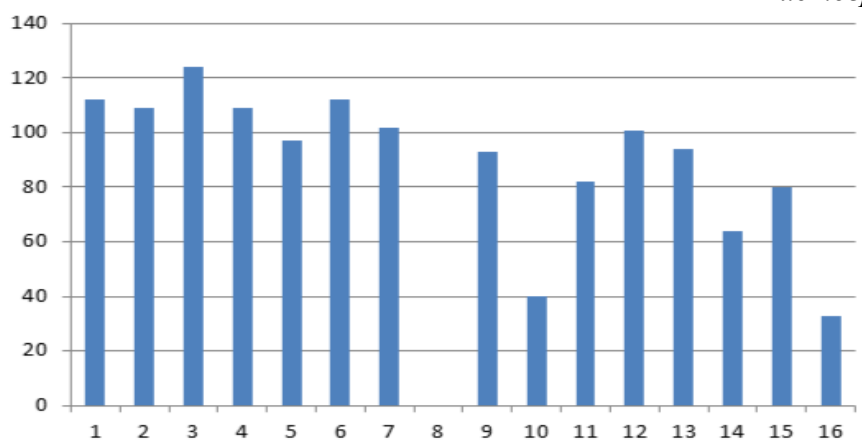
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (27%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (26%) и в сторону их повышения (1%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 102



Гистограмма 103



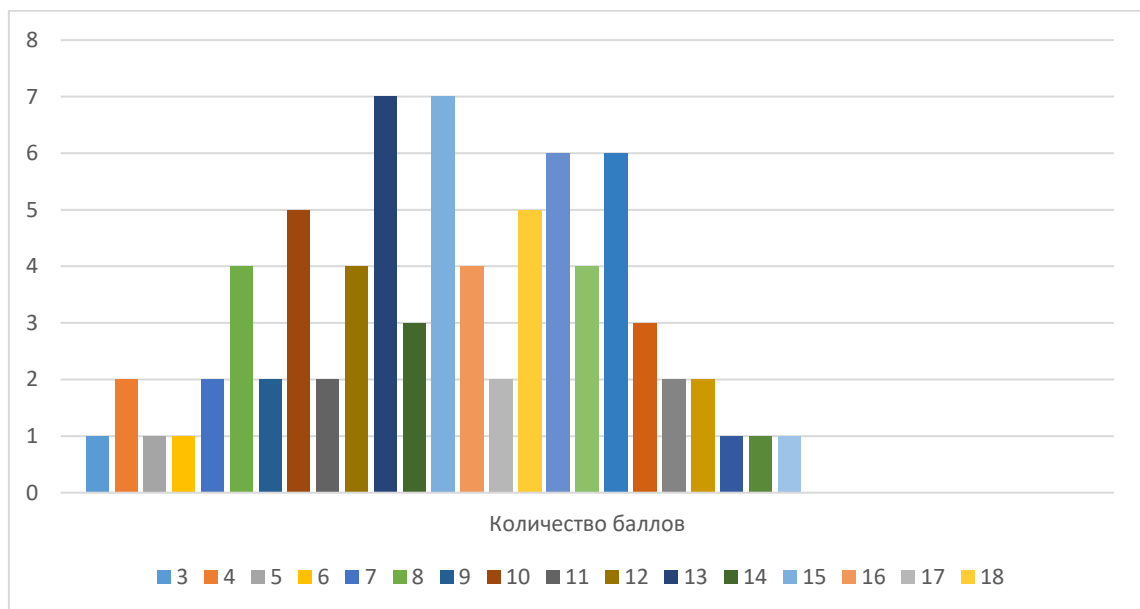
На гистограмме 103 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвали задания № 10 и 16 (направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения), № 14 (проверяется умение решений геометрических задач).

4.3. Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Гистограмма 104 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 13 и 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 36) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 15 - граница отметки «хорошо», 20 – граница отметки «отлично».

Таблица 36

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

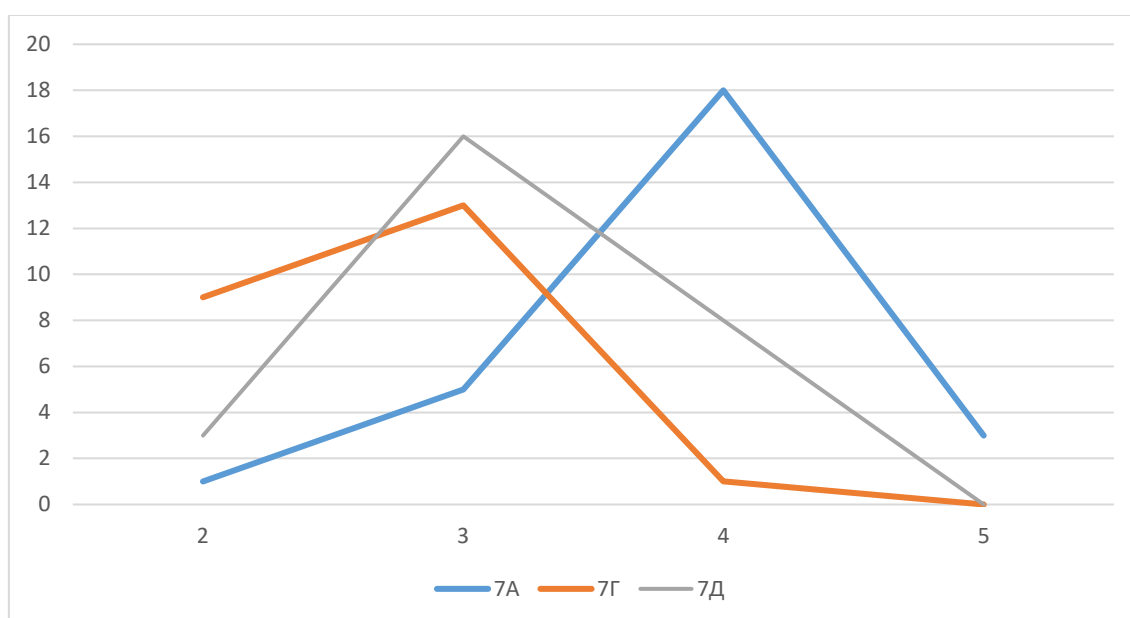
Таблица 37

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успе-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|-----------|-----------|----------|------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7А | 30 | 27 | 3 11% | 18 67% | 5 19% | 1 3% | 78% | 96% |
| 7Г | 32 | 23 | 0 | 1 4% | 13 57% | 9 39% | 4% | 61% |
| 7Д | 30 | 27 | 0 | 8 30% | 16 59% | 3 11% | 30% | 89% |
| Итого | 92 | 77 | 3 | 27 | 34 | 13 | 37% | 95% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 105



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 7 «А» успеваемость – 78%, в 7 «Г» - 4%, в 7 «Д» - 89%.

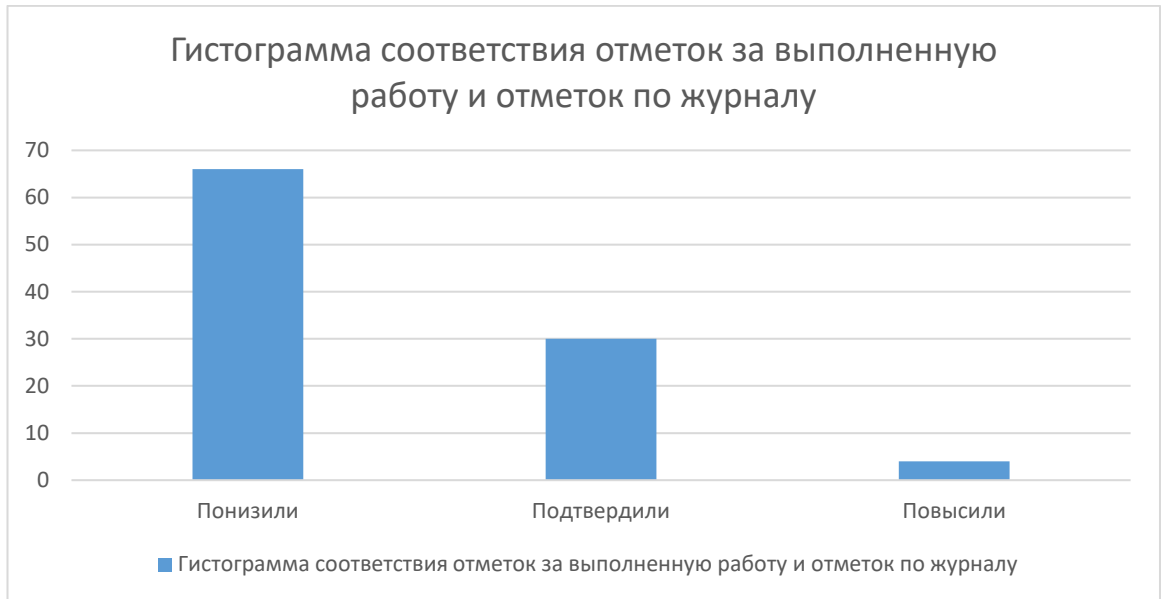
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение от показателя в сторону увеличения отметки в 7 «Д» классе.

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону увеличения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по биологии отметку «4» в 7 «А» классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (30%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (66%), повышения (4%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

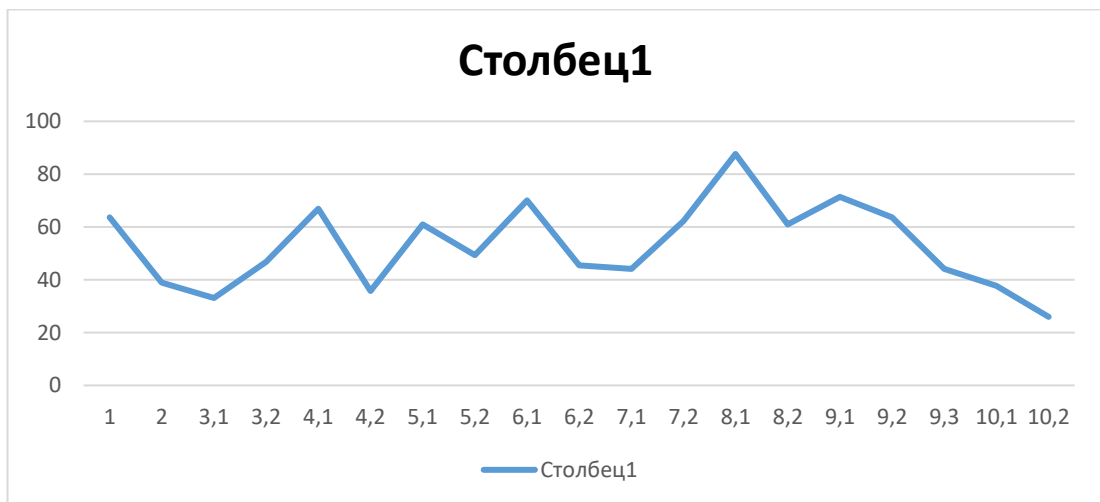
Гистограмма 106



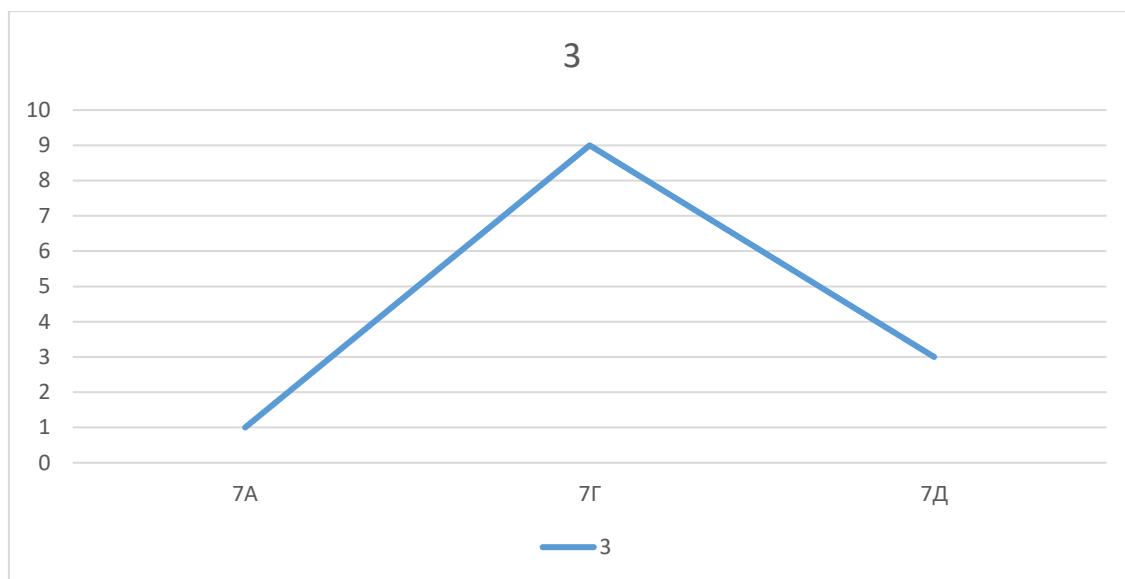
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 4,1, 8.1.

Гистограмма 107

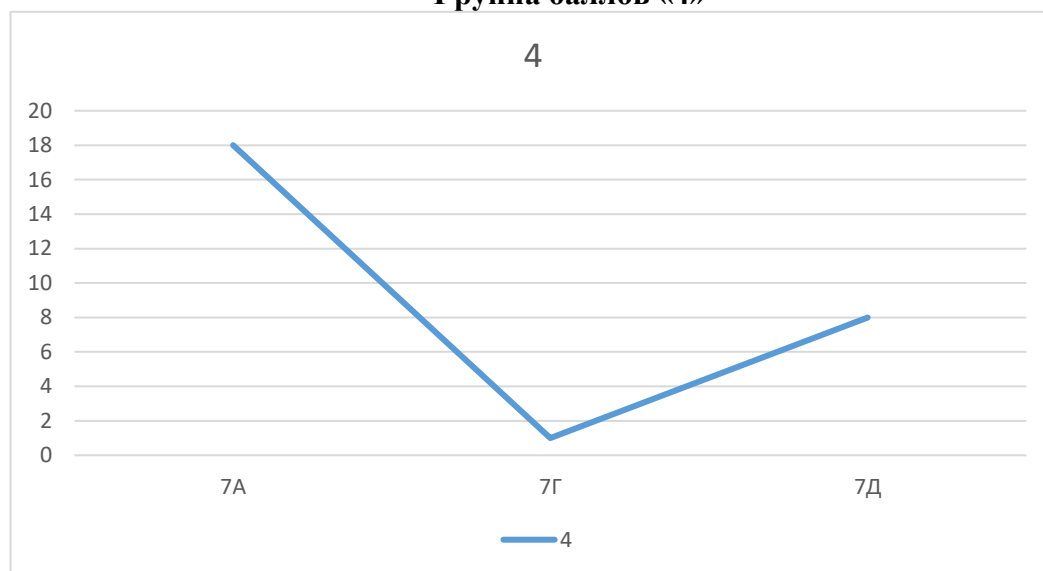


На гистограмме 107 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 3.1, 4.2, 10.2 (Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям, Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

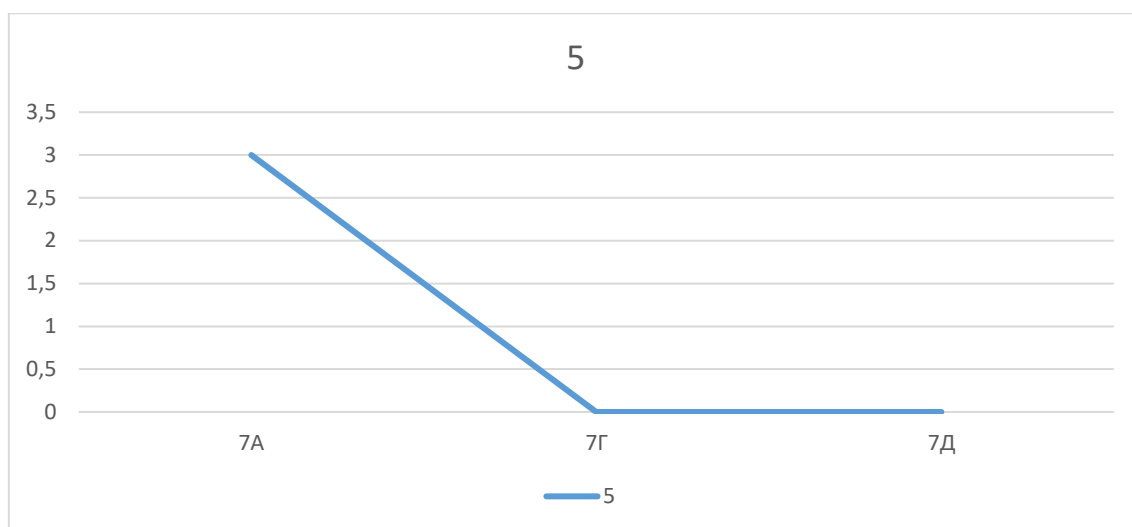
Группа баллов «3»

На гистограмме 108 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 7 «Г» класс.

На гистограмме 131 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Группа баллов «4»

Группа баллов «5»



Учителем биологии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

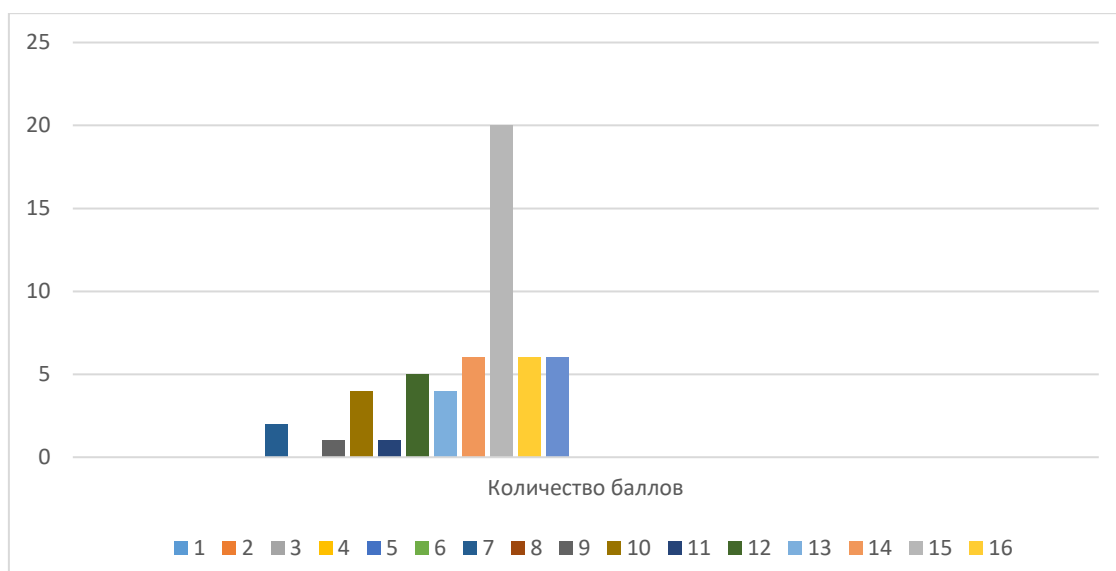
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4.4. Основные результаты по истории

Работа включала в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Гистограмма 111 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пик» по количеству участников, набравших 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 38) можно увидеть, что 5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 10 – граница отметки «хорошо», 14 – граница отметки «отлично».

Таблица 38

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

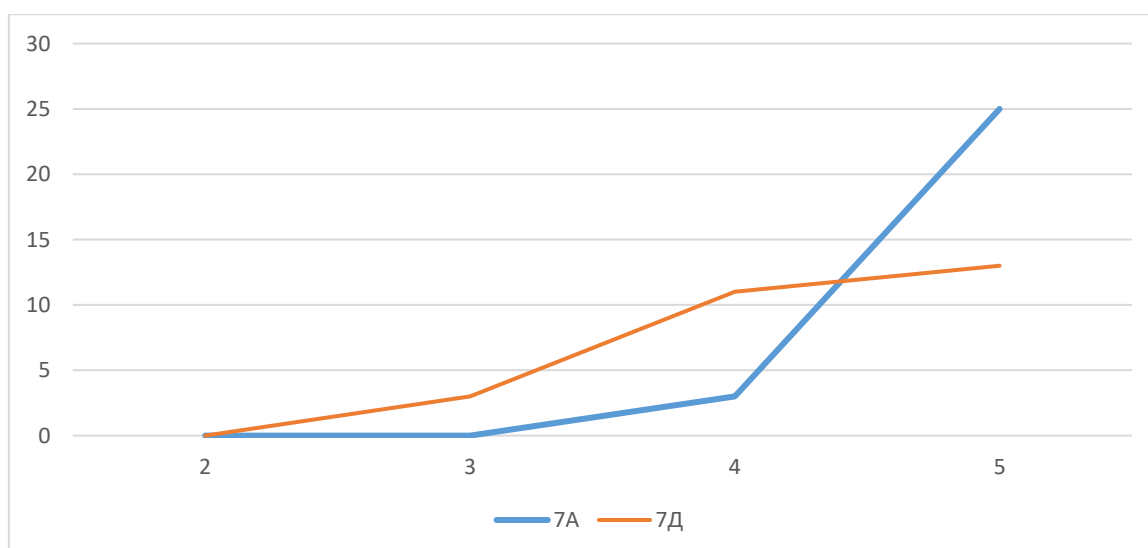
Таблица 39

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успе-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------|-------|-----|------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 «А» | 30 | 28 | 25-89% | 3-11% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 7 «Д» | 30 | 27 | 13-48% | 11-41% | 3-11% | 0% | 89% | 100% |
| Итого | 60 | 55 | 38-69% | 14-26% | 3-5% | 0% | 95% | 100% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 112



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в обоих классах 100 % успеваемость.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение от показателей 7х классов в сторону их уменьшения.

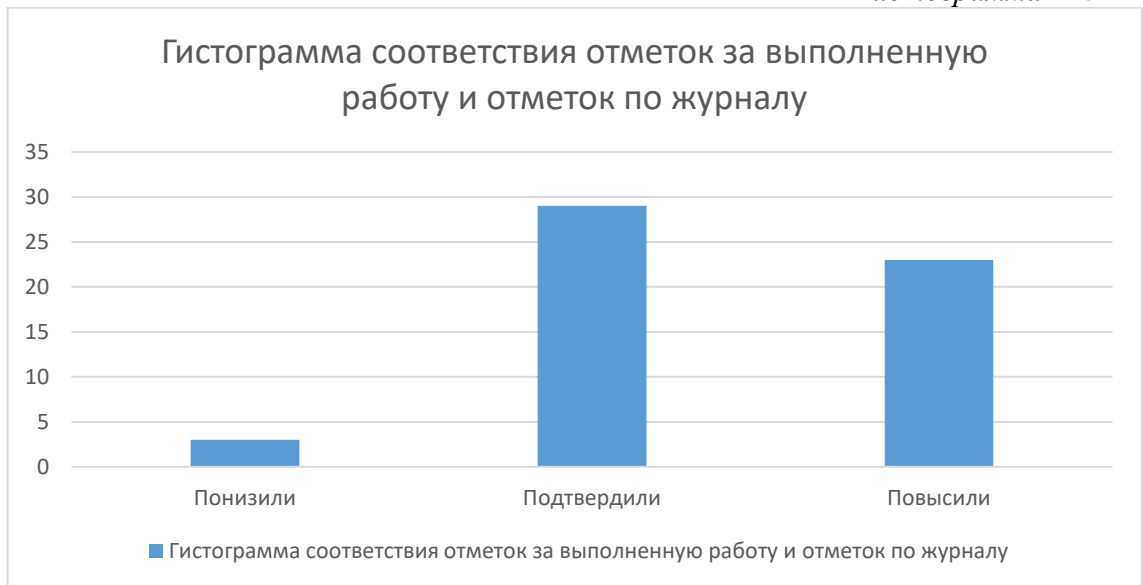
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону увеличения, получивших по результатам ВПР по истории отметку «4» в 7 «Д» классе и уменьшения в 7 «А».

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону увеличения процента «5» в обоих классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (53%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (5%), повышения (42%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 113



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 2, 6, 8,9.

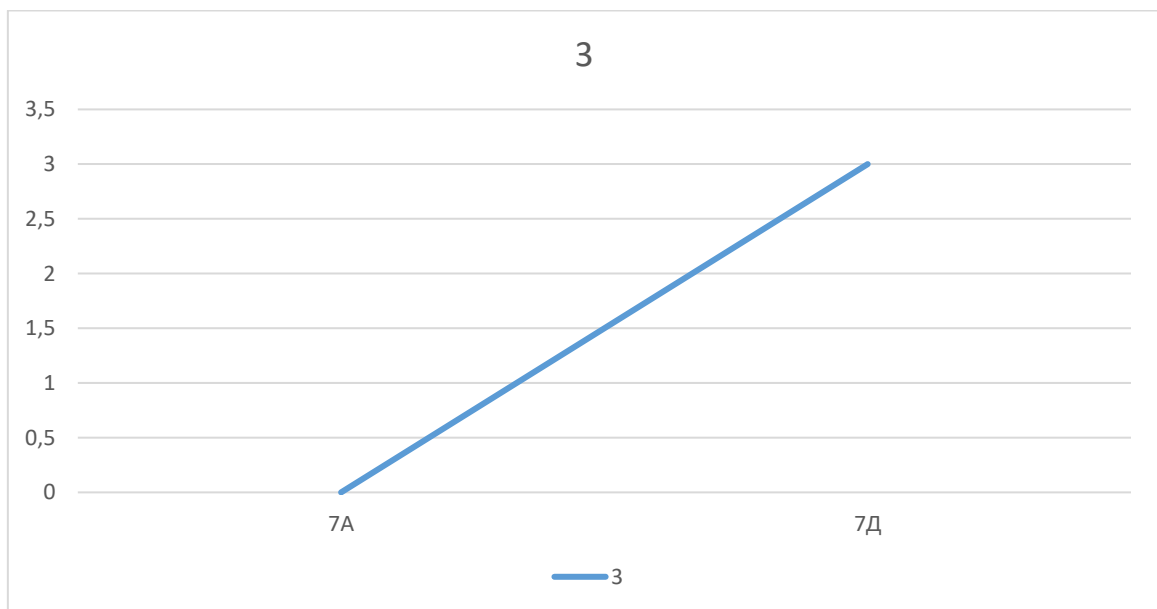
Гистограмма 114



На гистограмме 114 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание №4, 5 и 7 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Гистограмма 115

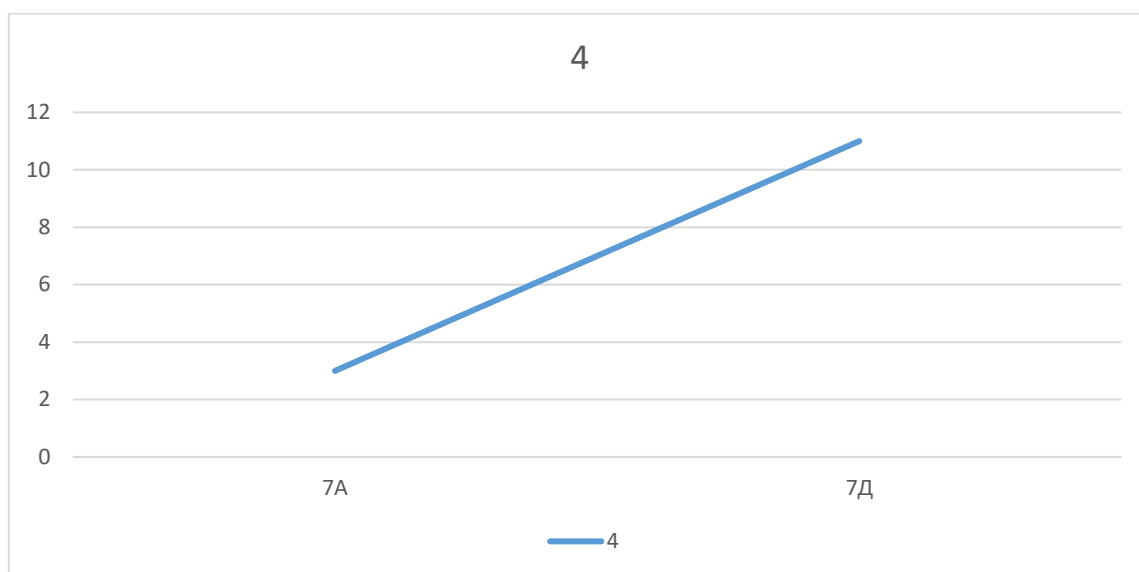
Группа баллов «3»



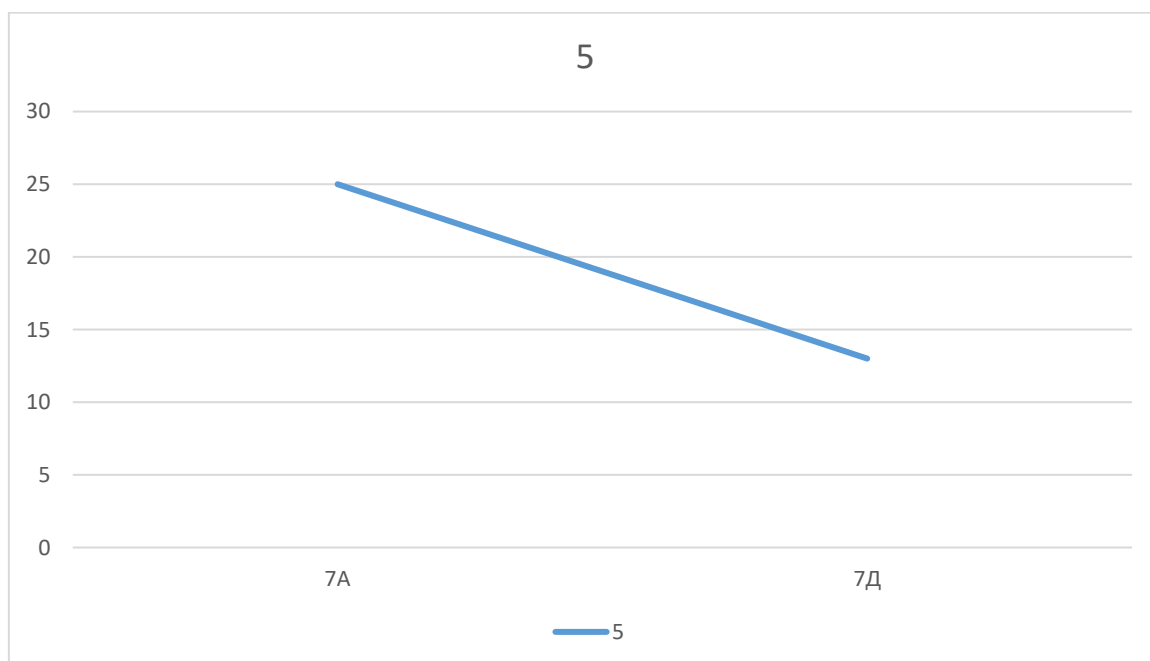
На гистограмме 115 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону уменьшения процента «3» наблюдается в обоих классах.

На гистограмме 7 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Группа баллов «4»



Группа баллов «5»



На гистограмме 117 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в обоих классах в сторону увеличения.

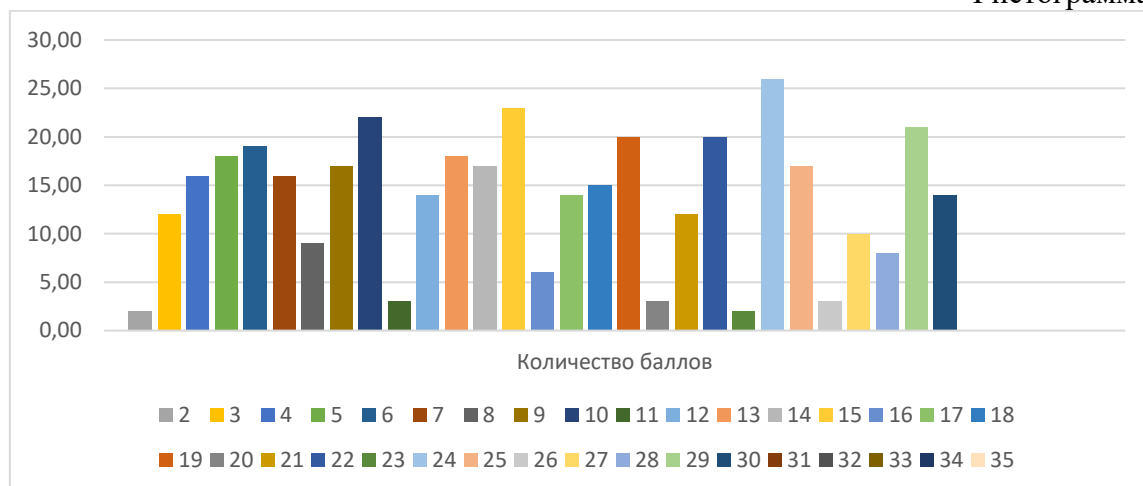
Учителем истории и обществознания Котляровой А.А. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4.5 Основные результаты по географии

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий, разделенных на подпункты. Каждое задание состояло из нескольких вопросов. На «тройку» необходимо было набрать от 10 до 20 баллов. Учащийся, набравший 21-28 баллов, получил «четверку». Чтобы получить «пятерку», балл должен был составить 29-35.

Распределение первичных баллов
Гистограмма 118



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших от 19 до 23 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 40) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 21 - граница отметки «хорошо».

Таблица 40

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-35 |

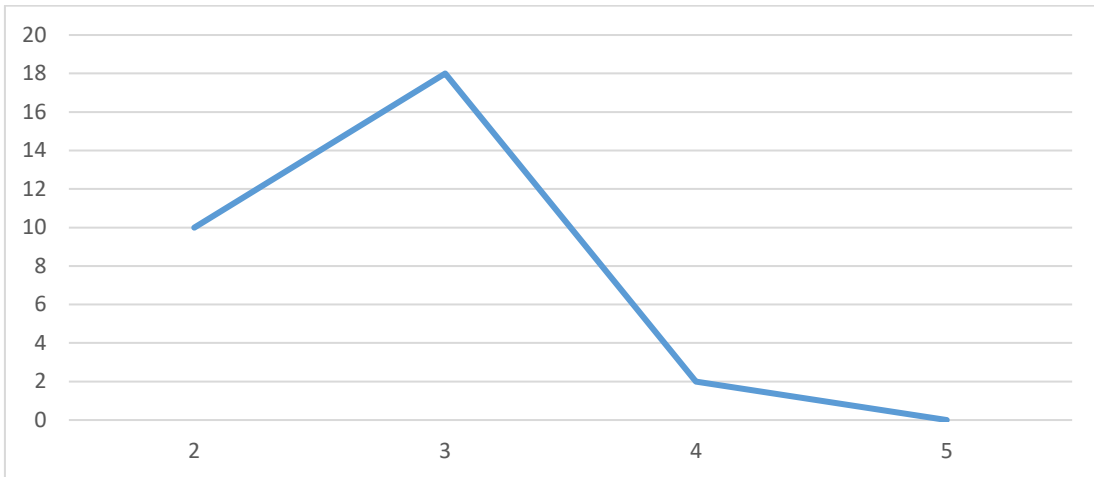
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7 класса за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 41

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|------|--------|--------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 «В» | 32 | 30 | 0 | 2-7% | 18-60% | 10-33% | 7% | 67% |

Группа баллов

Гистограмма 119



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 7В 33% (10 человек) учащихся показали «неудовлетворительный» результат.

60% учащихся справились с заданиями на «удовлетворительно» и 7% на «хорошо».

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (10%) и наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (90%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 120



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1, 2.3, 7.1. Затруднения вызвали задания № 6.1, 8.1 и 8.2.



На гистограмме 121 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 8.1 и 8.2

Анализ результатов проверочной работы по географии показал:

1. Учащиеся 7 класса успешно справились с заданиями на темы:

- об основных этапах географического освоения Земли;
- об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых.

Так же ученики показали умение в работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

2. Учащиеся 7 класса не справились с заданиями:

- умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.
- определение время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

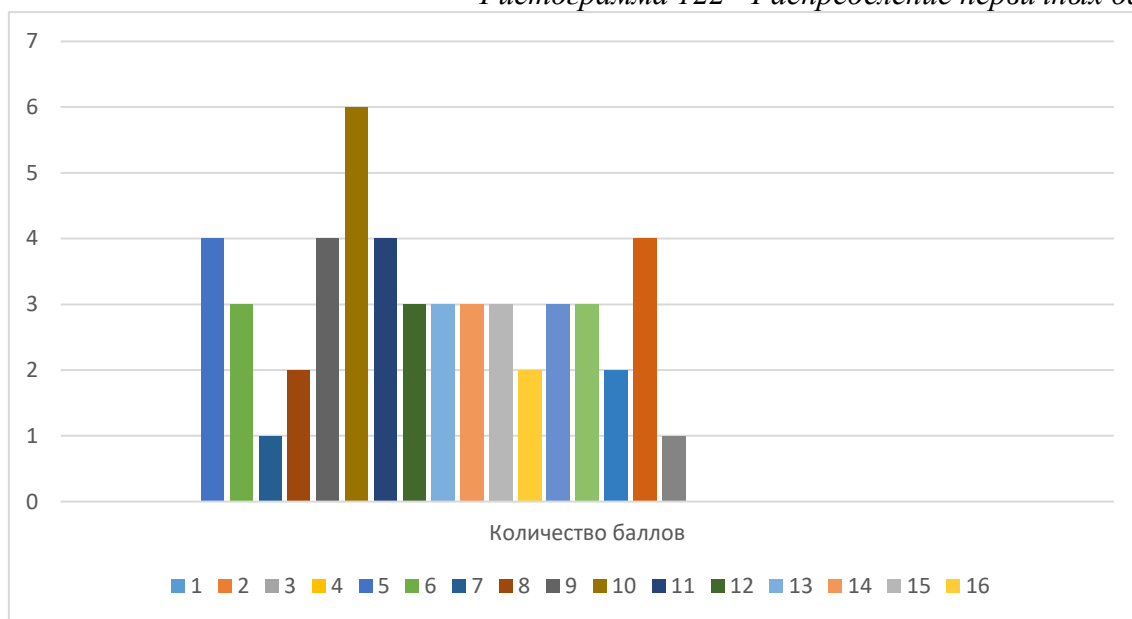
Учителем географии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4.6. Основные результаты по обществознанию

Работа по обществознанию включала в себя 9 заданий.
Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами.

Гистограмма 122 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10, 9, 11 и 20 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 42) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 14 - граница отметки «хорошо», 19 – граница отметки «отлично».

Таблица 42

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в таблице:

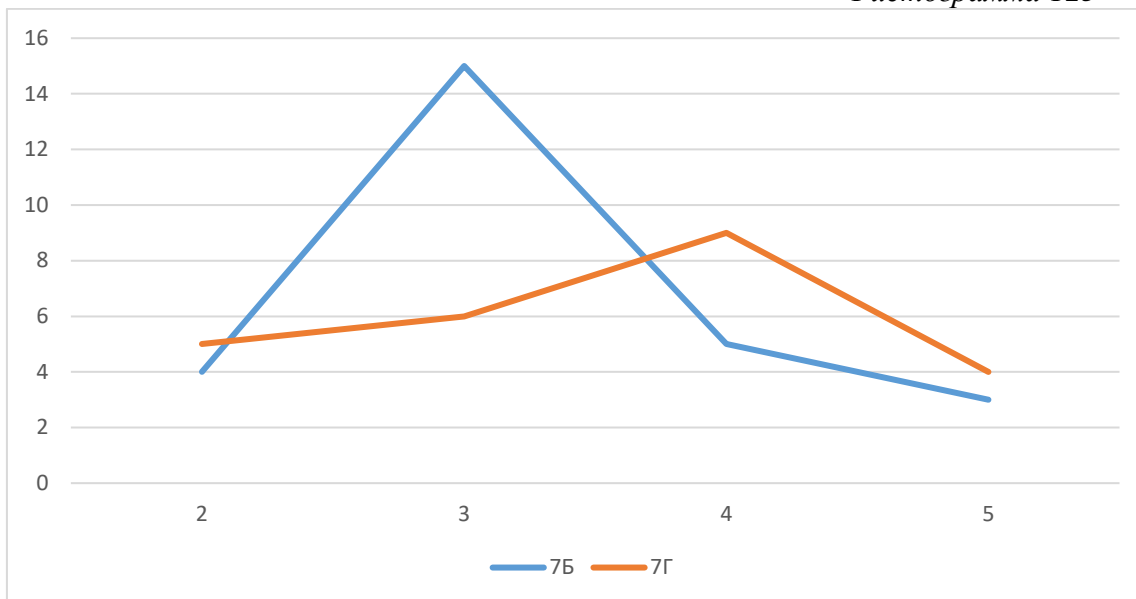
Таблица 43

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успе-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|-------|--------|-------|------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 «Б» | 28 | 27 | 3-11% | 5-19% | 15-55% | 4-15% | 30% | 85% |
| 7 «Г» | 31 | 24 | 4 - 17% | 9-38% | 6-25% | 5-20% | 54% | 79% |
| Итого | 59 | 51 | 14% | 27% | 41% | 18% | 41% | 82% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 123



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 7 «Б» успеваемость – 85%, в 7 «Г» - 79%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение от показателя в сторону увеличения отметки в 7 «Б» классе.

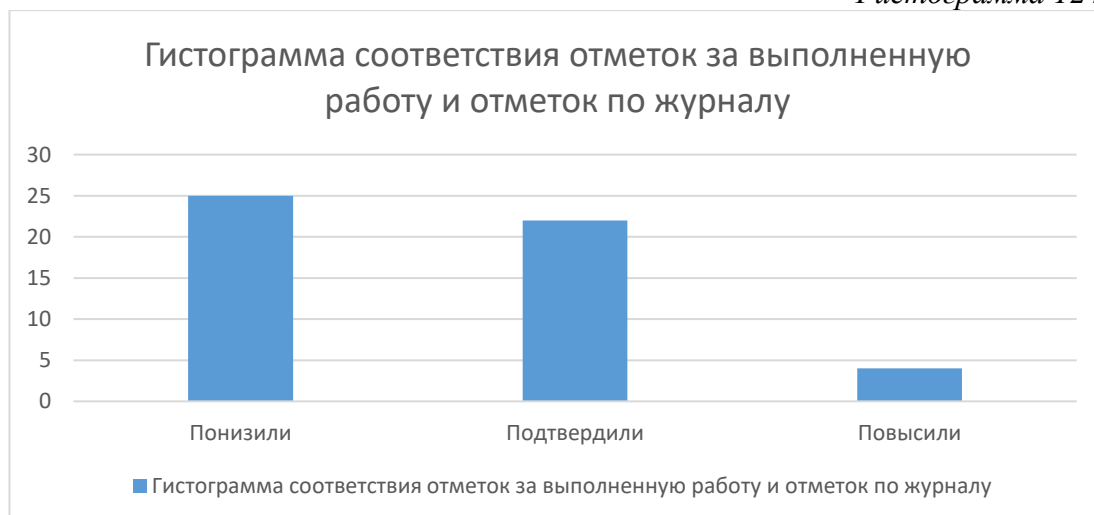
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону увеличения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по обществензнанию отметку «4» в 7 «Г» классе.

Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5».

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществензнанию с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (43%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (49%), повышения (8%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 124



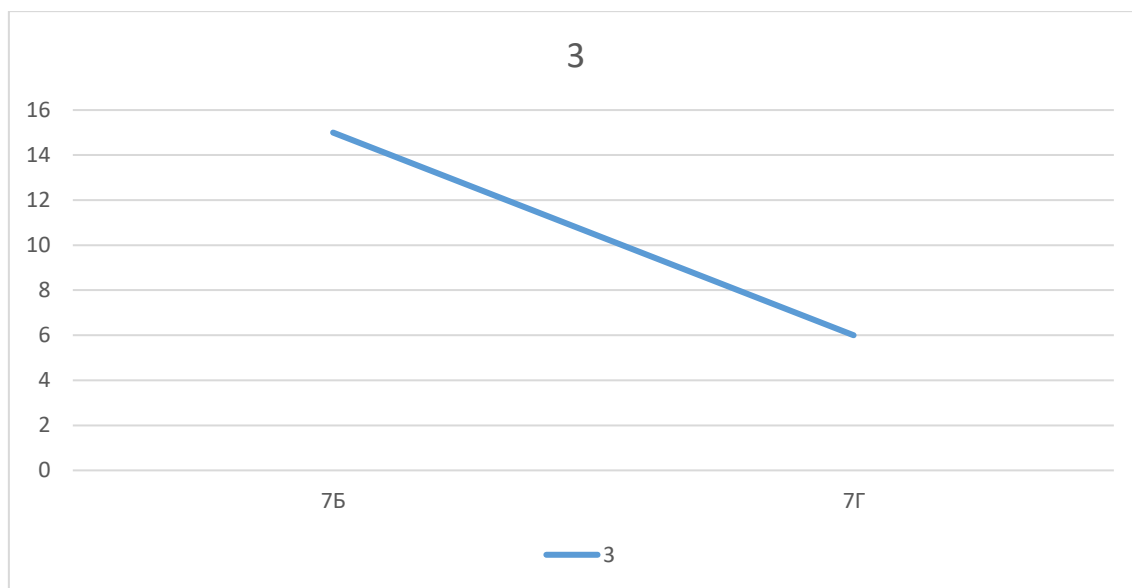
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 3.1, 5.1, 6, 7 и 9.2.

Гистограмма 125

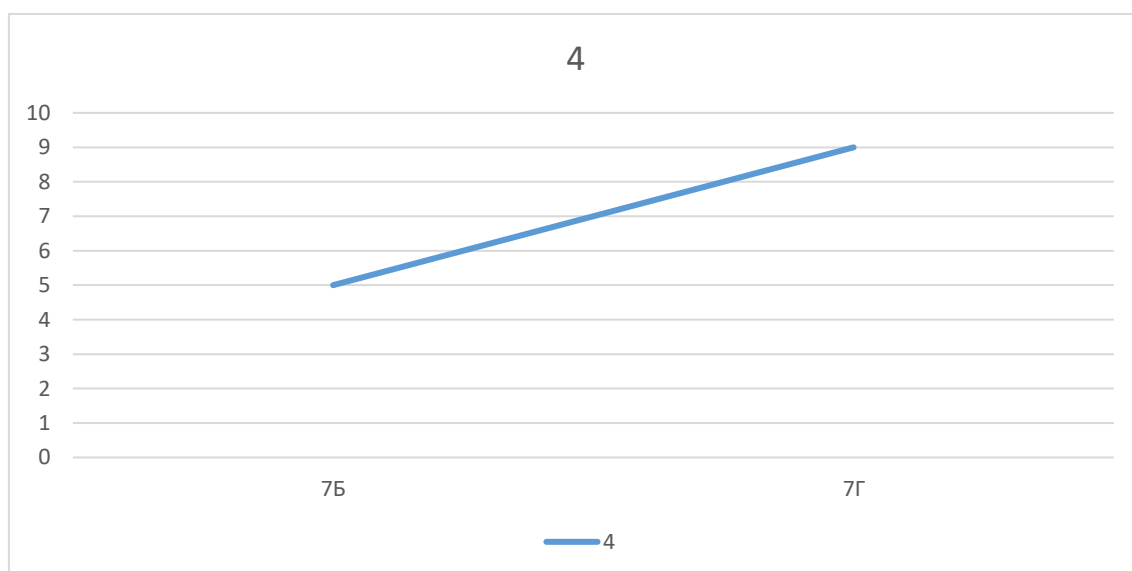


На гистограмме 125 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 2, 5.2, 8, 9.1 и 9.3 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

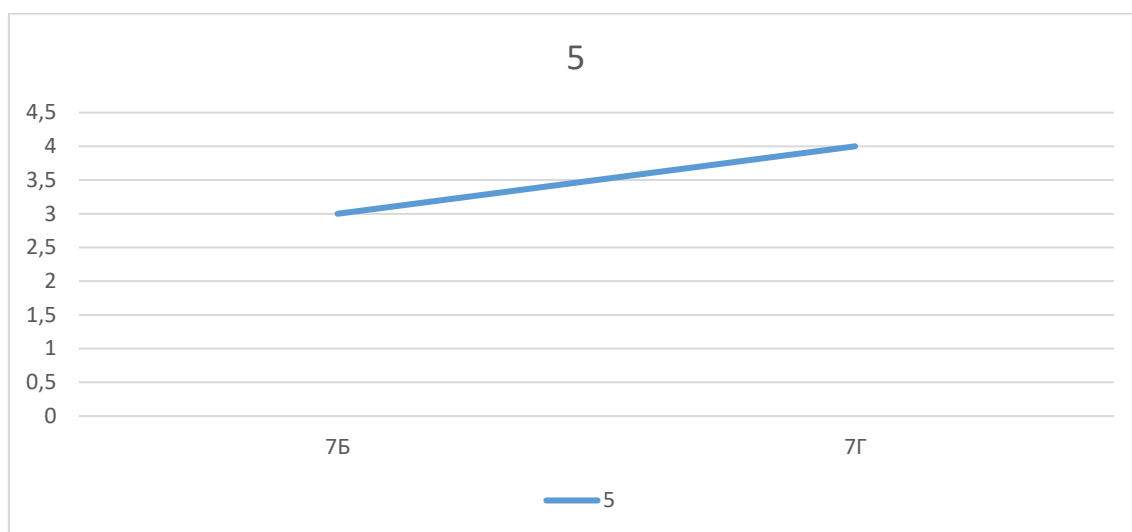
Группа баллов «3»

На гистограмме 126 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 7 «Б» класс.

На гистограмме 127 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Группа баллов «4»

Группа баллов «5»



На гистограмме 128 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 7 «Б» классе.

Учителем истории и обществознания Котляровой А.А. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

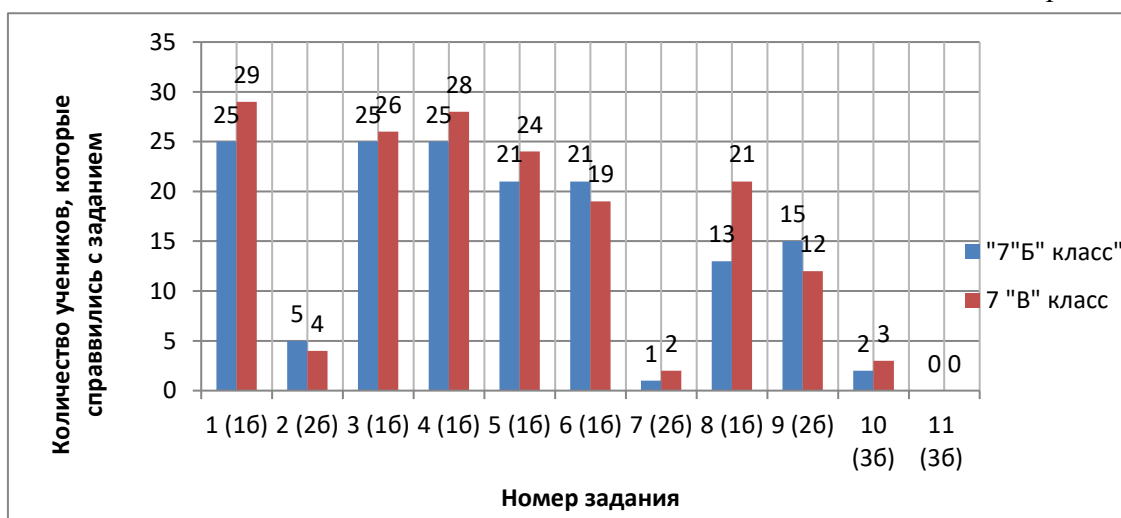
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4.7. Основные результаты по физике.

Работа в 7 классе по физике содержит 11 заданий. В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ. В заданиях 2 и 7 нужно дать полный правильный обоснованный ответ. В заданиях 10-11 требуется записать решение и ответ. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6,8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл: 18.

Гистограмма 129



При анализе гистограммы, видны «пики» заданий, с которыми справились учащиеся. Наименьшие затруднения у обучающихся 7-го класса вызвали темы:

1. измерение физических величин;
2. механическое движение;
3. сила тяжести, вес тела;
4. плотность вещества.

Наибольшее затруднение вызвала тема «Сила упругости»

Соотнесение количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 44).

Таблица 44

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

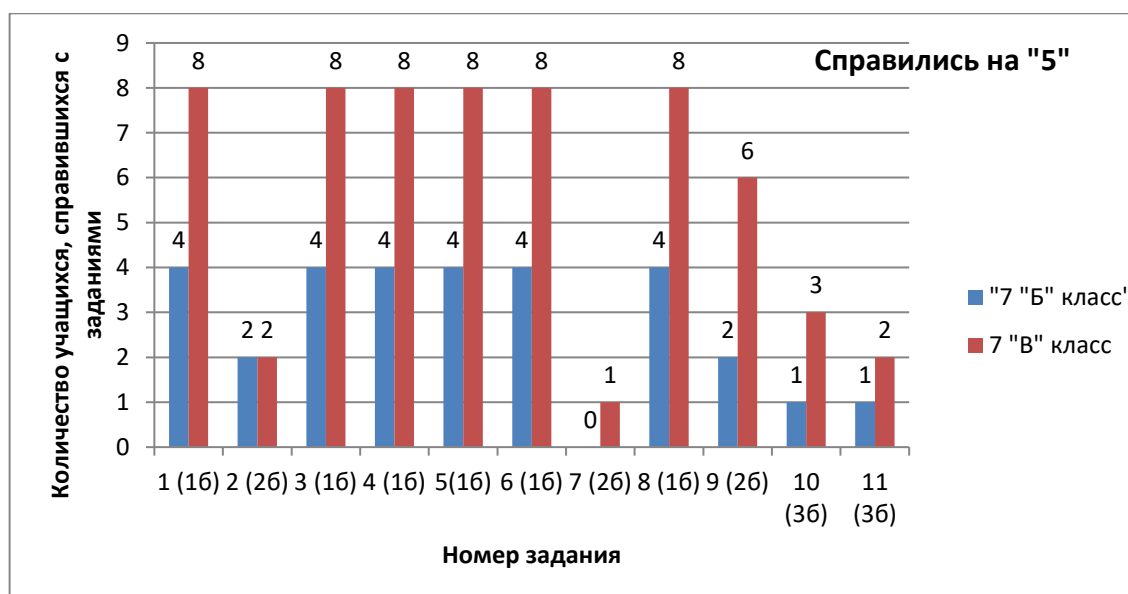
Таблица 45

| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся выполнивших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успеваемости |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 «Б» | 28 | 25 | 4-16.00% | 14-56.00% | 7-28.00% | 0 | 72.00 | 100.00 |
| 7 «В» | 30 | 29 | 8-27.59% | 10-34.48% | 11-37.93% | 0 | 62.07 | 100.00 |
| Итого: | 58 | 54 | 12-22.22% | 24-44.44% | 18-33.34% | 0 | 66.67 | 100.00 |

Анализируя таблицу, 100 % успеваемость показали все обучающиеся 7-х классов. Качество знаний составляет 66,67 %.

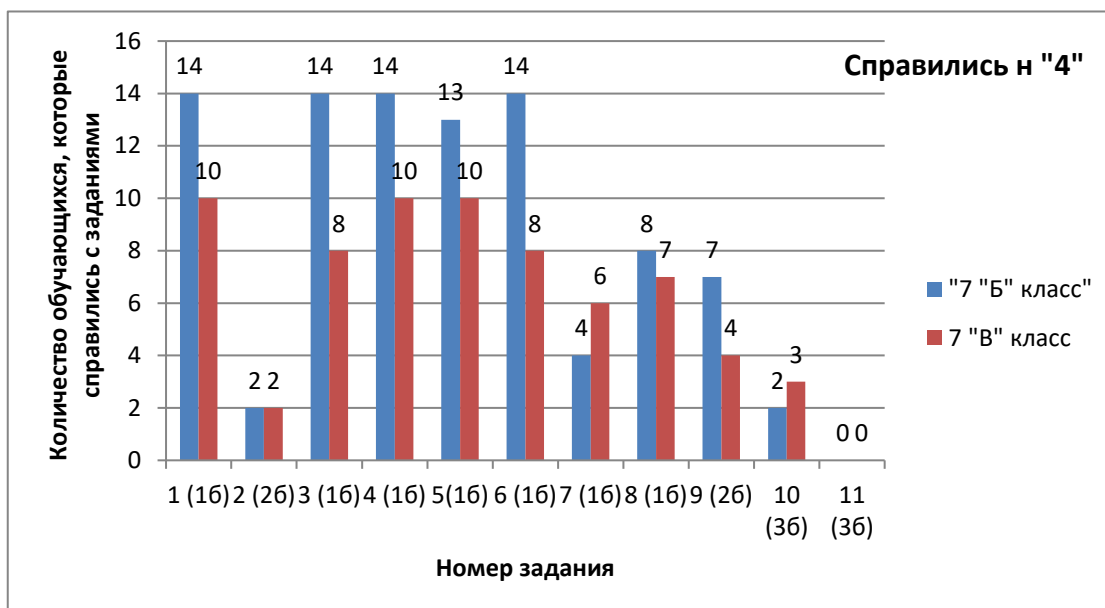
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 130



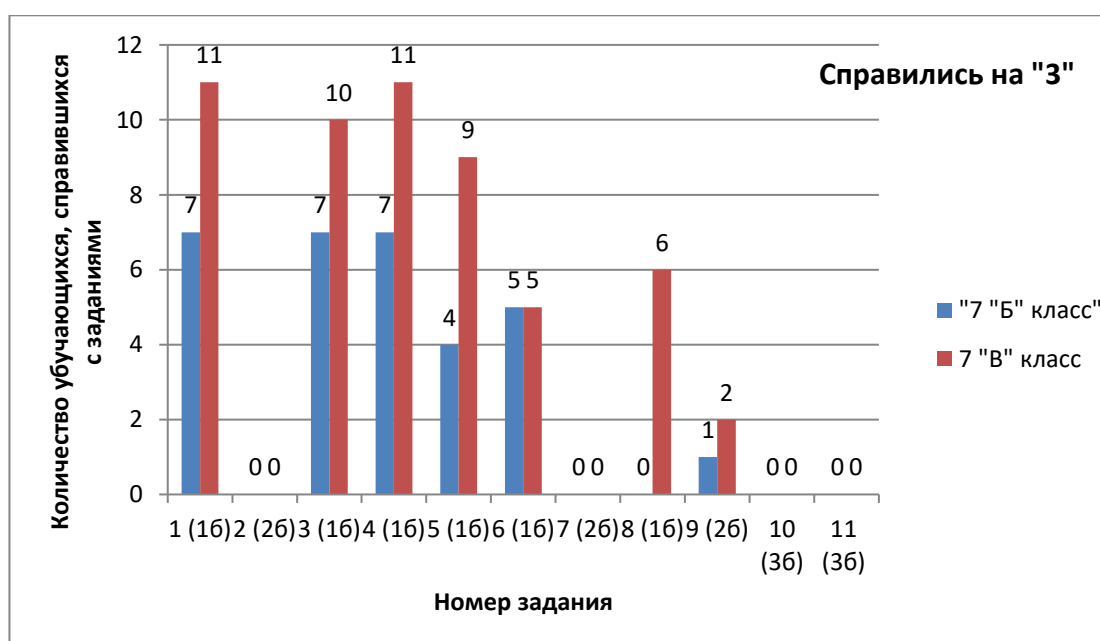
На гистограмме 130 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на «5».

Гистограмма 131



На гистограмме 131 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на «4». Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания № 2, 7, 9, 11. Задание № 7 проверяет умение анализировать результаты физического эксперимента, рассчитывать физические величины с использованием приставок для образования десятичных кратных и дольных единиц. Учащиеся не справились полностью с заданиями (№10 и № 11), где проверялось умение выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов.

Гистограмма 132



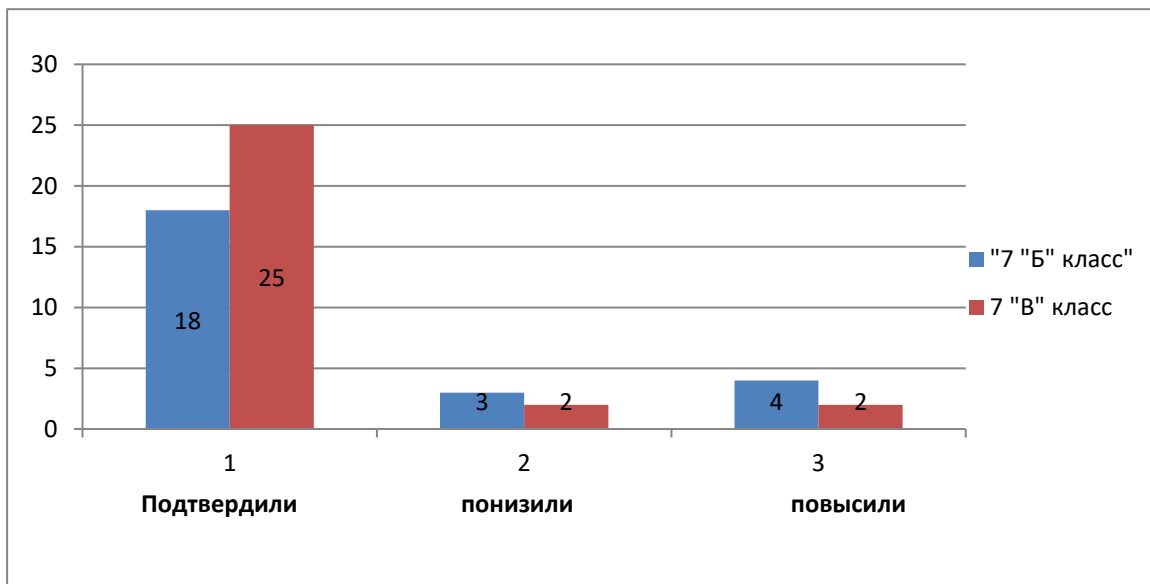
На гистограмме 132 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на отметку «3». Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания № 2, 7, 8. Задание № 9 проверяет умение анализировать графики и рисунки, поясняющие результаты эксперимента, демонстрирующего физическое явление. Не приступили учащиеся к выполнению задания №11 повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения решать расчетные задачи на знание основных законов и формул, и умения проводить физические рассуждения.

Учащиеся, выполнившие работу на отметку 2, отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за третью четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР в 7 классах: 7 «Б» - 72.00%, 7 «В» класс- 86.21%. Наблюдаются небольшие отклонения в отметках по ВПР в сторону повышения в 7 «Б» классе.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 133



Выводы:

результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке нынешних семиклассников по физике, в том числе:

- недостаточный уровень знаний основных понятий, законов, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения;
- неумение переводить неосновные единицы физических величин в СИ;
- недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки физики задания:
 - по формированию понятий и умений повышенного уровня сложности; – при планировании уроков включать в их содержание задания на формирование навыков работы с графиками, таблицами, схемами, рисунками;
2. В работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также задания, в которых необходимо проанализировать чертёж, график и условие задачи.

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
6. Развивать навыки проведения физического эксперимента.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию, химии в 2024 году

Обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию, химии
Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 46.

Таблица 46

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

| Предмет | Количество участников ВПР |
|----------------|---------------------------|
| Русский язык | 99 |
| Математика | 124 |
| Физика | 27 |
| Химия | 24 |
| География | 51 |
| Обществознание | 22 |
| Биология | 52 |

5.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–8 предполагали запись развернутого ответа, задания 8–17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 51 балл.

Гистограмма 134



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 29, 30 баллов и 39,40 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода

первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 47) можно увидеть, что 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 29 - граница отметки «хорошо».

Таблица 47

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 48

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успе-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------|--------|-----|------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8«А» | 25 | 24 | 4-16% | 12-50% | 8-33% | 0% | 66% | 100% |
| 8 «Б» | 30 | 26 | 7- 27% | 9-35% | 10-39% | 0% | 62% | 100% |
| 8 «В» | 29 | 23 | 3-13% | 16-70% | 7-27% | 0% | 83% | 100% |
| 8«Г» | 27 | 26 | 8-31% | 7- 27% | 9-35% | 0% | 58% | 100% |
| Итого | 111 | 99 | 22% | 46% | 33% | 0% | 56% | 100% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 135



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 8 «А», «Б», «В», «Г» классах 100 % успеваемость.

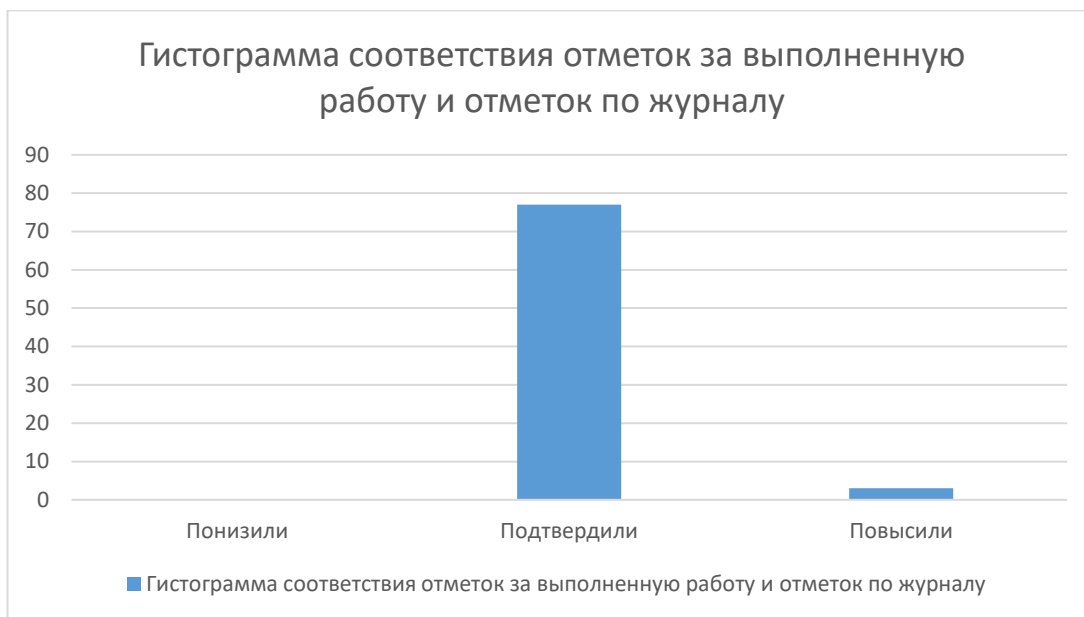
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 8х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону уменьшения процента отметки «5», «4» в 8 «А» и 8 «Г».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 55 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 8 «А», 8 «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (97%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону увеличения (3%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 136



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 5,9, 10. Затруднения вызвали задания № 6, 1, 2,8,14

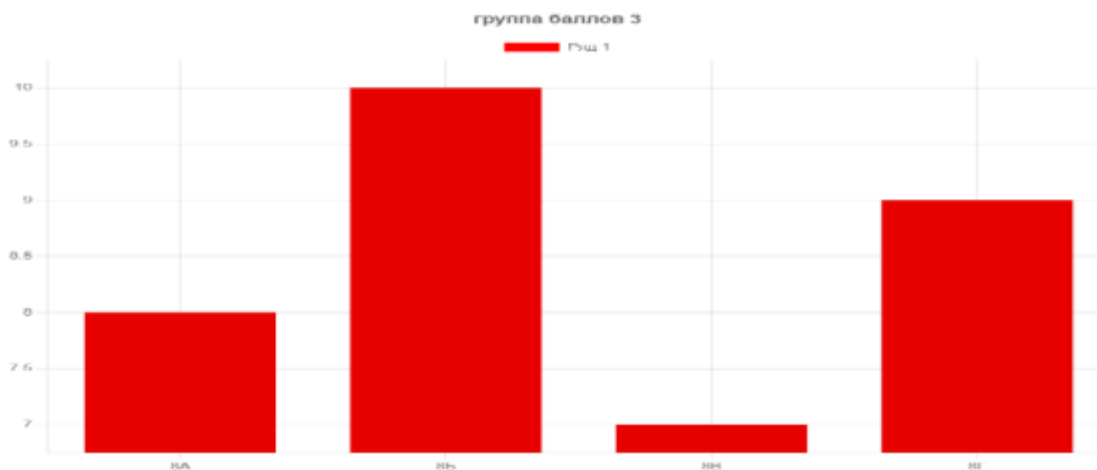
Гистограмма 137



На гистограмме 137 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 6, 1, 2, 8, 14 (определение основной мысли текста, осмысление содержания текста, определение функционально - смысловых типов речи).

Гистограмма 138

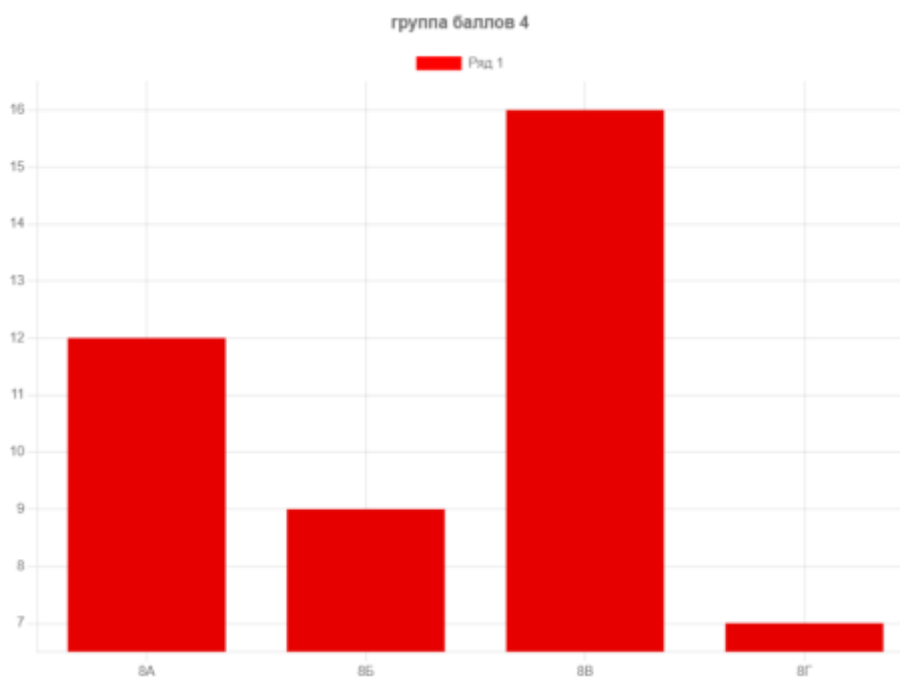
Группа баллов «3»



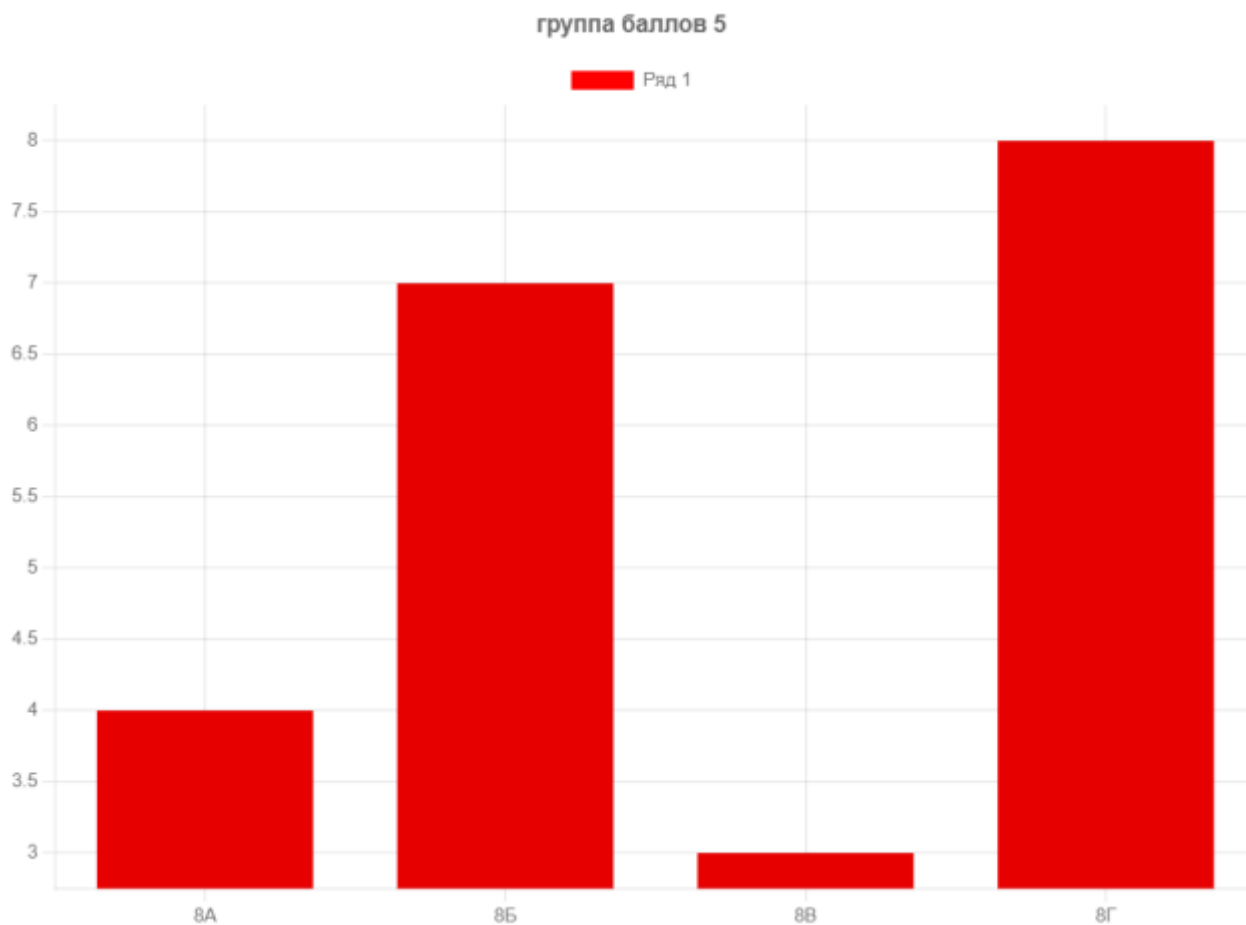
На гистограмме 138 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 8 «А» и 8 «В» и 8 «Г» классы.

Гистограмма 139

Группа баллов «4»



На гистограмме 139 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



На гистограмме 140 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5».

Учителями русского языка и литературы запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

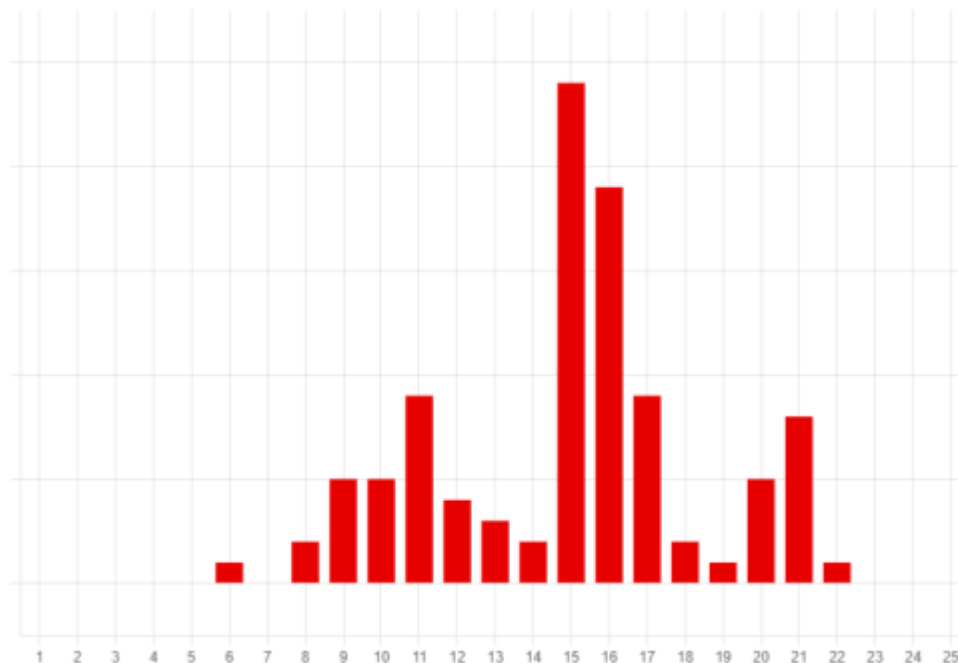
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

5.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 19 заданий. В заданиях 1-5, 7-14, 16.1 необходимо было записать только ответ. В задании 16.2 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 15, 17 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл: 25.

Гистограмма 141



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 15 баллов и 16 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 49) можно увидеть, что 15 и 16 баллов – это нижние границы отметки «5».

Таблица 49

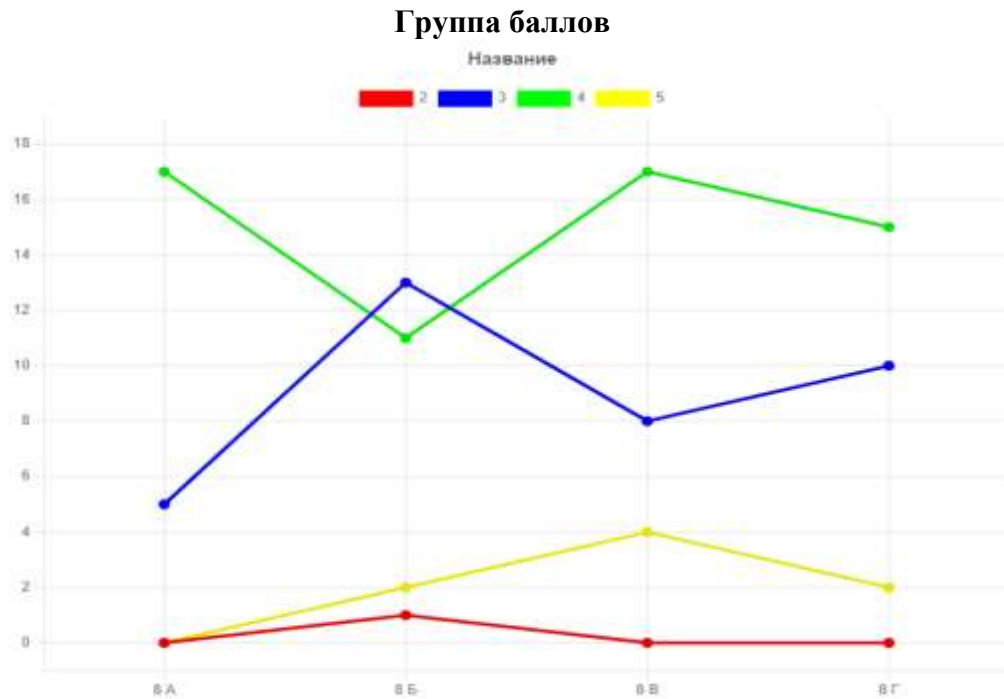
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **8-х классов** за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

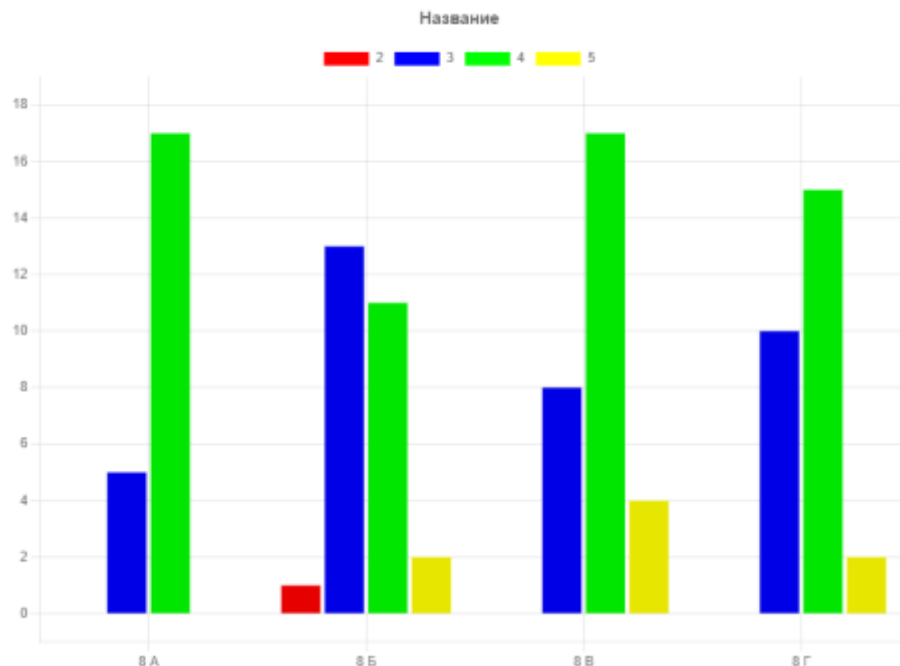
Таблица 50

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------|--------|------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 «А» | 25 | 22 | 0% | 77% | 23% | 0% | 96% | 100% |
| 8 «Б» | 30 | 27 | 1-4% | 10-48% | 10-48% | 3,7% | 52% | 100% |
| 8 «В» | 29 | 23 | 10-40% | 11-44% | 4-16% | 0% | 96% | 100% |
| 8 «Г» | 27 | 27 | 3-11% | 7-26% | 10-37% | 0% | 38% | 77% |
| Итого | 152 | 124 | 20% | 43% | 32% | 5% | 65% | 95% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).



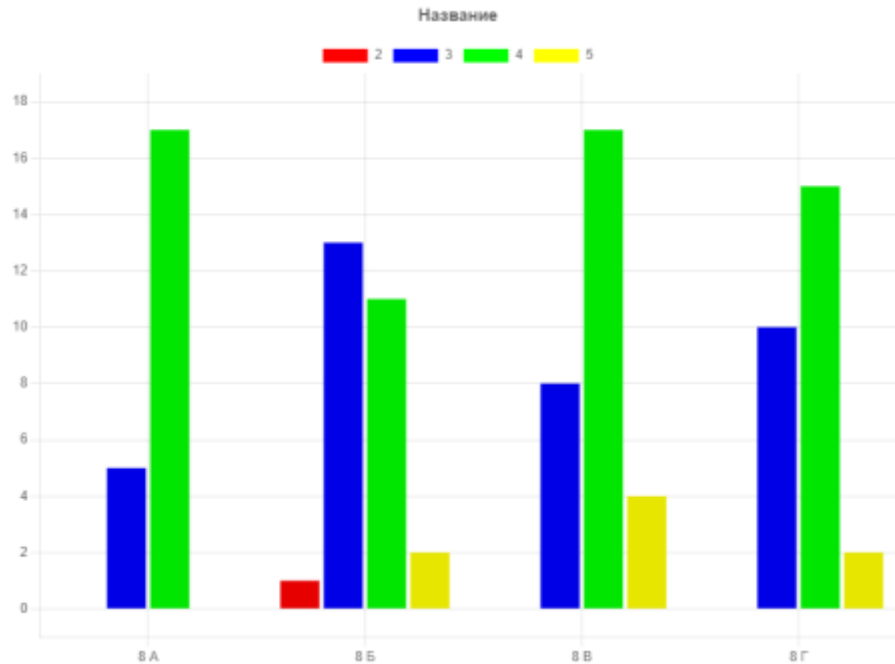
Анализируя диаграмму, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть значительное отклонение от среди показателей 8х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 8 «В» и 8 «Г».



Большое отклонение от показателя 7х классов в сторону увеличения процента «2» в 8 «Б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них

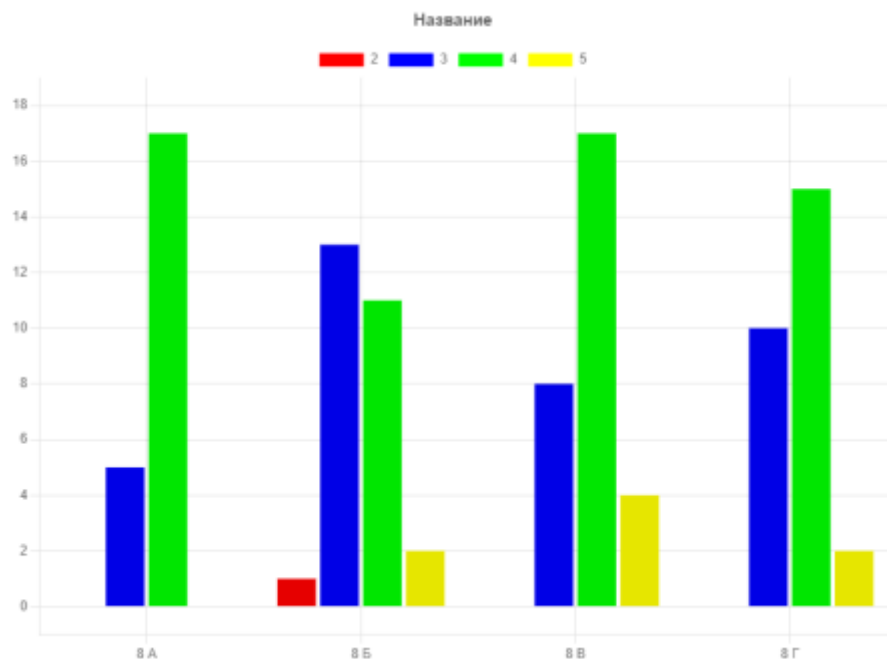
образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 144



На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение от показателей 8х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 8 «Б».

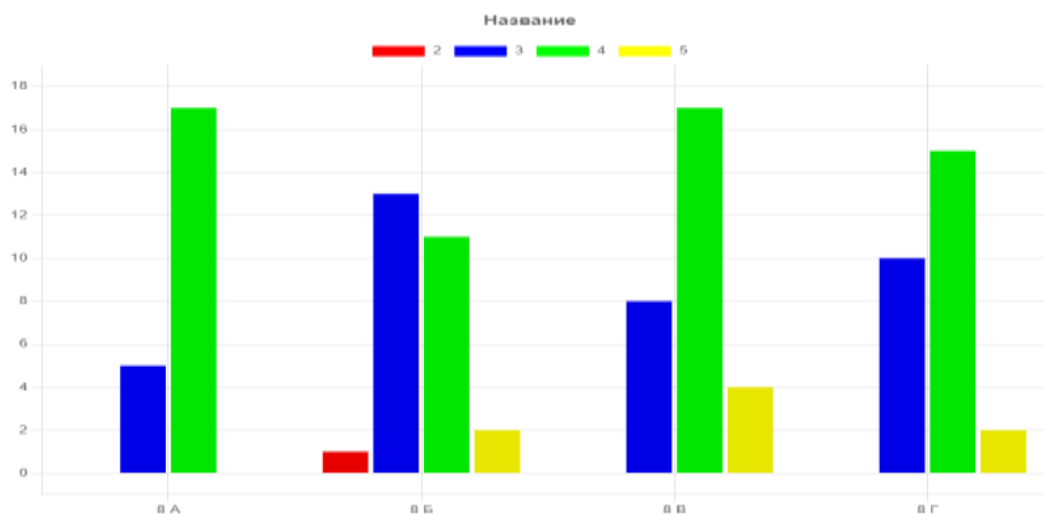
Гистограмма 145



Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 43 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» показал 8 «Г».

Гистограмма 146



Анализируя диаграмму можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента 8 «А» в 8 «В». Значительно ниже процент в 8 «Б», 8 «Г» классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (27%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (26%) и в сторону их повышения (1%) по сравнению с годовыми отметками.

5.3. Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

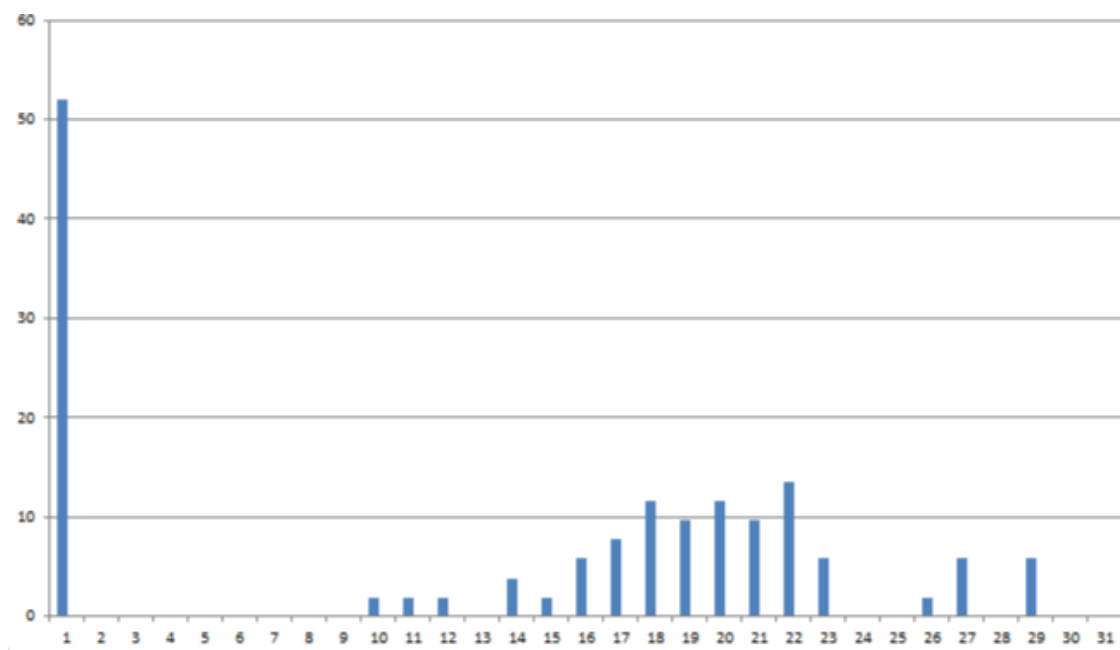
Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Гистограмма 147 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18, 20 и 22 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 51) можно увидеть, что 10 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 23 - граница отметки «хорошо».

Таблица 51

Перевод первичных баллов в отметки

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

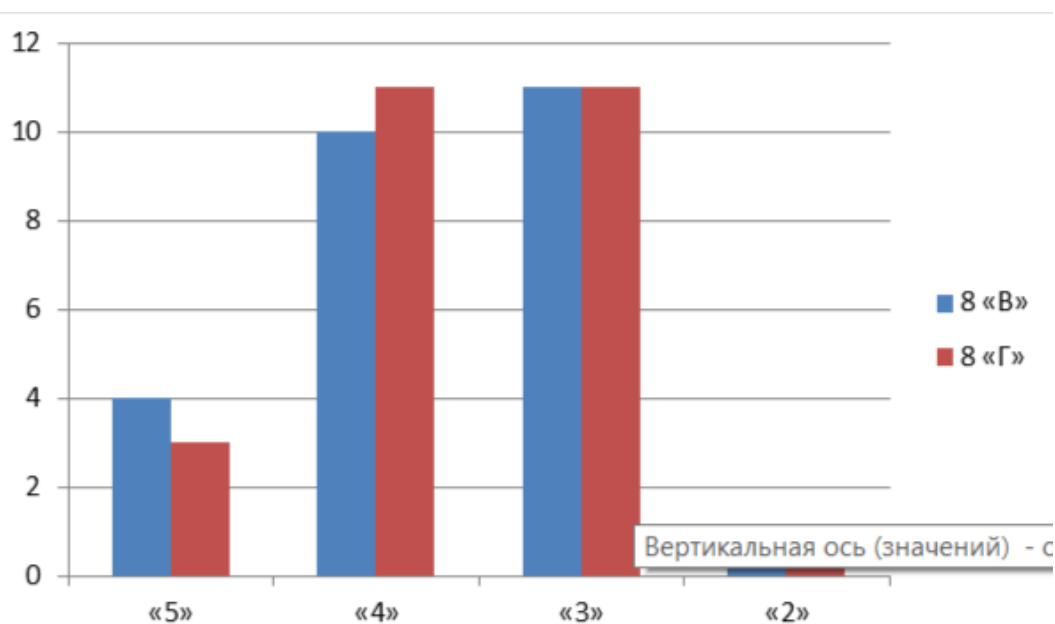
Таблица 52

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших их работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|--|--------|--------|------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 «В» | 29 | 26 | 4-15% | 10-38% | 11-42% | 1-4% | 54% | 96% |
| 8 «Г» | 27 | 26 | 3-12% | 11-42% | 11-42% | 1-4% | 54% | 96% |
| Итого | 56 | 52 | 7-13% | 21-40% | 22-42% | 2-4% | 54% | 96% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 148

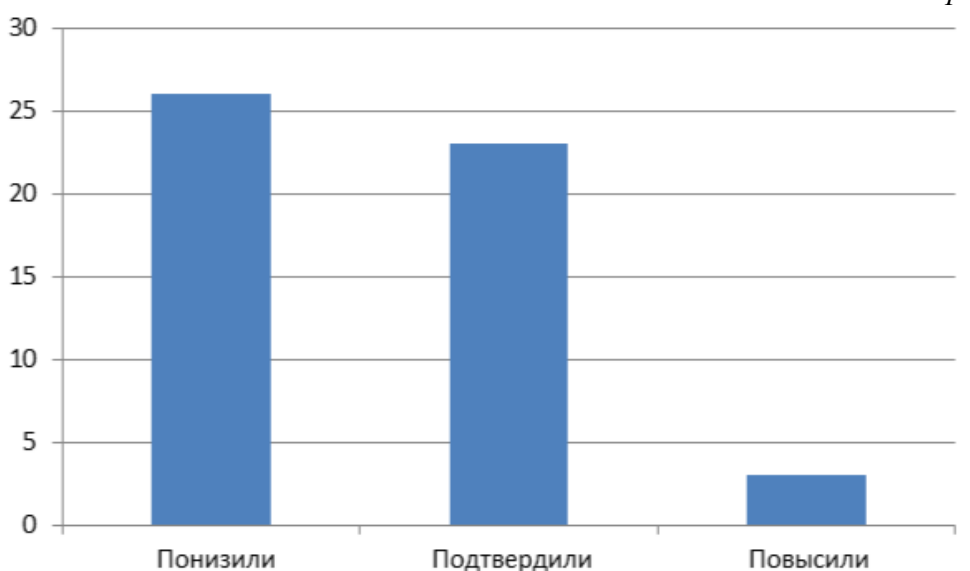


Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 8 «В» и 8 «Г» успеваемость – 96%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (44%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (50%), повышения (6%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 149



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 3.1, 4.1, 7.1, 7 и 9.1.



На гистограмме 150 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 5.2, 8.1, 9.3 и 10.2 (Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.).

На гистограмме 8.2 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 8 «В» классе; по итогам проверочной работы «4». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «4» в 8 «Г» классе; по итогам проверочной работы «3» и «2» в 8 «В» и 8 «Г» одинаковые.

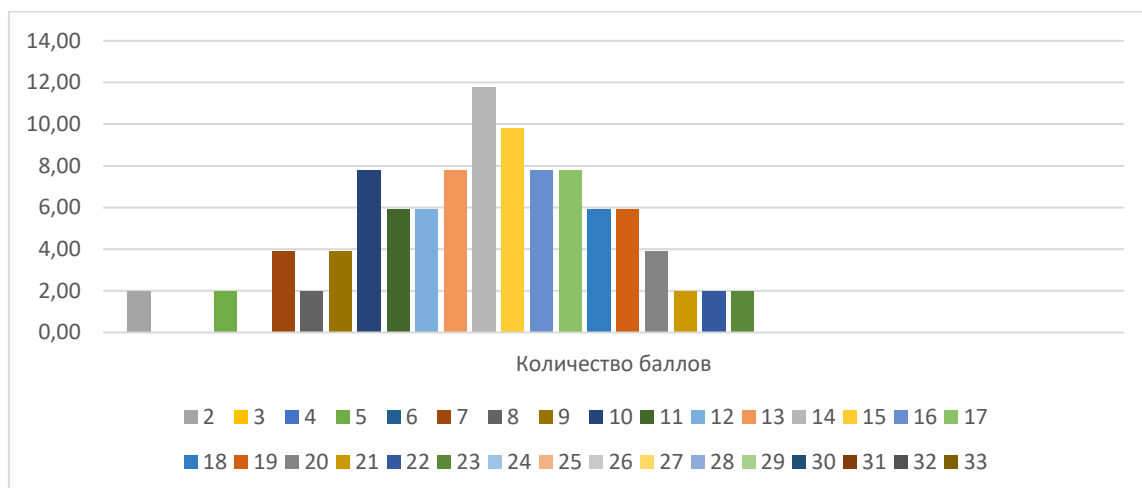
Учителем биологии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

5.4 Основные результаты по географии

Проверочная работа включала в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Гистограмма 151 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших от 10 и 12 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 53) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 21 - граница отметки «хорошо».

Таблица 53

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

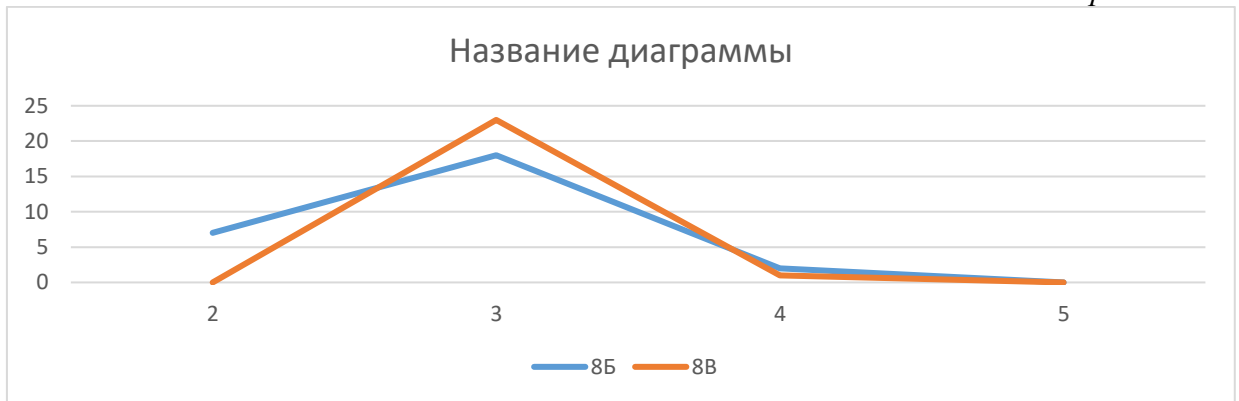
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 54

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|------|--------|-------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 «Б» | 30 | 27 | 0 | 2-8% | 18-66% | 7-26% | 8% | 74% |
| 8 «В» | 29 | 24 | 0 | 1-4% | 23-96% | 0 | 4% | 96% |

Группа баллов

Гистограмма 152



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что:

- в 8Б 26% (7 учащихся) показали «неудовлетворительный» результат. 66% учащихся справились с заданиями на «удовлетворительно» и 8% на «хорошо».
- в 8В 96% учащихся справились с заданиями на «удовлетворительно» и 4% на «хорошо». «Неудовлетворительных» результатов в классе нет.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР - 8% и наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения - 90%, в сторону повышения - 2%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 153



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1, 2.3, 7.1. Затруднения вызвали задания № 6.1, 8.1 и 8.2.

Гистограмма 154



На гистограмме 154 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 2.2, 5.1, 6.1, 6.2, и 6.3

Анализ результатов проверочной работы по географии показал:

3. Учащиеся 8 класса успешно справились с заданиями на темы:

- Особенности географического положения России.;
- Природа России.

4. Учащиеся 8 класса не справились с заданиями на темы:

- Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации- определение время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Учителем географии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

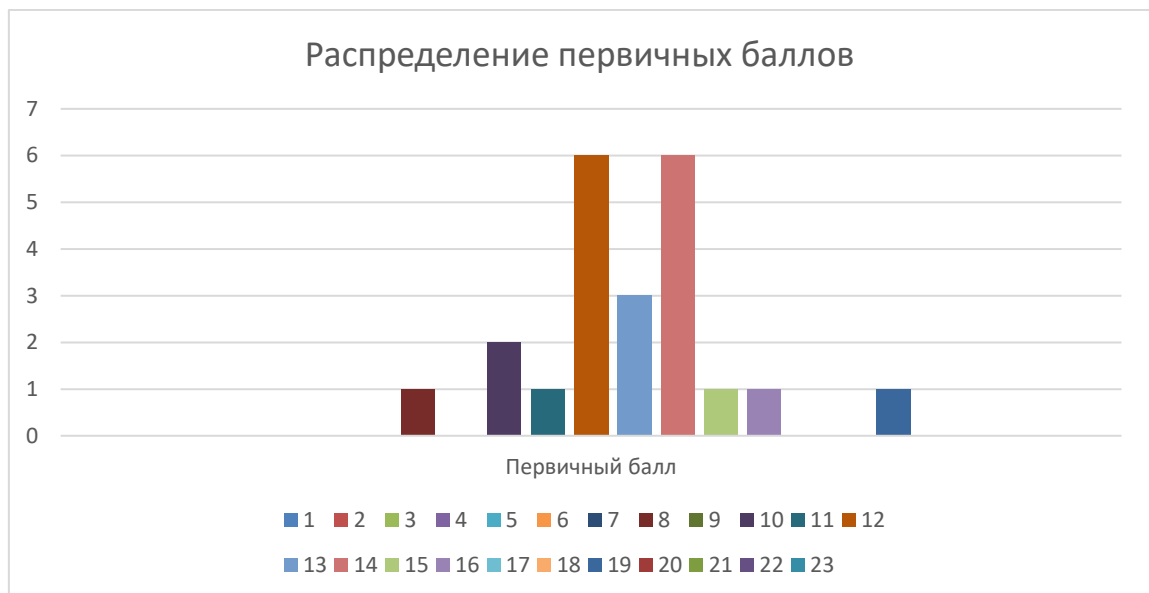
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

5.5 Основные результаты по обществознанию

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 6 заданий с развёрнутым ответом. Задания 2,4,5,8 предполагает краткий ответ, выбор правильных вариантов ответа.

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Гистограмма 155 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших то или иное количество баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 55) можно увидеть, что 8 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 14 - граница отметки «хорошо».

Таблица 55

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

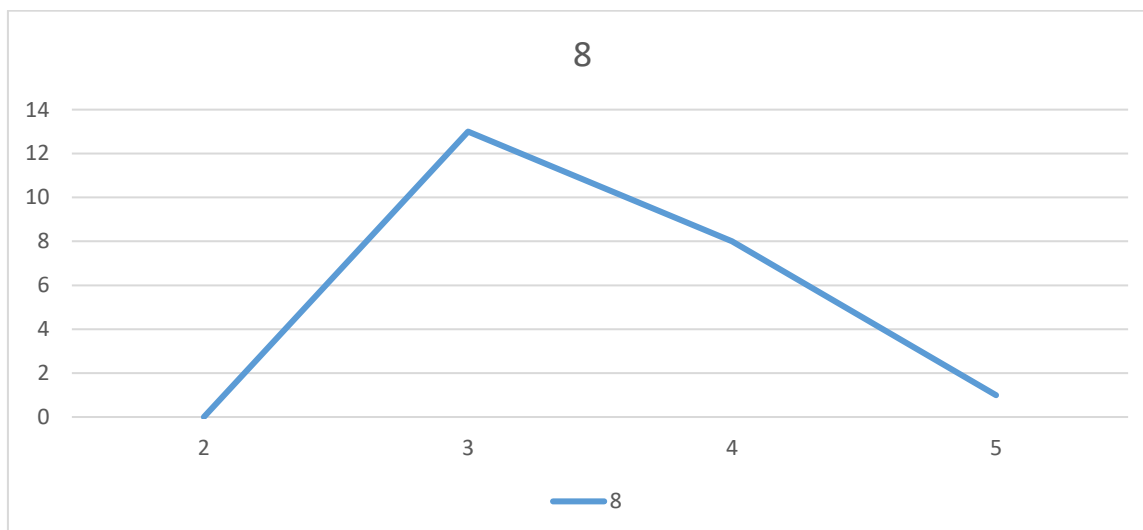
Таблица 56

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успе-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|-------|--------|-----|------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 26 | 22 | 1-5% | 8-36% | 13-59% | 0% | 41% | 100% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 156

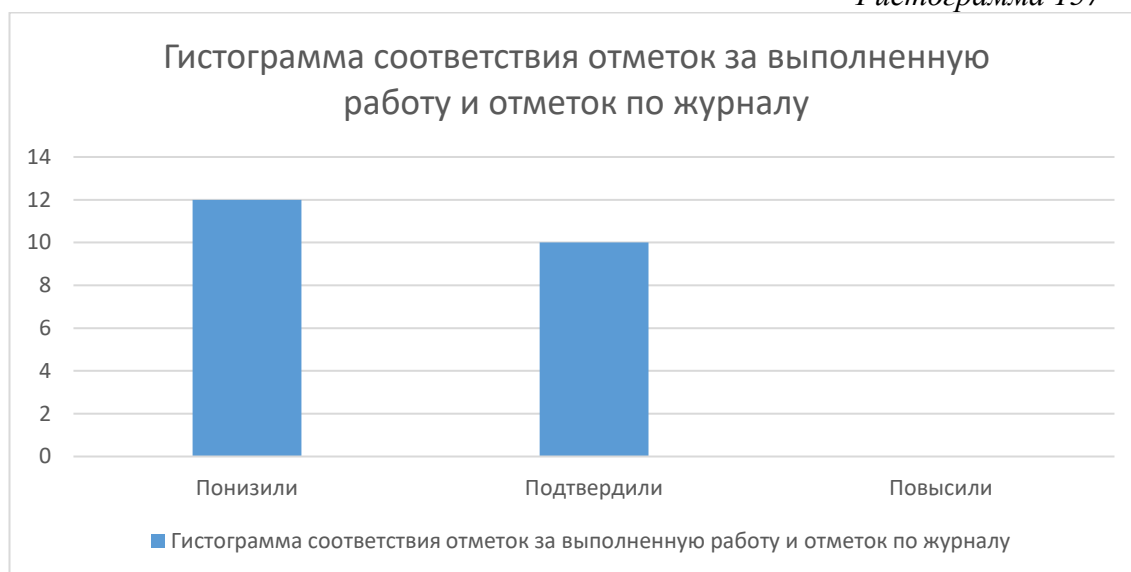


Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 8 классе 100 % успеваемость.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущее полугодие показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (45%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 157



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4. Затруднения вызвали задания № 5, 8, 10.

Гистограмма 158



На гистограмме 158 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 5, 8, 10, .

Учителями обществознания запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

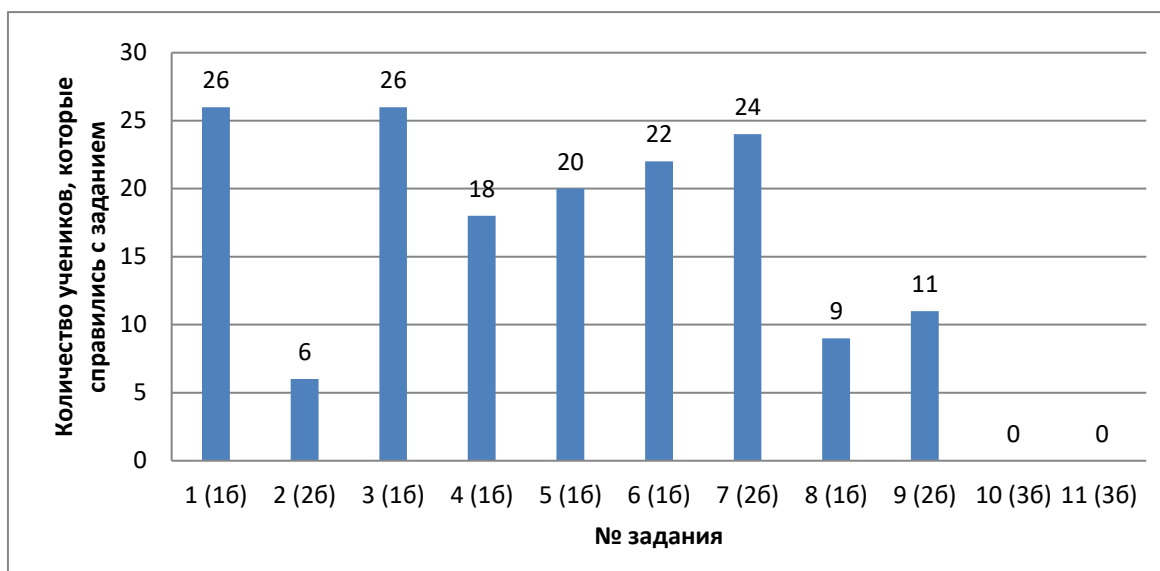
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости

5.6. Основные результаты по физике.

Работа в 8 классе по физике содержит 11 заданий. В заданиях 1, 3-7, 9 необходимо записать только ответ. В заданиях 2 и 8 нужно дать полный правильный обоснованный ответ. В заданиях 10-11 требуется записать решение и ответ. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл: 18.

Гистограмма 159



При анализе гистограммы, видны «пики» заданий, с которыми справились учащиеся. Наименьшие затруднения у обучающихся 8 - го класса вызвали темы:

1. измерение физических величин;
2. агрегатные состояния вещества;
- 3; Сила тяжести, вес тела. Мощность.
4. Магнитные явления.

Наибольшее затруднения вызвала тема «Теплопроводность»

Соотнесение количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 57) .

Таблица 57

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичный балл | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

Таблица 58

| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся выполнивших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % качества | % успеваемости |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|---------------|---------------|-----|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 «Б» | 30 | 27 | 4- 14.81% | 11- 40.74% | 12- 44.45% | 0 | 55.56 | 100.00 |

Анализируя таблицу, 100 % успеваемость показали все обучающиеся 8 «Б» класса. Качество знаний составляет 55.56 %.

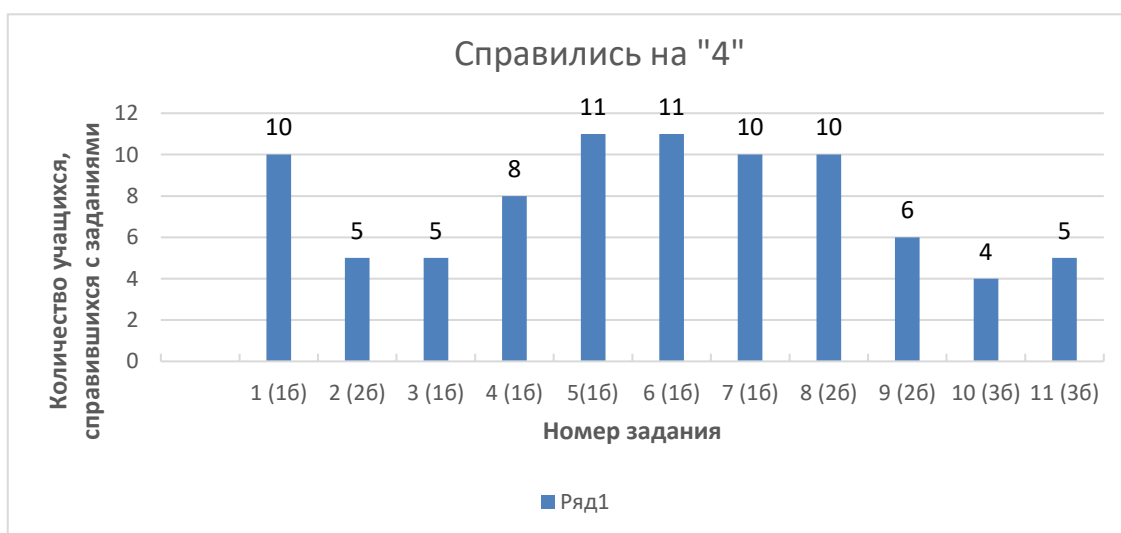
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 160



На гистограмме 160 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на 5.

Гистограмма 161



На гистограмме 161 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на «4». Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания № 2,8,9. Задание № 3 проверяет умение рассчитывать физические величины с использованием приставок для образования десятичных кратных и дольных единиц. Учащиеся менее справились с заданиями, где проверялось умение выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов.

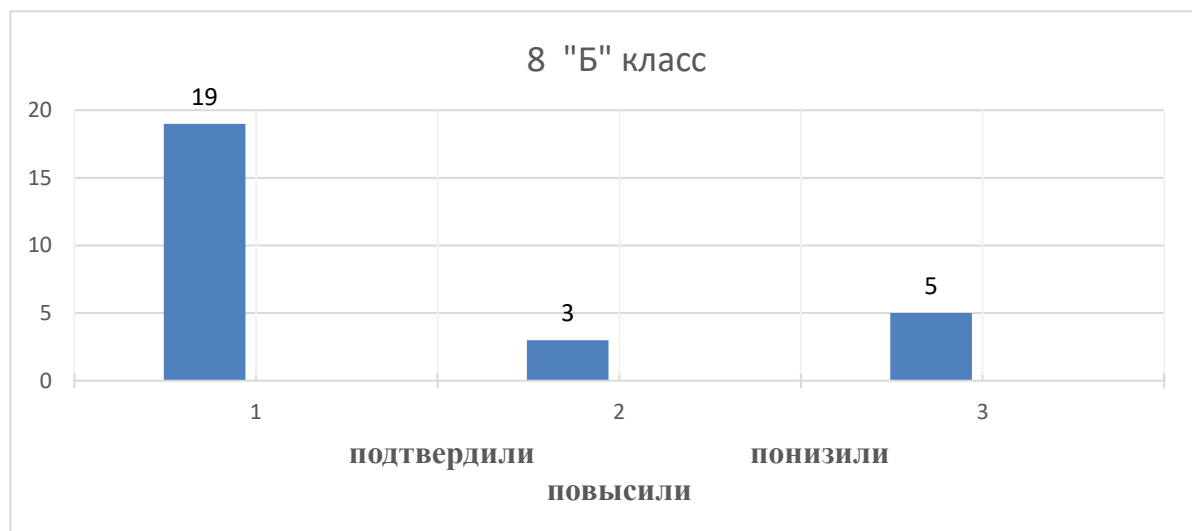


На гистограмме 162 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на отметку «3». Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания № 2, 8, 9. Задание № 8 проверяет умение анализировать рисунки с изображением эксперимента, демонстрирующего физическое явление. Не приступили учащиеся к выполнению заданий №10 и №11 повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать расчетные задачи на знание основных законов и формул, и умения проводить физические рассуждения.

Учащиеся, выполнившие работу на отметку 2, отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за 3 четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (70.37 %). Наблюдаются небольшие отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (11.11%) и в сторону их повышения (18.52%) по сравнению с четвертными отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы:

результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке нынешних восьмиклассников по физике, в том числе:

- недостаточный уровень знаний основных понятий, законов, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения;
- неумение переводить неосновные единицы физических величин в СИ;
- недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки физики задания:
 - по формированию понятий и умений повышенного уровня сложности; – при планировании уроков включать в их содержание задания на формирование навыков работы с графиками, таблицами, схемами, рисунками;
2. В работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также задания, в которых необходимо проанализировать чертёж, график и условие задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
6. Развивать навыки проведения физического эксперимента.

5.7. Основные результаты по химии

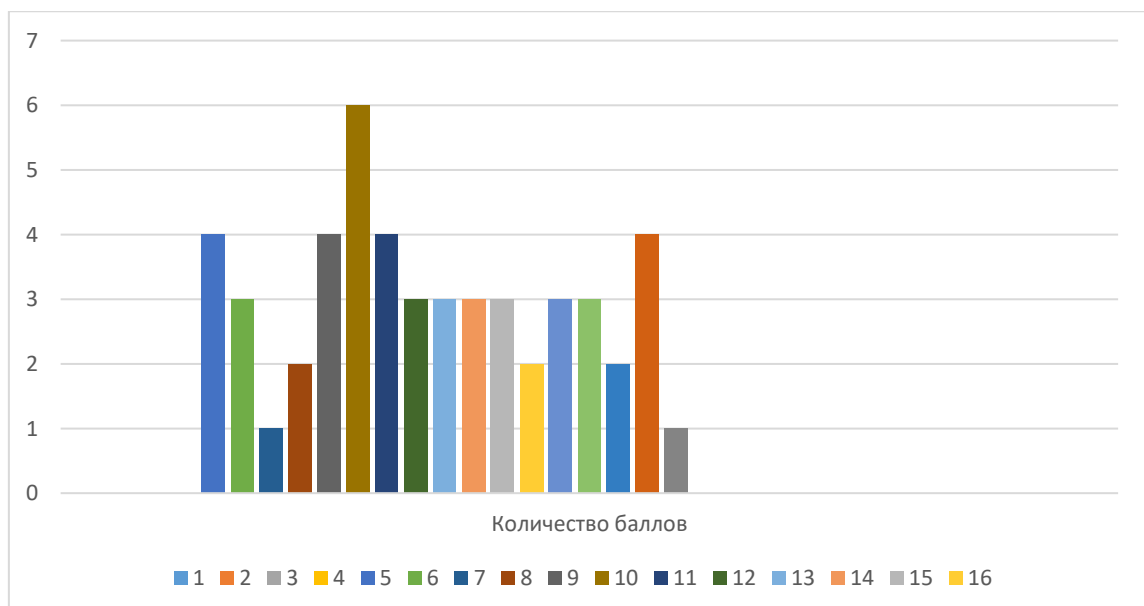
Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Гистограмма 164 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10, 9, 11 и 20 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 59) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 19 – граница отметки «хорошо», 28 – граница отметки «отлично».

Таблица 59

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по химии в отметки, представлен в таблице:

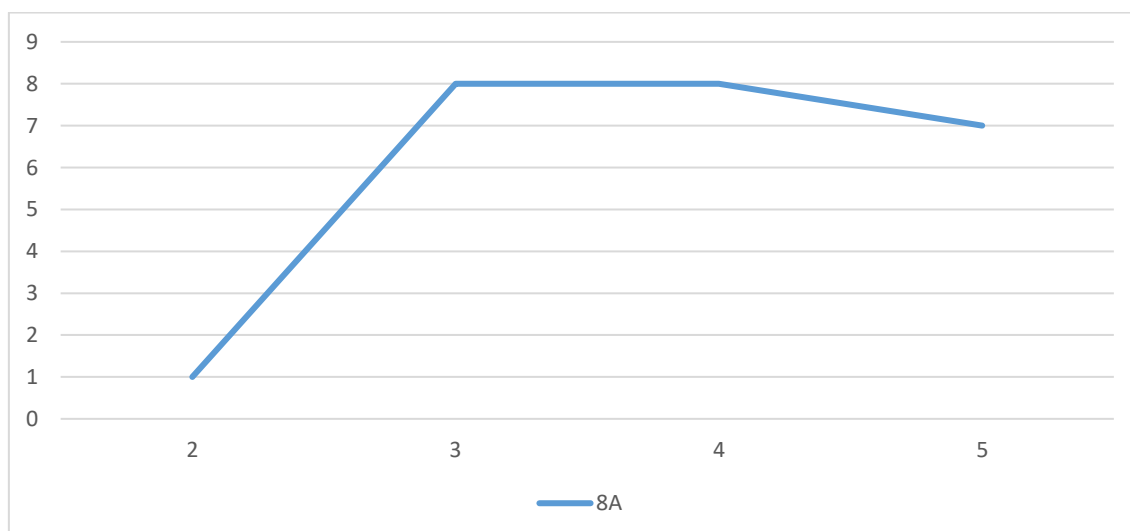
Таблица 60

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся выполнявших работу | Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на: | | | | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|----------|----------|---------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 «А» | 25 | 24 | 7 29% | 8 33% | 8 33% | 1 4% | 63% | 96% |
| Итого | 25 | 24 | 7 29% | 8 33% | 8 33% | 1 4% | 63% | 96% |

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 165

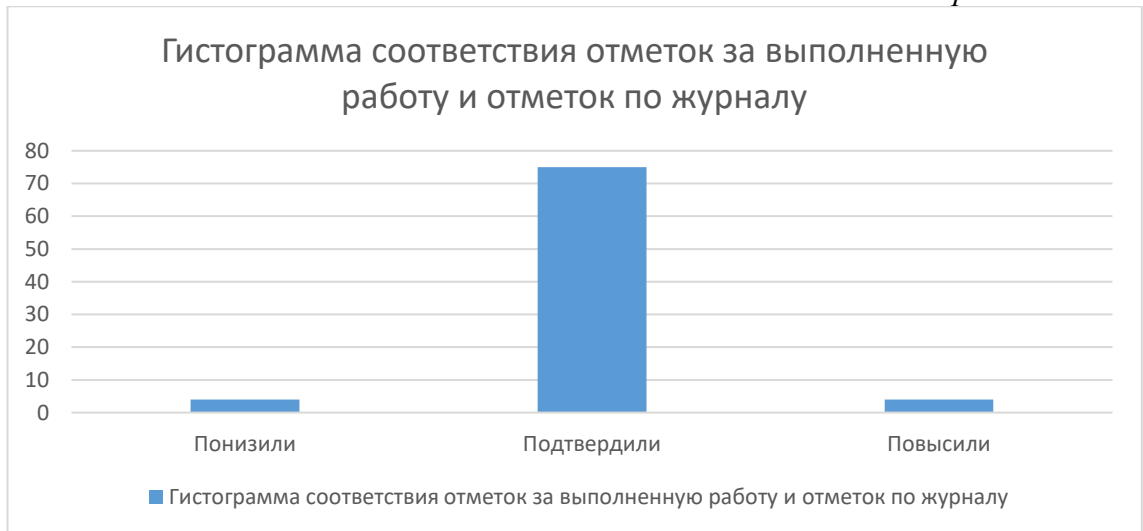


Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 8 «А» успеваемость – 96%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (75%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (4%), повышения (21%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

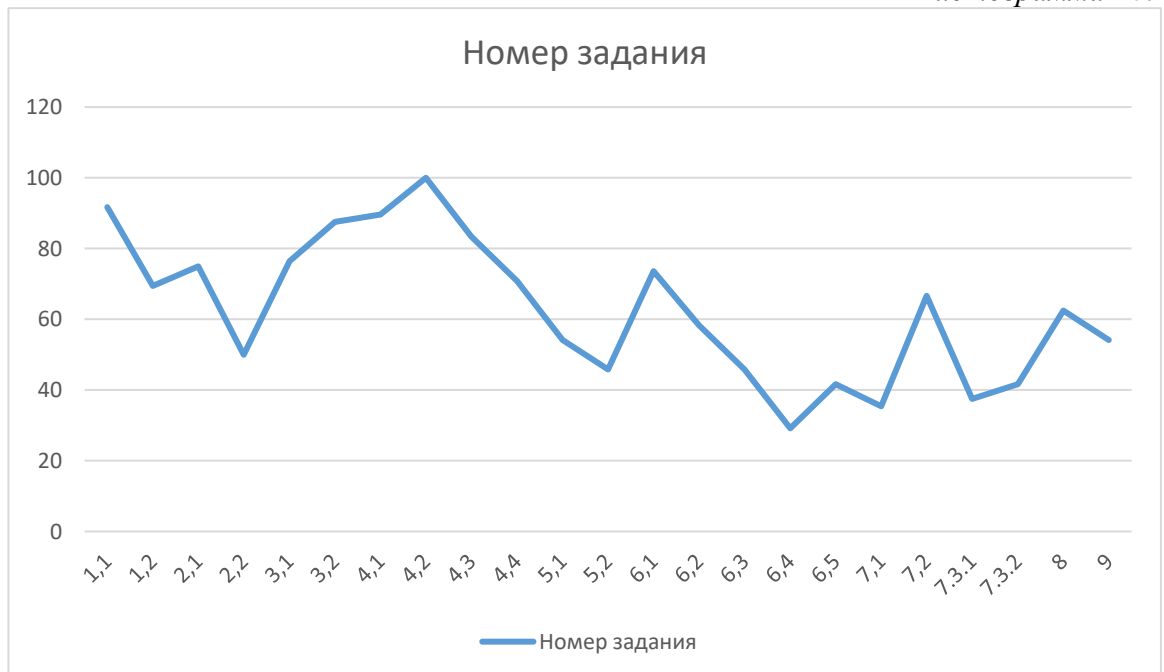
Гистограмма 166



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 3.1, 5.1, 6, 7 и 9.2.

Гистограмма 167



На гистограмме 167 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 2.2, 6.4 (Первоначальные химические понятия. Физические и химические

явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей).

На гистограмме 7 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 8 «А» классе.

Учителем химии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.