

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»  
Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
учителей физической,  
культуры, ОБЖ,  
технологии, музыки,  
ИЗО руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Гетманская Г.В.  
протокол  
от «23»июня 2022г.  
№ 7

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель  
директора  
\_\_\_\_\_/Быкова Е.С.  
«24»июня 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического  
совета, протокол  
от «24» июня 2022 г.  
№ 11

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАОУ "ЦО  
№1 «Академия знаний»  
имени Н.П. Шевченко»  
от «24» июня 2022 г.  
№ 345

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основное общее образование (8-9 классы)

базовый уровень

Составители: Ревякин Дмитрий Валерьевич, первой квалификационной категории

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
8 класс Блок 1. Правила личной безопасности  Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера  Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках  Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>классифицировать и характеризовать опасные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;</li> <li>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>безопасно вести себя и применять права покупателя;</li> <li>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>предвидеть пути и средства</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:</p> <p>1. Овладение универсальными познавательными действиями.</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений</li> </ul>	<p>Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой</p> <p>1. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li> <li>формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защиты Отечества.</li> </ul> <p>2. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных</li> </ul>
9 класс  Блок 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности  Блок 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Блок 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>классифицировать и характеризовать опасные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;</li> <li>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>безопасно вести себя и применять права покупателя;</li> <li>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>предвидеть пути и средства</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:</p> <p>1. Овладение универсальными познавательными действиями.</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений</li> </ul>	<p>Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой</p> <p>1. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li> <li>формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защиты Отечества.</li> </ul> <p>2. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных</li> </ul>

<p>Федерации</p> <p>Блок 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>криминогенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>• безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>• безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>• безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>• безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>• безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> </ul>	<p>возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать</li> </ul>	<p>по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)</li> <li>повседневной жизни;</li> <li>- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li> <li>- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и</li> </ul>	<p>интересов других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;</li> <li>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в</li> </ul>	<p>первую помощь при инфекционных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>• оказывать первую помощь при коме;</li> <li>• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>• использовать коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<p>запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p>Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять</li> </ul>	<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</li> </ul> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</li> </ul> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>туристических походах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях;</li> <li>• сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного</li> </ul>	ти.	<p>предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</li> </ul> <p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</li> <li>- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного</li> </ul>	<p>создавать прекрасное в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>5. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.</li> </ul> <p>6. Физическое воспитание,</p>
--	---	-----	--	---

<p>характера для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>• адекватно</li> </ul>		<p>взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</li> </ul> <p>Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li> <li>- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости</li> </ul>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p>7. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на активное участие в решении практических задач (в</li> </ul>
--	--	---	--

<p>оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать</li> </ul>	<p>корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul> <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li> </ul> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных</p>	<p>рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>- готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и</li> </ul>
---	--	---

	<p>профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</li> <li>• планировать распорядок дня с учётом нагрузок;</li> <li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>• безопасно использовать ресурсы Интернета;</li> <li>• анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>• оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>• оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>• оказывать первую</li> </ul>		<p>действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p> <p>8. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания</li> </ul>
--	--	--	--	--



	помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.			
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
8 класс		
Блок 1. Правила личной безопасности	<p><i>Пожарная безопасность.</i> Причины пожара. Поражающие факторы при пожаре. Последствия пожара. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Признаки возгорания. Правила использования огнетушителей. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Опасные ситуации в быту. Электричество и электрические приборы. Газ. Система водоснабжения. Телефоны экстренных служб.</p> <p><i>Безопасность в быту.</i> Опасные ситуации в доме. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Газ в доме. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме. Бытовая химия. Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Дорожное движение. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Велосипедисты на дороге. Обслуживание велосипеда. Оснащение велосипеда и экипировка велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедиста. Общие правила безопасности при езде на велосипеде. Как проложить безопасный маршрут. Правила поведения велосипедиста при ДТП.</p> <p><i>Безопасность на водоёмах.</i> Опасности, связанные с водой. Правила безопасного поведения на воде. Правила катания на лодке. Переправа вброд и вплавь. Движение по льду водоёма. Спасение утопающего. Спасение человека, провалившегося под лёд.</p>	8
Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера	<p><i>Чрезвычайные ситуации природного характера.</i> Опасные природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p><i>Землетрясения.</i> Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Правила поведения во время</p>	14

	<p>землетрясения. <i>Извержения вулканов.</i> Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов. Правила поведения при извержении вулкана. <i>Оползни. Обвалы.</i> Причины схода оползней и обвалов. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов. <i>Снежные лавины.</i> Действия по предупреждению возникновения лавин. Правила поведения в зоне возможного схода лавин. Правила поведения в лавине. <i>Сели.</i> Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Помощь человеку, попавшему в селевой поток. <i>Наводнения.</i> Причины и последствия наводнений. Правила поведения при наводнении. <i>Цунами.</i> Прогнозирование цунами. Правила поведения при цунами. <i>Ураганы, бури, смерчи.</i> Правила поведения во время урагана, бури и смерча. <i>Ливень, град, гроза.</i> Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного града. Правила поведения во время грозы. <i>Снегопад. Метель. Гололёд.</i> Правила поведения при гололёде и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха. <i>Природные пожары.</i> Виды природных пожаров. Причины возникновения природных пожаров. Правила безопасного обращения с огнём на природе. Правила поведения во время природного пожара. Защита населённых пунктов во время природных пожаров.</p> <p><i>Массовые заболевания.</i> Эпидемии. Инфекционные заболевания, их классификация. Стадии инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемий. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.</p>	
<p>Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках</p>	<p><i>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</i> Поведение в толпе. Паника и причины её возникновения. Подготовка к посещению мест массового скопления людей. Правила безопасности на массовом мероприятии. Правила поведения в толпе при возникновении беспорядков, паники.</p> <p><i>Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.</i> Криминогенные ситуации. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабёж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Правила безопасности в подъезде. Правила безопасности в лифте. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.</p>	<p>4</p>
<p>Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни</p>	<p><i>Здоровый образ жизни.</i> Составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание.</p> <p><i>Вредные привычки.</i> Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками.</p> <p><i>Игровая зависимость.</i> Что такое игромания. Симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости.</p> <p><i>Алкогольная зависимость,</i> влияние алкоголя на организм человека.</p>	<p>8</p>

	<p><i>Курение</i>, влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси.</p> <p><i>Наркомания</i>. Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.</p> <p><i>Взаимоотношения в семье и с окружающими</i>. Личность и семья. Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения с окружающими.</p> <p><i>Права ребёнка</i>. Обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.</p>	
9 класс		
Блок 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности	<p><i>Человек и окружающая среда</i>. Взаимоотношения человека и окружающей среды. Изменение состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Изменение состояния гидросферы. Мероприятия по защите и охране окружающей среды. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.</p> <p><i>Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</i>. Предельно допустимые концентрации (ПДК) веществ. ПДК веществ в атмосфере. ПДК веществ в воде. ПДК веществ в почве. ПДК остаточных вредных химических веществ в продуктах питания. Мероприятия по снижению отрицательного воздействия неблагоприятной экологической обстановки на человека. Правила в области экологической безопасности.</p> <p><i>Правила безопасности в туристических походах и поездках</i>. Современный туризм. Система безопасности туризма. Организация туристической поездки. Правила безопасности при проживании в гостинице. Правила безопасного питания в туристических поездках.</p> <p><i>Обеспечение безопасности в туристических походах</i>. Подготовка к туристическому походу. Акклиматизация. Безопасность в пешем походе. Особенности походов в зимнее время.</p> <p><i>Поведение в автономных условиях</i>. Ориентирование на местности. Определение сторон света при помощи компаса. Определение сторон света по природным объектам. Ориентирование по солнцу и по часам. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по карте. Ориентирование по солнцу и приборам. Правила и способы подачи сигналов бедствия. Способы добычи и поддержания огня. Способы добычи и очистки воды. Способы добычи и приготовления пищи. Способы сооружения временного жилища.</p> <p>Информационная безопасность. Средства массовой информации. Негативные последствия воздействия СМИ на сознание человека. Способы защиты от негативного воздействия СМИ.</p>	6
Блок 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<p><i>Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера</i>. Причины возникновения ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Действия человека при возникновении ЧС техногенного характера.</p> <p><i>Аварии на радиационно опасных объектах</i>. Естественный радиационный фон. Радиационно опасные объекты. Поражающие факторы и последствия радиации. Способы защиты от радиации. Действия при угрозе</p>	10

	<p>возникновения радиационной аварии и при аварии.</p> <p><i>Аварии на химически опасных объектах.</i> Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация АХОВ. Аварии на химически опасных объектах. Защита населения при авариях на химически опасных объектах.</p> <p><i>Аварии на взрывопожароопасных объектах.</i> Взрывопожароопасные объекты. Причины аварий на взрывопожароопасных объектах. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Правила поведения при аварии на взрывопожароопасном объекте.</p> <p><i>Аварии на транспорте.</i> Аварии на железнодорожном транспорте. Причины и последствия железнодорожных аварий. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения при возникновении пожара в поезде. Аварии на водном транспорте. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Причины аварий и гибели людей на водном транспорте. Средства спасения на воде. Правила безопасного поведения при аварии на водном транспорте. <i>Авиакатастрофы</i> и их причины. Правила безопасного поведения в самолёте: при взлёте и посадке, при аварийной посадке, при нарушении герметичности салона, при возникновении пожара на борту.</p> <p><i>Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).</i> Причины и последствия ДТП. Правила поведения пассажира: в легковом автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p><i>Аварии на гидротехнических сооружениях.</i> Гидротехнические сооружения. Причины и последствия гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при аварии на гидротехническом сооружении: предупредительные мероприятия, действия при угрозе возникновения аварии, правила поведения во время аварии и при затоплении местности.</p> <p><i>Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения.</i> Оповещение и информирование о ЧС. Эвакуация. Порядок действий при эвакуации.</p> <p><i>Средства индивидуальной и коллективной защиты.</i> Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Средства коллективной защиты населения. Специально построенные защитные сооружения. Укрытия. Правила пребывания в защитных сооружениях.</p>	
<p>Блок 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму, наркотизму Российской Федерации</p>	<p><i>Экстремизм, терроризм, наркотизм.</i> Экстремизм. Терроризм. Классификация терроризма. Основные формы и методы терроризма. Черты современного терроризма. Последствия экстремизма и терроризма.</p> <p><i>Наркотизм.</i> Последствия наркотизма. Защита населения от экстремизма, терроризма и наркотизма.</p> <p><i>Подросток и противоправная деятельность.</i> Молодёжный экстремизм. Вовлечение молодёжи в террористическую деятельность. Вовлечение молодёжи в деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков. Ответственность за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность.</p> <p><i>Безопасность при террористических угрозах.</i> Угрозы государственной безопасности. Личная безопасность при</p>	<p>3</p>

	<p>террористических угрозах. Бдительность во дворе и дома. Подозрительные предметы. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения при угрозе взрыва и при взрыве в помещении. Правила поведения в завале. Правила поведения при взрыве на улице. Правила поведения при стрельбе: на улице, в здании. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники. Правила поведения при угрозе захвата в заложники. Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при операции по освобождению заложников.</p>	
<p>Блок 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p><i>Основы оказания первой помощи.</i> Правила вызова скорой помощи. Принципы и очерёдность действий при оказании первой помощи. Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка. Автомобильная аптечка. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.</p> <p><i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</i> Сердечно-лёгочная реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Эффективность сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p><i>Первая помощь при коме и клинической смерти.</i> Кома. Первая помощь при подозрении на кому. Клиническая смерть. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.</p> <p><i>Первая помощь при кровотечениях.</i> Виды кровотечений. Наружные кровотечения. Способы остановки наружных кровотечений. Внутреннее кровотечение. Необходимые действия при подозрении на внутреннее кровотечение.</p> <p><i>Первая помощь при ушибах.</i> Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ушибе. Первая помощь при растяжении и вывихе.</p> <p><i>Первая помощь при переломах.</i> Виды и признаки переломов. Первая помощь при переломе конечностей. Помощь при переломе носа. Первая помощь при травмах позвоночника. Первая помощь при переломах костей таза. Первая помощь при травмах ключиц.</p> <p><i>Первая помощь при ожогах.</i> Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах. Электрические ожоги. Радиационные ожоги. Профилактика ожоговых поражений.</p> <p><i>Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</i> Причины и признаки теплового и солнечного удара. Меры предупреждения теплового и солнечного ударов. Первая помощь при тепловом или солнечном ударе.</p> <p><i>Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении.</i> Переохлаждение. Первая помощь при охлаждении. Отморожения. Первая помощь при отморожении.</p> <p><i>Неинфекционные заболевания.</i> Виды неинфекционных заболеваний. Инфаркт миокарда. Инсульт. Причины и профилактика неинфекционных заболеваний.</p> <p><i>Инфекционные заболевания.</i> Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика</p>	<p>15</p>

	<p>инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены. Укрепление иммунитета.</p> <p><i>Первая помощь при отравлениях.</i> Пищевые отравления. Симптомы пищевого отравления. Первая помощь при пищевых отравлениях. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. Отравление парами ртути. Симптомы отравления ртутью. Первая помощь при отравлении ртутью.</p> <p><i>Инородное тело в организме человека.</i> Инородное тело в дыхательных путях. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Инородное тело в пищевом тракте. Инородное тело в носу. Инородное тело в ухе.</p> <p><i>Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых.</i> Укусы млекопитающих. Первая помощь при укусе млекопитающего. Укусы ядовитых змей. Первая помощь при укусе змеи. Укус клеща. Как избежать укуса клеща. Первая помощь при укусе клеща. Укусы жалящих насекомых. Первая помощь при укусе жалящего насекомого.</p> <p><i>Первая помощь при поражении электрическим током.</i> Воздействие электрического тока на организм человека. Причины и последствия поражения электрическим током. Правила освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Удар молнии.</p>	
--	---	--

**Тематическое планирование 8 – 9 классы**  
**8 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
<b>Блок 1. Правила личной безопасности (8 ч.)</b>		
<b>Пожарная безопасность (2 ч.)</b>		
1.	Пожар: причины и последствия	1
2.	Правила поведения при пожаре	1
<b>Безопасность в быту (2 ч.)</b>		
3.	Опасные ситуации в доме.	1
4.	Первая помощь при поражении током и отравлении газом.	1
<b>Безопасность на дорогах (2 ч.)</b>		
5.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1
6.	Правила безопасного поведения велосипедиста.	1
<b>Безопасность на водоёмах (2 ч.)</b>		
7.	Правила поведения на воде.	1
8.	Меры безопасности на воде	1
<b>Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (14 ч.)</b>		
9.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
10.	Землетрясения.	1
11.	Извержения вулканов.	1
12.	Оползни. Обвалы.	1
13.	Снежные лавины.	1
14.	Сели. <b>Рубежная проверочная работа в форме теста.</b>	1
15.	Наводнения. Цунами.	1
16.	Ураганы, бури, смерчи.	1

17.	Ливень, град, гроза.	1
18.	Снегопад. Метель. Гололёд.	1
19-20.	Природные пожары	2
<b>Массовые заболевания (2 ч.)</b>		
21.	Эпидемии.	1
22.	Эпизоотии, эпифитотии.	1
<b>Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках (4 ч.)</b>		
23-24.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	2
<b>Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. (2 ч.)</b>		
25.	Опасные ситуации криминогенного характера	1
26.	Мошенничество. Защита прав потребителей	1
<b>Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (8 ч.)</b>		
27.	Здоровье и здоровый образ жизни.	1
28.	Вредные привычки.	1
29.	Профилактика игровой зависимости.	1
30.	Пагубное влияние алкоголя на организм.	1
31.	Болезни, вызываемые курением. <b>Итоговая проверочная работа в форме теста.</b>	1
32.	Наркомание – путь к смерти.	1
33.	Взаимоотношения в семье и с окружающими.	1
34.	Защита прав ребёнка.	1
ИТОГО: ___2 к/р	34 часа	

## 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
<b>Глава 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности (7 ч.)</b>		
1.	Человек и окружающая среда	1
2.	Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1
3.	Обеспечение безопасности в туристических поездках. <b>Входная проверочная работа в форме теста.</b>	1
4.	Обеспечение безопасности в туристических походах	1
5.	Правила Ориентирование на местности и подачи сигналов бедствия.	1
6.	Способы выживания в природе.	1
7.	Информационная безопасность.	1
<b>Глава 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (11 ч.)</b>		
8.	Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера.	1
9.	Аварии на радиационно-опасных объектах.	1
10.	Аварии на химически опасных объектах.	1
11.	Аварии на взрывопожароопасных объектах.	1
<b>Аварии на транспорте (5 ч.)</b>		
12.	Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на водном транспорте.	1
13.	Авиакатастрофы.	1
14.	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). <b>Рубежная проверочная работа в форме теста.</b>	1
15.	Аварии на гидротехнических сооружениях.	1
16.	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных	1

	ситуациях и эвакуация населения.	
<b>Средства индивидуальной и коллективной защиты (2 ч.)</b>		
17.	Средства индивидуальной защиты населения.	1
18.	Средства коллективной защиты населения.	1
<b>Глава 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (5 ч.)</b>		
19.	Экстремизм, терроризм, наркотизм.	1
20.	Подросток и противоправная деятельность.	1
<b>Обеспечение безопасности при террористических угрозах (3 ч.)</b>		
21.	Объекты и угрозы государственной безопасности.	1
22.	Личная безопасность при террористических угрозах.	1
23.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники.	1
<b>Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (11 ч.)</b>		
24.	Основы оказания первой помощи.	1
25.	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме и клинической смерти.	1
26.	Первая помощь при кровотечениях.	1
27.	Первая помощь при ушибах. Первая помощь при переломах.	1
28.	Первая помощь при ожогах.	1
29.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении.	1
30.	Неинфекционные заболевания. Инфекционные заболевания.	1
31.	Первая помощь при отравлениях.	1
32.	Инородное тело в организме человека. <b>Итоговая проверочная работа в форме теста.</b>	1
33.	Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых.	1
34.	Первая помощь при поражении электрическим током.	1
		34



