

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от 31 марта 2025 года № 05

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от 31 марта 2025 года № 228

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» Старооскольского городского округа (МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»)
Руководитель	Колосова Анна Михайловна
Адрес организации	309503, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Степной, дом 33
Телефон	8(4725)39-51-72
Адрес электронной почты	co1-az@so.belregion.ru
Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области
Дата создания	2021 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234628, дата предоставления лицензии: 31.08.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28 февраля 2022 № 4429, серия 31 АО1 № 0001013; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и профессионального обучения.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В соответствии с ФОП НОО, ОО и СОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба «ФизкультУМ», Совета Старшекласников, РДДМ;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» и реализует ее воспитательные возможности;

- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2024 года МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и продолжили реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 40% работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	430	663	702	783
	— основная школа	448	667	677	749
	— средняя школа	88	81	129	149
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	2		—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—		—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	15	21	—
	— средней школе	0	14	16	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» в 2024 году:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	702 (из них 18 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	677 (из них 9 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	129 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2024 году в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» получали образование 1508 обучающихся. Из них 27 обучающихся с ОВЗ (1,4%), в том числе 14 детей с инвалидностью (по состоянию на 31.12.2024).

В образовательной организации также обучается 13 детей с инвалидностью без статуса ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Класс									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ЗПР 7.1, 7	-	-	-	1	6		1			8
ЗПР 7.2	-	1	-							1
ТНР 5.1	4	1	1	-						6
ТНР 5.2	-	-	-	-						0
РАС 8.1	-	-	1	-						1
РАС ТМНР 8.4	-	-	-	-						-
Зрение 4.1	-	-	-	-						-
Слух 2.1	-	-	-	-						-
НОДА 6.1	-	1	-	2						3
НОДА 6.2	-	-	1	1						2
НОДА 6.3	-	-	-	-	1					1
НОДА 6.4	1	1	-	-						2
УО легкая	1	1	-	-			-	1		3
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-						-
Иные	-	-	-	-						-
Итого	6	5	3	4	7	-	1	1		27
Дети-инвалиды	2	3	2	3	1	-	1	1		13
по СИПР	1	1-	-	-						2
С ОВЗ на дому	2	2	2	2	6	-	1	1		16
на семейном	-	-	-	-						-
Рекомендован помощник/тьютор		1	-	-						1

Рекомендован учитель-логопед	5	3	1	4		1	1			23
Рекомендован учитель-дефектолог	4	2	1	4		1	1			18
Рекомендован педагог-психолог	6	2	4	5						27
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-						-
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-						-

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

19 педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 3 специалиста;
- учитель-логопед – 1 специалист;
- учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- ассистент – 1 специалист;
- социальный педагог – 2 специалиста;
- тьютор – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Отчет об освоении ООП НОО, ООО и СОО

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» за 3 четверть в 2023-2024 учебном году

Классы	Колич. уч-ся на конец четверти	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающих
1	164	-	-	-	-	-	-	-	-
2	205	31	154	20	43	14	75	100	-
3	198	55	105	38	16	31	81	100	-
4	136	35	68	33	18	18	76	98	2
1-4	703	121	327	91	77	63	77	99	-

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» за 4 четверть в 2023-2024 учебном году

Классы	Колич. уча-ся на конец триместр а	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
1	164	-	-	-	-	-	-	-	-
2	206	49	123	34	42	11	83	100	-
3	201	43	118	39	35	9	80	99	1
4	136	29	86	20	24	11	85	99	1
1-4	707	121	327	93	101	31	83	99	2

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» за 2023-2024 учебный год

Классы	Колич. уча-ся на конец триместр а	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
1	164	-	-	-	-	-	-	-	-
2	206	60	117	29	33	14	86	100	-
3	201	61	107	32	28	12	83	99	1
4	136	41	81	14	24	8	80	99	1
1-4	707	162	305	75	85	34	83	99	2

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» за 1 четверть в 2024-2025 учебном году

Классы	Колич. уча-ся на конец четверти	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
1	186	-	-	-	-	-	-	-	-
2	173	28	130	15	38	9	91	100	0
3	216	56	131	29	34	14	87	100	0
4	212	41	124	47	37	22	78	100	0
1-4	787	125	385	91	109	45	85	100	0

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» за 2 четверть в 2024-2025 учебном году

Классы	Колич. уча-ся на конец четверти	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
1	187	-	-	-	-	-	-	-	-
2	173	28	101	44	27	23	75	100	0
3	210	46	122	42	28	17	80	100	0
4	211	45	87	79	22	21	63	100	0
1-4	781	119	286	165	61	55	73	100	0

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» за 3 четверть в 2023-2024 учебном году

Классы	Колич. уча-ся на конец четверти	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качеств о %	Успеваемость %	Неуспевающие
5	170	20	97	53	14	17	69	100	0
6	116	14	60	42	7	16	64	100	0
7	151	21	59	69	4	11	53	98	2
8	112	15	36	61	5	10	45	100	0
9	124	12	51	60	8	15	51	99	1
5-9	673	82	303	285	38	69	56	99	3

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» за 4 четверть в 2023-2024 учебном году

Классы	Колич. уча-ся на конец четверти	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качеств о %	Успеваемость %	Неуспевающие
5	169	12	91	66	10	16	61	100	0
6	117	16	57	50	5	12	58	100	0
7	152	19	47	86	7	13	43	99	1
8	111	13	35	63	5	10	43	100	0
9	124	10	43	70	8	23	43	99	1
5-9	673	64	273	335	35	74	50	99	2

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» за 2023-2024 учебный год

Классы	Колич. уча-ся на конец четверти	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качеств о %	Успеваемость %	Неуспевающие
5	169	25	101	43	14	12	75	100	0
6	116	16	58	43	8	17	64	100	0
7	152	25	61	65	3	12	56	99	1
8	110	19	40	52	3	12	53	100	0
9	116	20	53	51	4	13	59	100	0
5-9	548	105	313	254	32	66	61	99	1

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» за 1 четверть в 2024-2025 учебном году

Классы	Колич. уча-ся на конец четверти	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качеств о %	Успеваемость %	Неуспевающие
5	171	32	106	33	13	33	81	100	0
6	179	16	89	75	14	75	58	100	0
7	120	8	55	56	3	56	53	99	1
8	160	17	60	81	4	81	48	99	2
9	116	15	38	62	5	62	46	99	1
5-9	746	88	348	307	39	307	57	99	4

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» за 2 четверть в 2024-2025 учебном году

Классы	Колич. уч-ся на конец четверти	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
5	172	25	92	18	8	18	69	100	0
6	181	11	89	30	7	30	55	100	0
7	120	5	51	22	3	22	47	99,19	0,01%
8	161	19	57	6	3	6	46	100	0
9	115	18	39	8	1	8	50	100	0
5-9	749	78	328	84	22	84	54	99,84	0,01%

Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» за 1 полугодие в 2023-2024 учебном году

Классы	Колич. уч-ся на конец триместра	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
10	77	12	42	25	2	9	70	100	0
11	50	9	24	17	1	3	65	100	0
10-11	127	21	66	42	3	12	68	100	0

Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» за 2 полугодие в 2023-2024 учебном году

Классы	Колич. уч-ся на конец полугодия	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
10	77	12	38	12	2	27	67	100	0
11	50	11	20	4	4	19	62	100	0
10-11	127	23	58	16	6	46	65	100	0

Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» за 2023-2024 учебный год

Классы	Колич. уч-ся на конец года	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
10	77	13	47	9	4	17	79	100	0
11	0	13	22	4	2	15	67	100	0
10-11	77	26	69	13	6	32	74	100	0

Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» за 1 полугодие в 2024-2025 учебном году

Классы	Колич. уч-ся на конец полугодия	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «4»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %	Неуспевающие
10	75	11	35	13	0	13	61	99	1
11	74	16	35	10	7	10	69	100	0
10-11	149	27	70	23	7	23	65	99	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стали ниже на 42 процент (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 89%, в 2024 году-47%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 16% (в 2023 было 26%, в 2024 году-18%).

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В 2024 в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» таких обучающихся не было.

В 2024 году в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» не были зачислены ученики, прибывшие из ДНР, ЛНР в 10-е классы, в 11 классах продолжили обучение 2 учащихся. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение за курс 10 класса и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 42 учащихся % для поступления в вуз сдавали информатику, 40% - биологию, 38% - химию, 32% — физику, 22% - обществознание, по 6% — географию и иностранный язык, 4% — литературу.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Средний балл
Русский язык	51	0	8	74
Математика профиль/ база	29/22	1	6	78/4
Физика	11	1	5	85
Информатика	14	0	1	62
История	0	-	-	-
Биология	21	0	1	58
Химия	19	0	1	51
География	3	0	1	59
Литература	1	0	0	55
Иностранный язык	2	0	0	52
Обществознание	9	0	0	64
Итого:	51	1(Булгаков Д.)	12	64

Отчет о результативности участия в олимпиадах

Обучающиеся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» активно участвуют в олимпиадах различного уровня. В январе-феврале 2024 года учащиеся приняли участие в региональном этапе **Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**, а ноябре-декабре 2024 года учащиеся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» приняли участие в муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года**.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2024 год

Предмет	Региональный этап ВСОШ 2023-2024 (победителей/призеров)	Муниципальный этап ВСОШ 2024-2025 (победителей/призов)
Английский язык		0/7
Астрономия		0/5
Биология		1/15
География		0/0
Информатика	0/1	1/1
История		0/5
Искусство (МХК)		0/2
Литература	0/1	0/1
Математика		0/6
Немецкий язык		0/0
Обществознание	0/1	0/6
ОБЖ		1/1
Право		0/6
Русский язык		0/3
Труд (м/д)	0/1	0/2
Физика	0/1	1/28
Физическая культура (м/д)		0/3
Французский язык		1/0
Химия		2/10
Экология		0/2
Экономика		0/1
Испанский язык		1/0
Итальянский язык		0/0
Китайский язык		2/0
Итого	0/5	10/104

Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, химии, физики, географии, истории, обществознанию в 2024 году

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году», приказа министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2022 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году обучающиеся 5-8-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, биологии, химии, физики и иностранному языку в 2024 году (Таблица 1).

Таблица 1

График проведения ВПР в 2024 году

Кл асс	Предмет	Дата	Предмет	Дата	Предмет	Дата	Предмет	Дата
4	Математика	09.04	Русский язык	03.04	Окружающий мир	11.04	---	---
5	Математика	03.04	Русский язык	05.04	Биология	09.04	История	11.04
6	Математика	04.04	Русский язык	02.04	Естественно-научный предмет	08.04	Общественно-научный предмет	10.04
7	Математика	05.04	Русский язык	03.04	Естественно-научный предмет	09.04	Общественно-научный предмет	11.04
8	Математика	02.04	Русский язык	04.04	Естественно-научный предмет	08.04	Общественно-научный предмет	10.04

1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру в 2024 году

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 2.

Таблица 2

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

Предмет	Количество участников ВПР
Русский язык	109
Математика	108
Окружающий мир	107

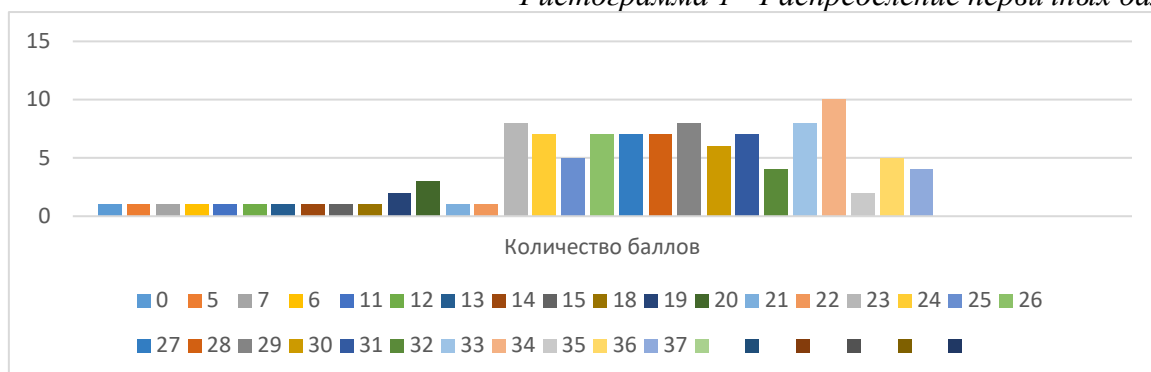
1.1 Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 15 заданий, в том числе в заданиях 5 (пункт 2) и 11 сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», предполагали запись краткого ответа в указанном месте. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму. Правильно выполненная работа оценивалась баллами 20.

Вариант проверочной работы содержал 15 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–15 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Гистограмма 1 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 23 балла, 34 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 23 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4». Количество баллов 38 - граница отметки «отлично». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 3

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице 4:

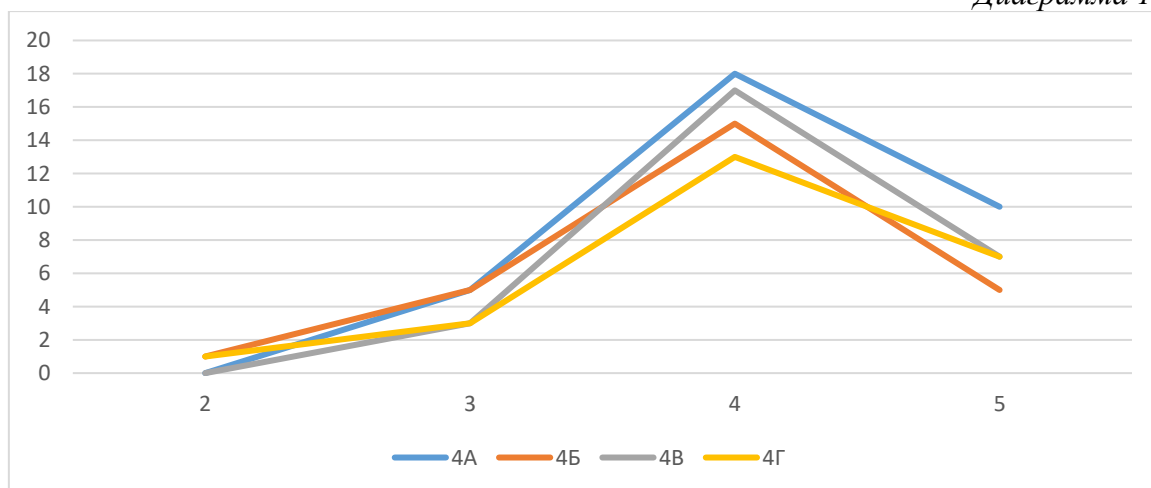
Таблица 4

Класс	Кол-во обуча-ся по списку	Кол-во обуча-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	33	31	30%	55%	15%	0%	90%	100%
4 «Б»	30	27	22 %	56%	19%	3%	78%	96%
4 «В»	32	27	26%	48%	26%	0%	88%	100%
4 «Г»	28	24	29%	55%	12%	4%	83%	100%
Итого	124	109	26%	57%	14%	3%	88%	99%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Диаграмма 1



Анализируя диаграмму 1, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть не значительное отклонение среди показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 4 «А», 4 «В».

Не большое отклонение от показателя 4х классов в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б», 4 «Г». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающемуся с целью ликвидации у него образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 4 «В».

Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 40 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 4 «Б».

Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента «5» в 4 «А». Значительно ниже процент «5» в 4 «Б».

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения (20%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 2



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму 3, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 6.1, 6.2. Затруднения вызвало задание №12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

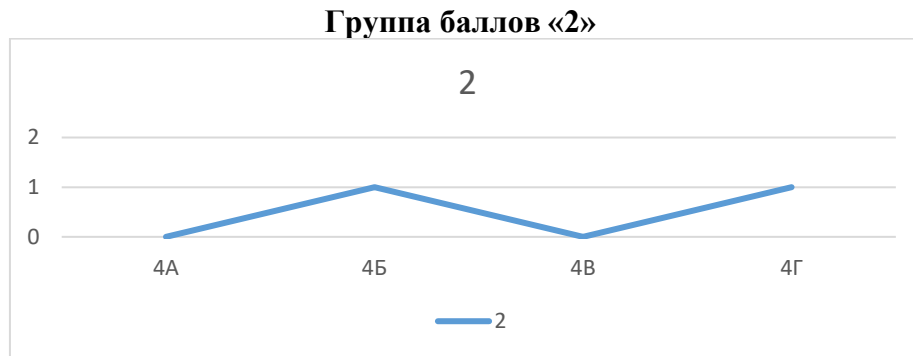
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 3



На гистограмме 3 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвало задание № 15 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

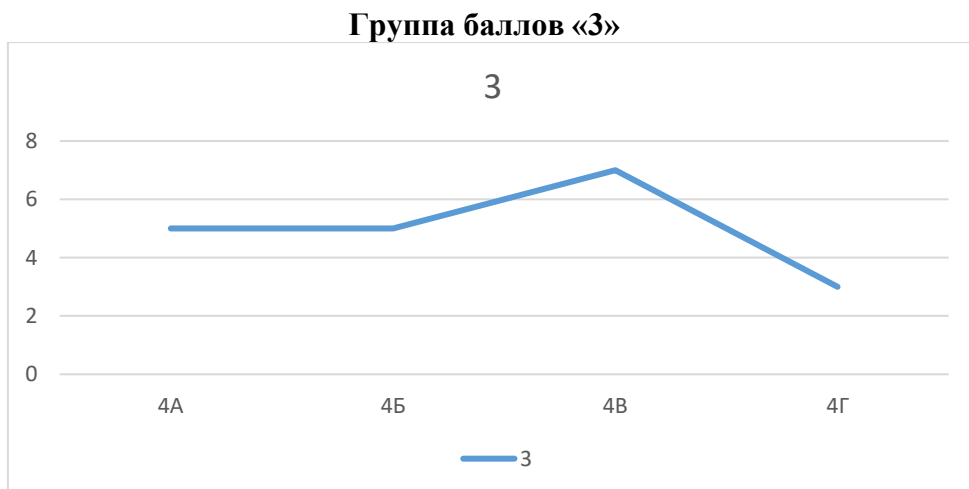
Гистограмма 4



На гистограмме 4 представлена группа участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы.

Большое отклонение от показателей в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б», 4 «Г». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающемуся с целью ликвидации у него образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 5

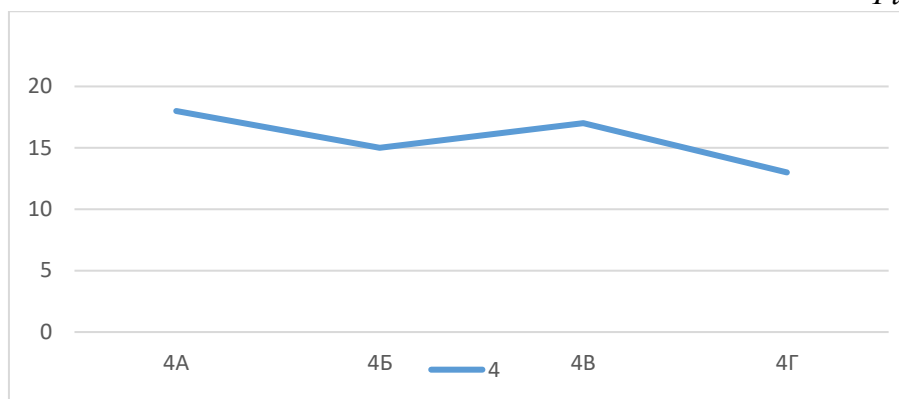


На гистограмме 5 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 4 «В» класс.

Группа баллов «4»

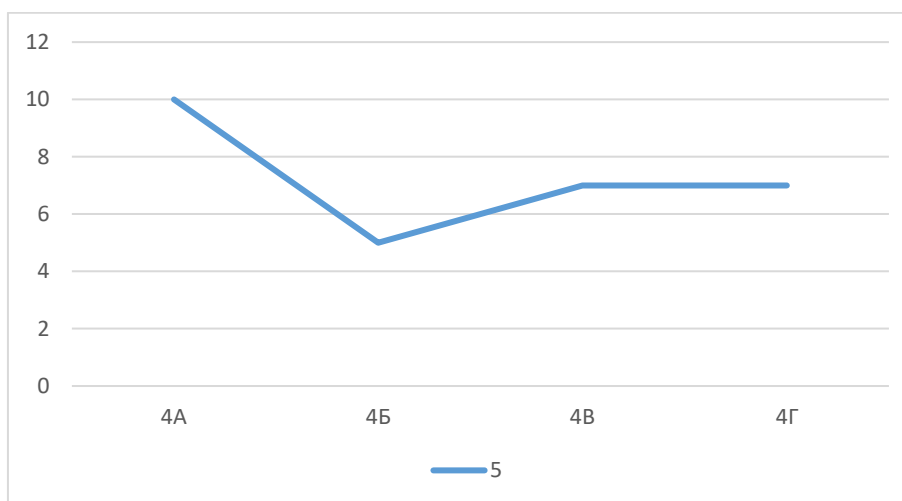
На гистограмме 6 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 6



Гистограмма 7

Группа баллов «5»



На гистограмме 7 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение процента «5» в 4 «А» классе. Ниже показателя процент отметок «5» в 4 «Б».

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения (20%) по сравнению с годовыми отметками.

1.2 Основные результаты по математике.

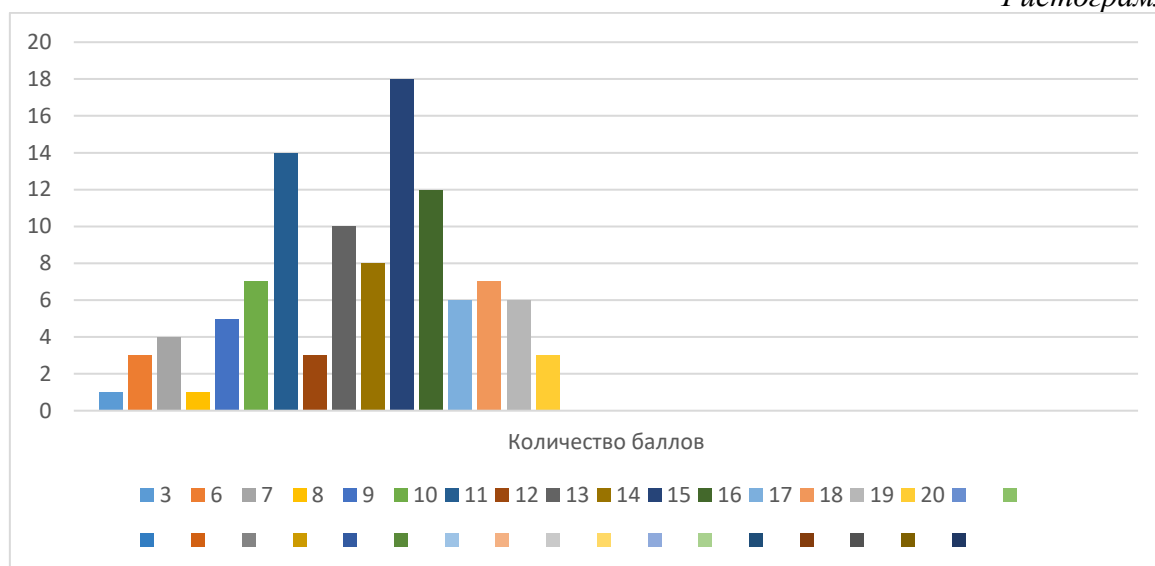
Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе в заданиях 5 (пункт 2) и 11 сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», предполагали запись краткого ответа в указанном месте. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму. Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Распределение первичных баллов

Гистограмма 8



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11 баллов, 15 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 5) можно увидеть, что 11 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4». Количество баллов 15 - граница отметки «отлично». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 5

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице 6:

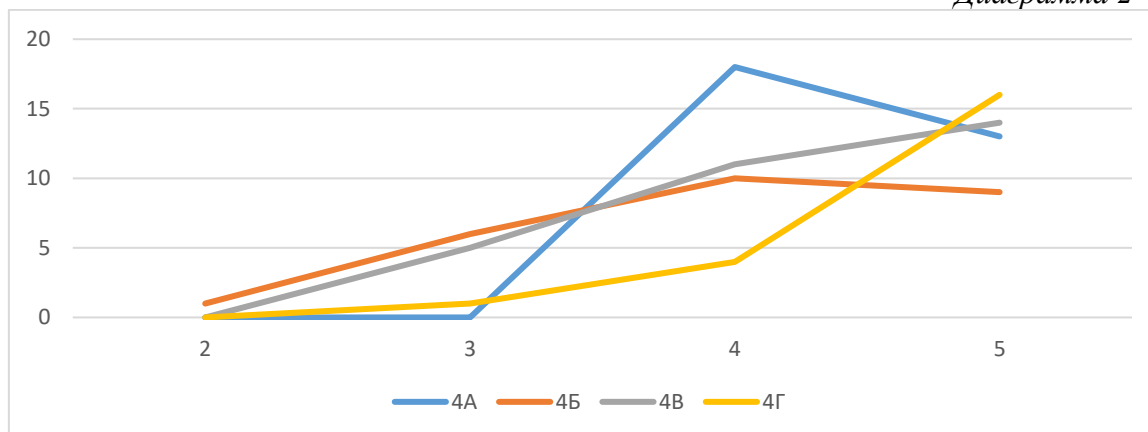
Таблица 6

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успешности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	33	31	13-42%	18-58%	0%	0%	100%	100%
4 «Б»	30	25	9-35%	10-38%	6-23%	1-4%	73%	96%
4 «В»	32	30	14-47%	11-37%	5-17%	0%	83%	100%
4 «Г»	28	21	16-76%	4-19%	1-5%	0%	95%	100%
Итого	124	108	48%	40%	11%	1%	88%	99%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Диаграмма 2



Анализируя диаграмму, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть не значительное отклонение среди показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 4 «А», 4 «В», 4 «Г».

Не большое отклонение от показателя 4х классов в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающемуся с целью ликвидации у него образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме 9 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 5х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 4 «Б».

Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 40 %.

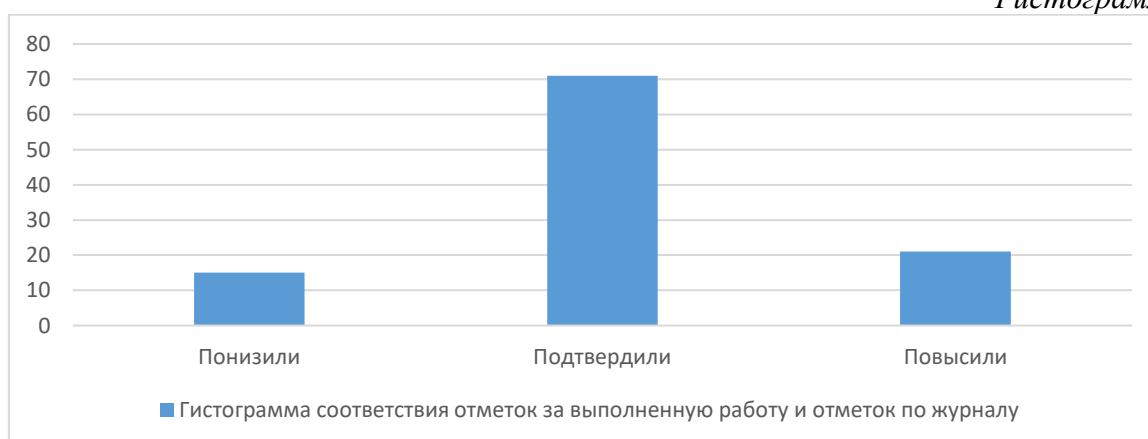
Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 4 «Г».

Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента «5» в 4 «Г». Значительно ниже процент «5» в 4 «Б».

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения (20%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 9



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 6.1, 6.2. Затруднения вызвало задание №12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

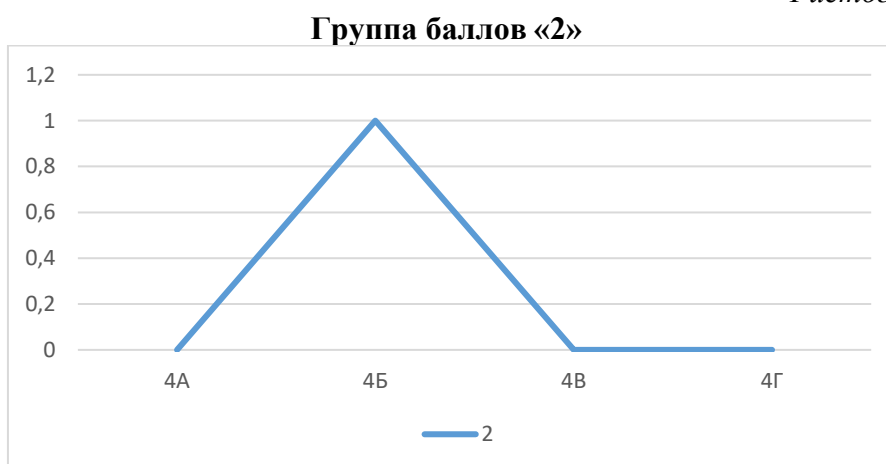
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 10



На гистограмме 10 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвало задание № 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

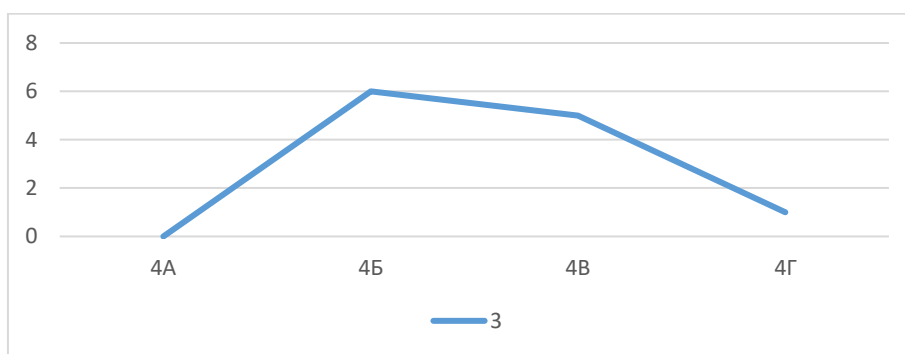
Гистограмма 11



На гистограмме 11 представлена группа участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы.

Большое отклонение от показателей в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающемуся с целью ликвидации у него образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

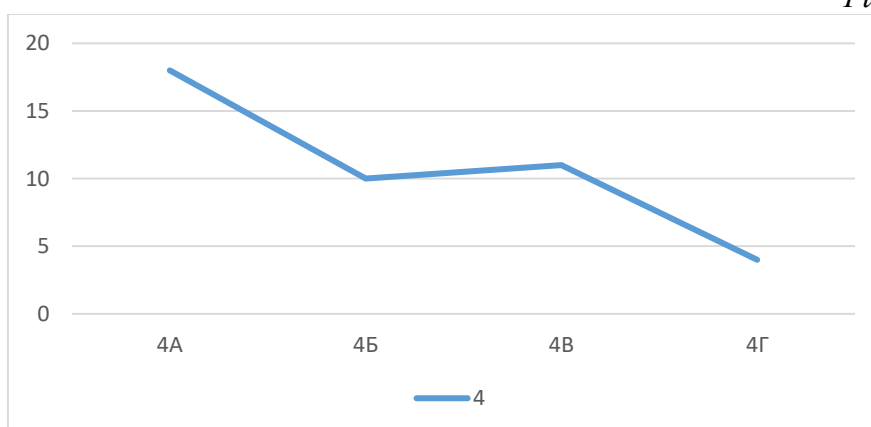
Группа баллов «3»



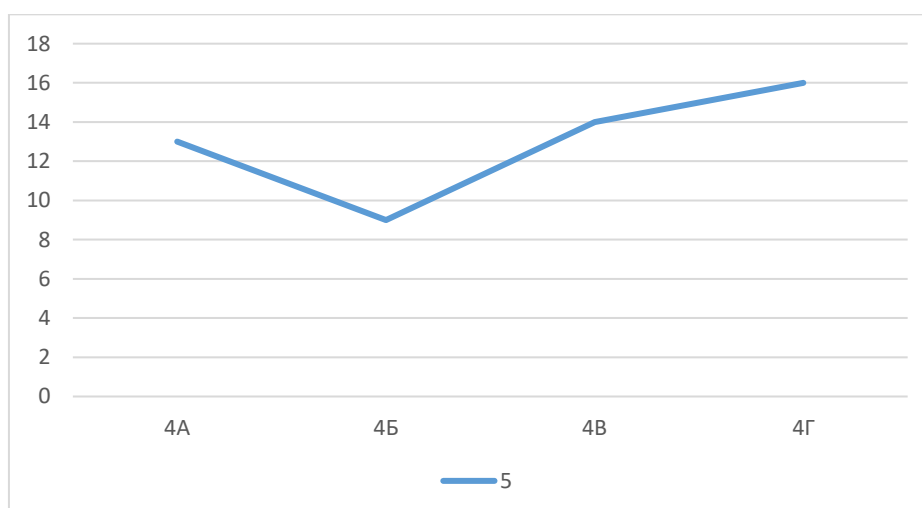
На гистограмме 12 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 4 «Б» класс.

Группа баллов «4»

На гистограмме 13 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



Группа баллов «5»



На гистограмме 14 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение процента «5» в 4 «Г» классе. Ниже показателя процент отметок «5» в 4 «Б» и 5 «В» классе.

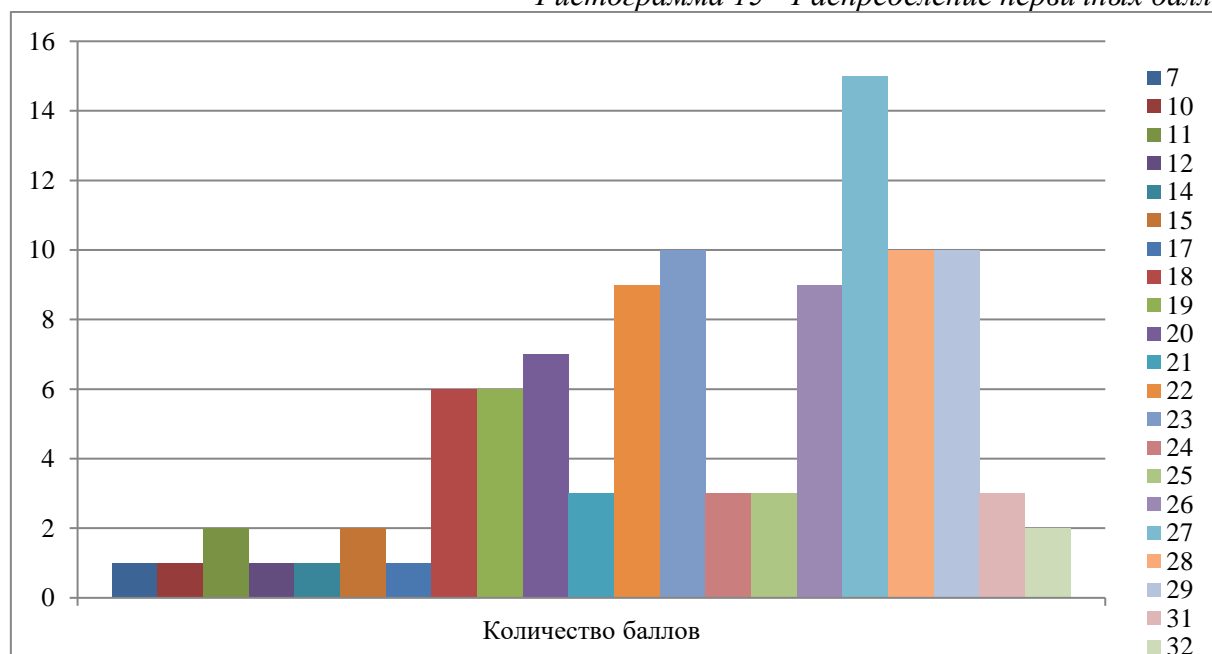
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения (20%) по сравнению с годовыми отметками.

1.3 Основные результаты по окружающему миру.

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Гистограмма 15 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 27 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 7) можно увидеть, что 8 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 18 - граница отметки «хорошо». Данные факты свидетельствуют о завышении оценивания работ.

Таблица 7

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-17	18-26	27-32

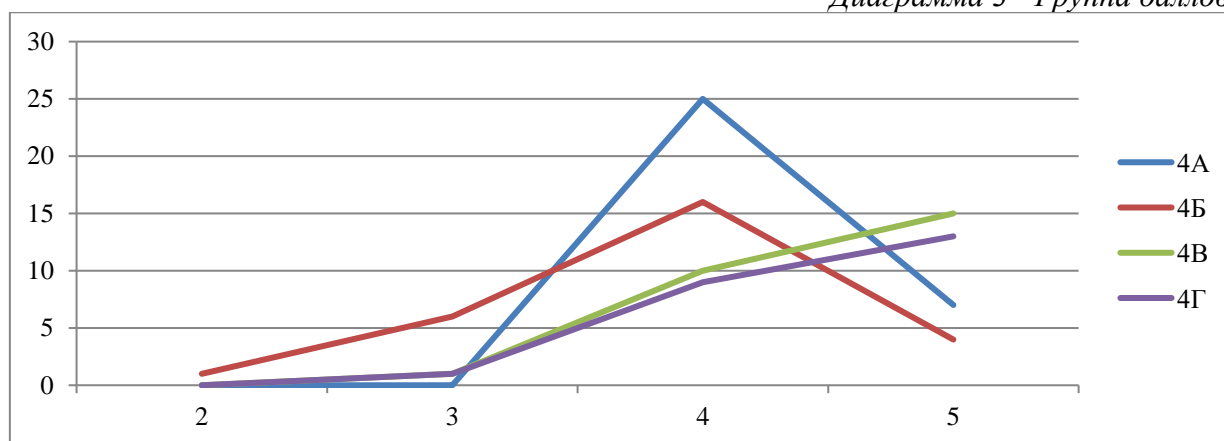
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по окружающему миру в отметки, представлен в таблице 8:

Таблица 8

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	33	31	7-22,48%	25-85,65%	0-0%	0-3%	100%	100%
4 «Б»	32	27	4-14,81%	16-59,26%	6-22,22%	1-3,7%	96,43%	67,86%
4 «В»	31	26	15-48,19%	10-32,26%	1-3,23%	0-0%	100%	96,15%
4 «Г»	28	23	13-56,27%	9-39%	1-3,23%	0-0%	100%	96,15%
Итого	124	107	29%	45%	22%	4%	96%	96%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 3 - Группа баллов



Анализируя диаграмму, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть значительное отклонение от среди показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 4 «А».

Большое отклонение от показателя 4х классов в сторону увеличения процента «2» в 4 «б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 4х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 4 «Г».

Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 45 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по окружающему миру отметку «4» показал 4 «А».

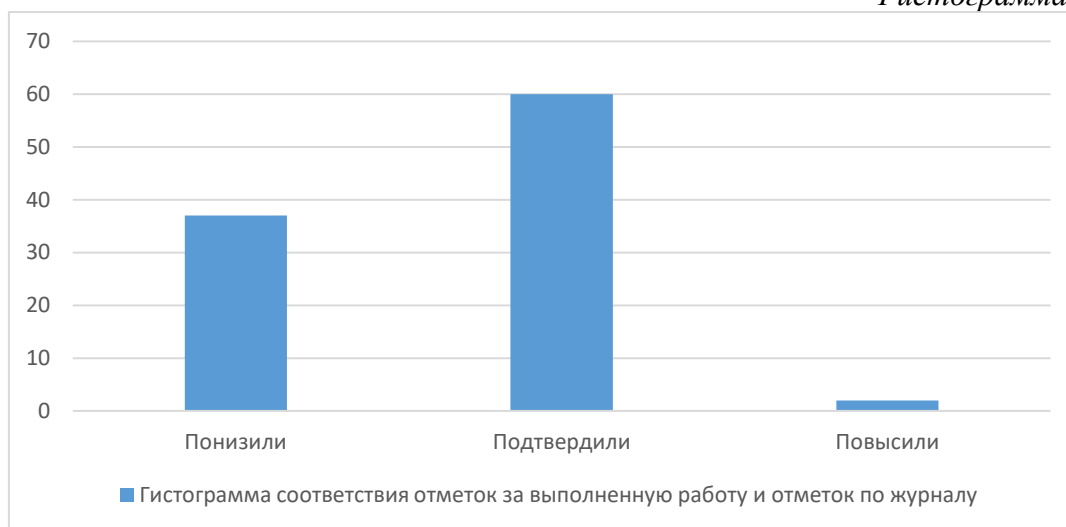
Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента «5» в 4 «А».

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов

ВПР (60%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (37%) и в сторону их повышения (2%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 16

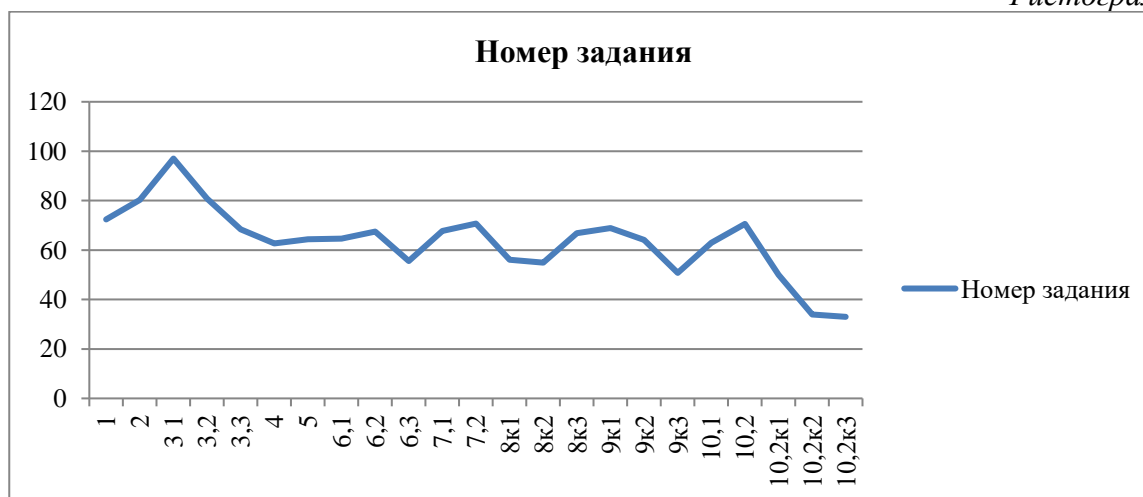


Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1,2,3,7. Затруднения вызвали задания № 10

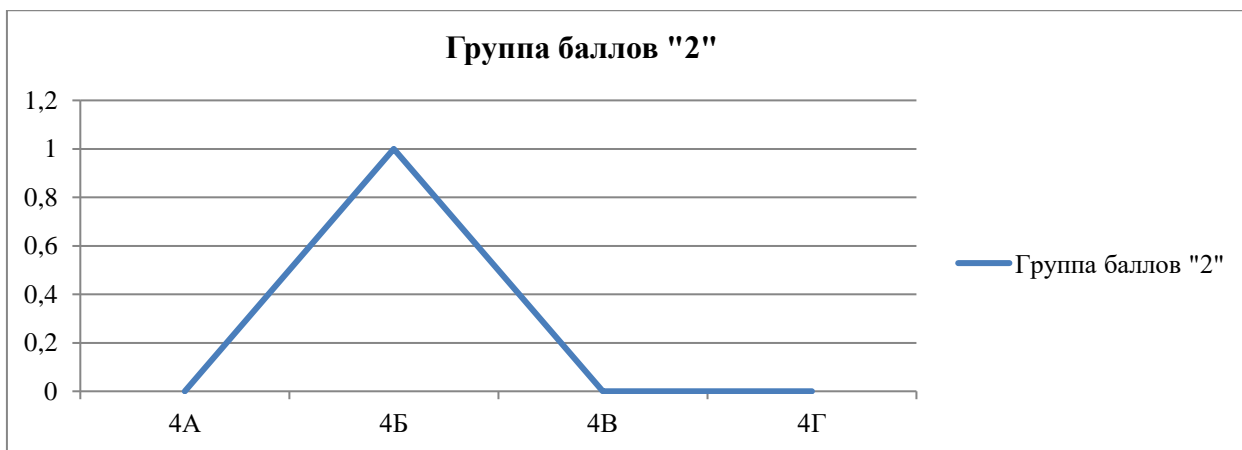
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 17



На гистограмме 17 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвали задание №6 (описание опыта) № 10 (Указание товаров (продуктов), производством которых известен регион), Названия животных, которые встречаются в природе региона)

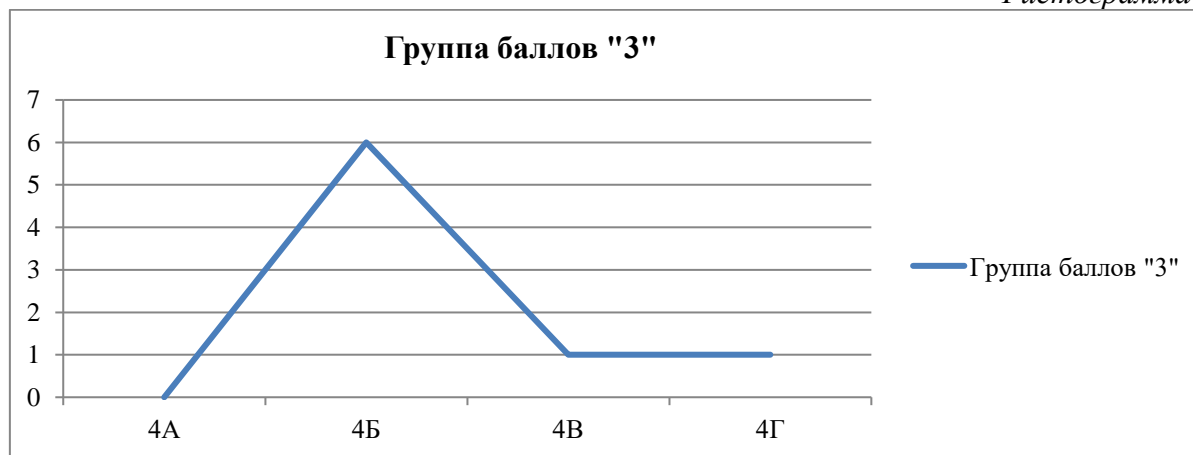
Гистограмма 18



На гистограмме 18 представлена группа участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы.

Большое отклонение от показателей в сторону увеличения процента «2» в 4 «Б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 19

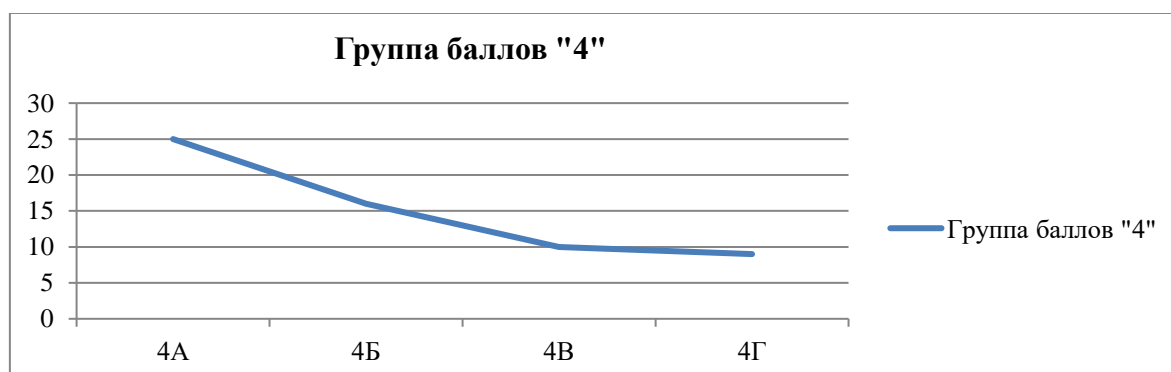


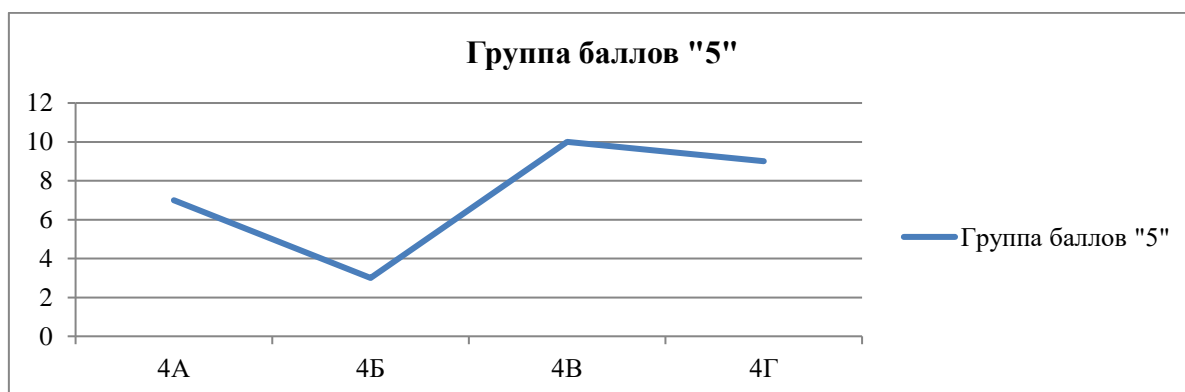
На гистограмме 19 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 4 «Б» класс.

Группа баллов «4»

На гистограмме 20 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 20





На гистограмме 21 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение процента «5» в 4 «Б» классе. Ниже показателя процент отметок «5» в 4 «Б» и 4 «В» классе.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку, математике, истории и биологии в 2024 году

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 9

Таблица 9

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

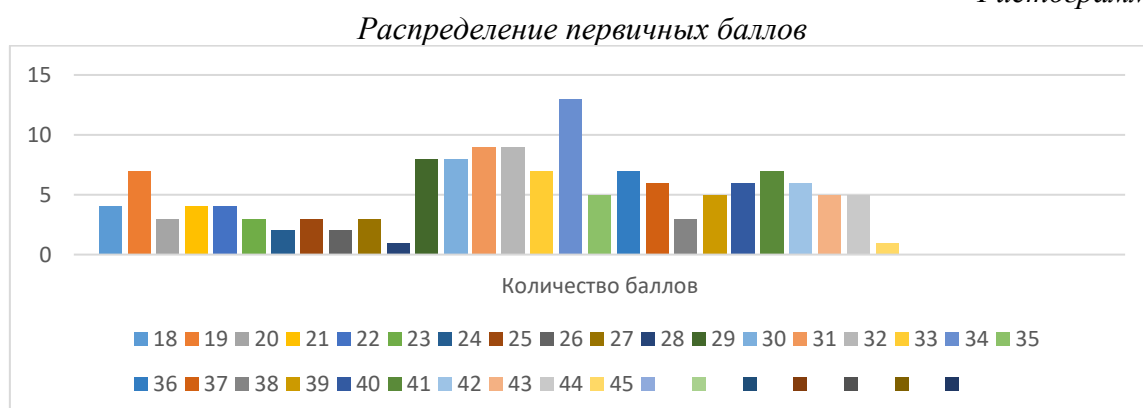
Предмет	Количество участников ВПР
Русский язык	146
Математика	158
История	154
Биология	155

2.1 Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Гистограмма 39



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 30, 31 баллов и 34 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 16) можно увидеть, что 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 29 - граница отметки «хорошо».

Таблица 16

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

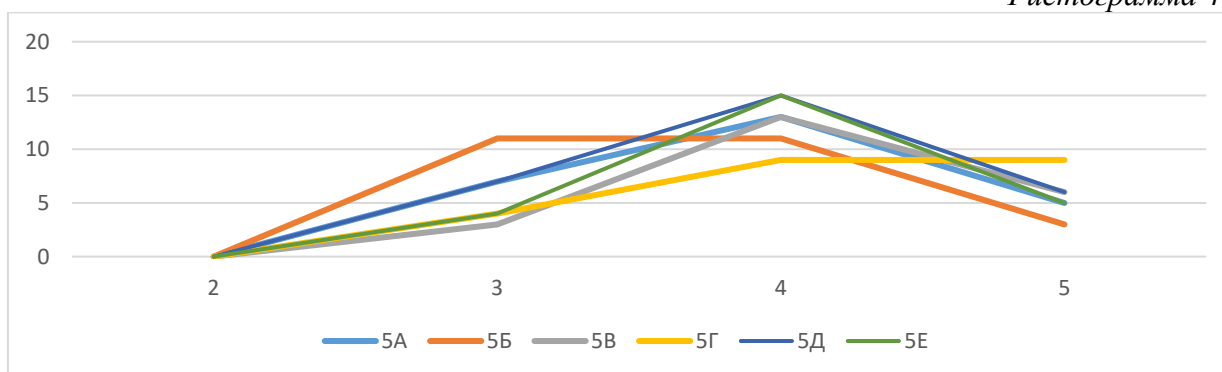
Таблица 17

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успе-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	29	25	5- 20%	13-52%	7-28%	0%	72%	100%
5 Б	29	25	3 -12%	11-44%	11-44%	0%	56%	100%
5 В	27	22	6- 27%	13-59%	3-14%	0%	86%	100%
5 Г	27	22	9- 41%	9- 41%	4-18%	0%	82%	100%
5Д	31	28	6-21%	15-54%	7-25%	0%	73%	100%
5Е	27	24	5-20%	15-63%	4-17%	0%	83%	100%
Итого	170	146	24%	52%	24%	0%	76%	100%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 40



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 5 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классах 100 % успеваемость.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 5-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» в 5 Б.

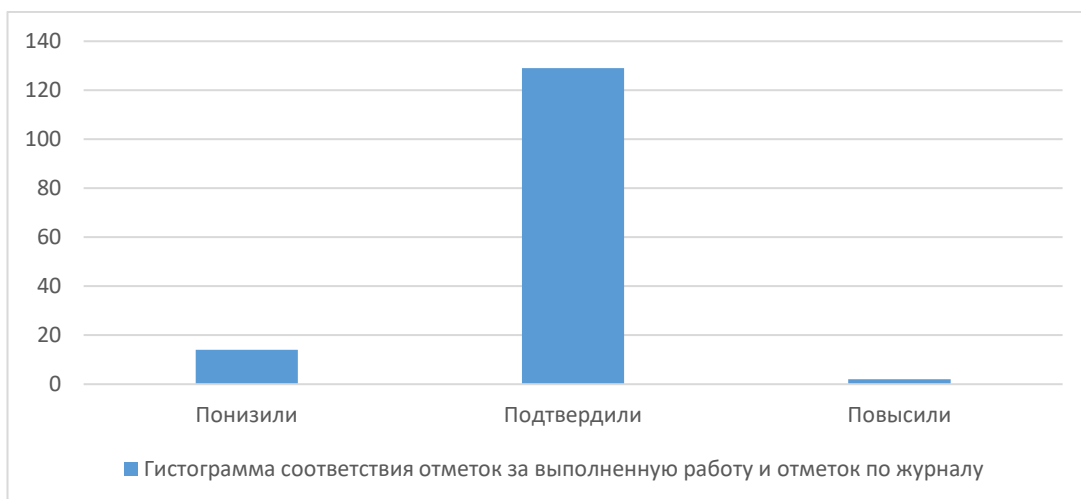
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 52 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 5 Г.

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5» в 5 Б.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую 3 четверть показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР - 89% (129 учащихся). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения 10% (14 учащихся), и есть небольшой процент учащихся, которым удалось повысить свои результаты 1% (2 учащихся).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 41



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 12. Затруднения вызвали задания № 8, 9, 10.

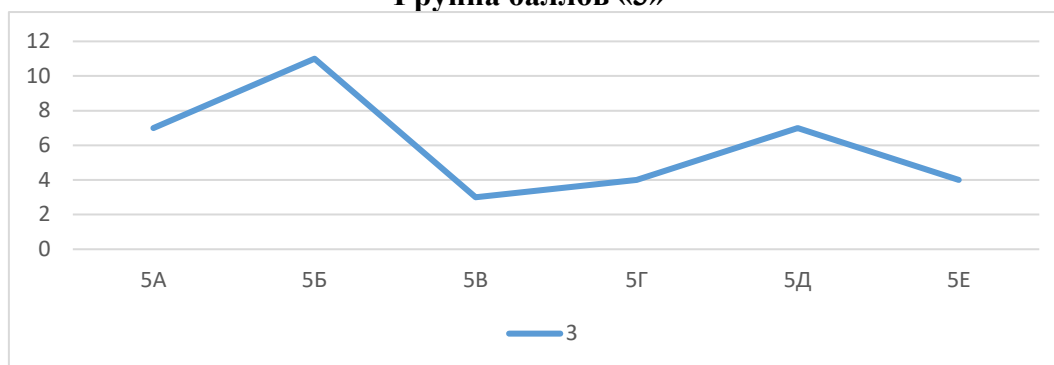
Гистограмма 42



На гистограмме 42 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 8, 9, 10, (определение основной мысли текста, осмысление содержания текста, определение функционально - смысловых типов речи).

Гистограмма 43

Группа баллов «3»

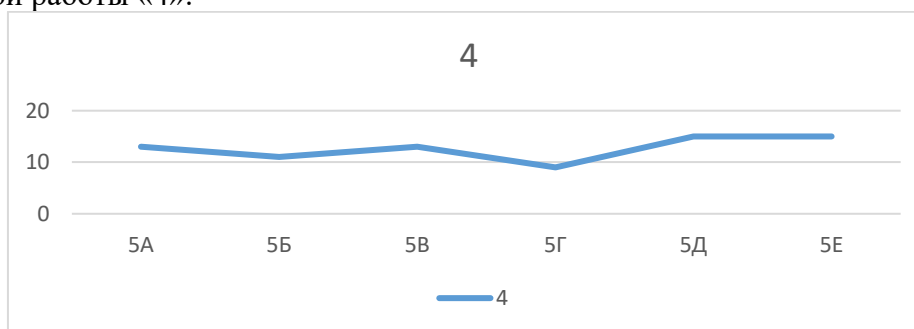


На гистограмме 43 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 5 «А», 5 «Б» и 5 «Д» классы.

Гистограмма 44

Группа баллов «4»

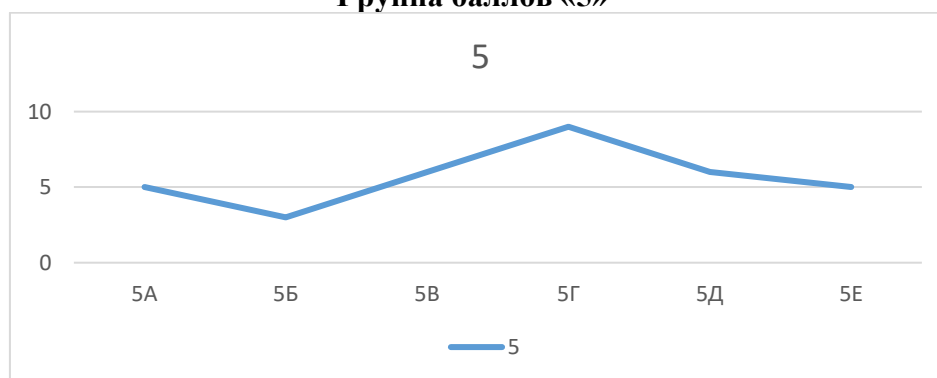
На гистограмме 44 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



На гистограмме 44 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение процента «4» в сторону уменьшения в 5 «Г» классе и в сторону увеличения в 5 «Д» и 5 «Е» классах.

Гистограмма 45

Группа баллов «5»



На гистограмме 45 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в сторону уменьшения в 5 «Б» классе и в сторону увеличения в 5 «Г» классе.

Учителями русского языка и литературы запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

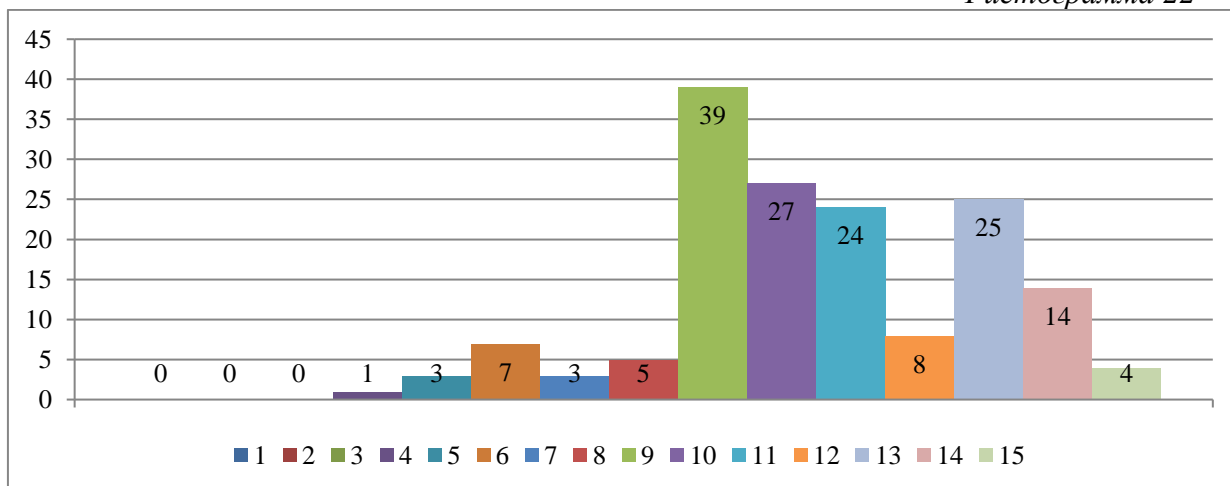
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

2.2 Основные результаты по математике.

Работа содержала 10 заданий. В заданиях 1-2, 3, 4, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5, 6, 7 требовалось записать решение и ответ. В задании 8 ответ необходимо записать словом или цифрой, читая диаграмму. В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертеж по заданным параметрам.

Максимальный первичный балл: 15.

Гистограмма 22



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 9-10 баллов и 13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 10), можно увидеть, что 9 и 13 баллов – это нижние границы отметок «4» и «5», и такие «пики» по количеству участников на этих границах свидетельствует о нестабильности в усвоении тем учащимися и не всегда объективности при выставлении отметок.

Таблица 10

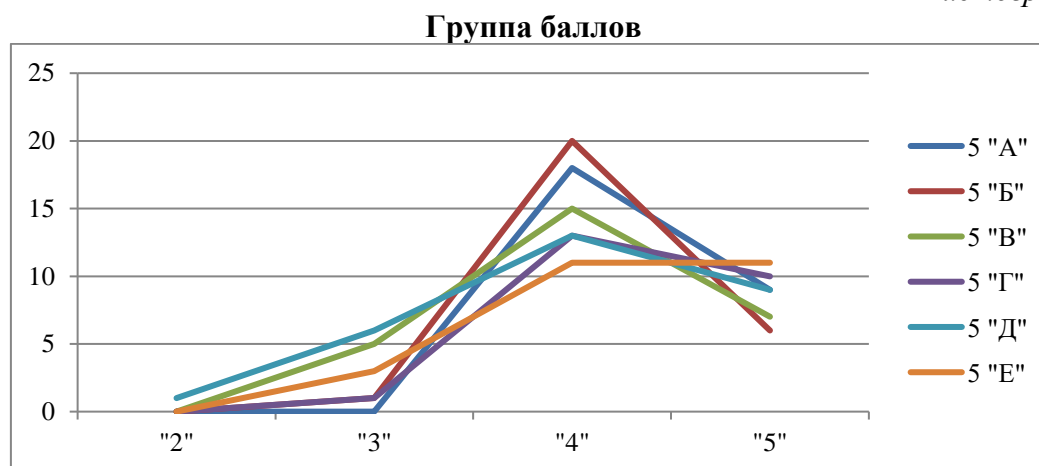
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	5-8	9-12	13-15

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице 11:

Таблица 11

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успешности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	29	27	9-33%	18-67%	0%	0%	100%	100%
5 «Б»	29	27	6-22%	20-74%	1-4%	0%	96%	100%
5 «В»	26	26	7-27%	15-58%	4-15%	0%	85%	100%
5 «Г»	27	24	10-42%	13-54%	1-4%	0%	96%	100%
5 «Д»	31	29	9-31%	13-45%	6-24%	1-0,03%	76%	97%
5 «Е»	27	25	11-44%	11-44%	3-12%	0%	88%	100%
Итого	169	158	33%	57%	9,97%	0,03%	90%	99,5%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).



Анализируя гистограмму 23, группы участников ВПР по математике в 5-х классах, видно, что отметку «2» поучил 1 учащийся, что составляет 0,03%. Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

100% успеваемость показали все классы, кроме 5 «Д». В этом классе успеваемость 97%.

На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя гистограмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 5-х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 5 «В», 5 «Д» классах.

Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 57%.

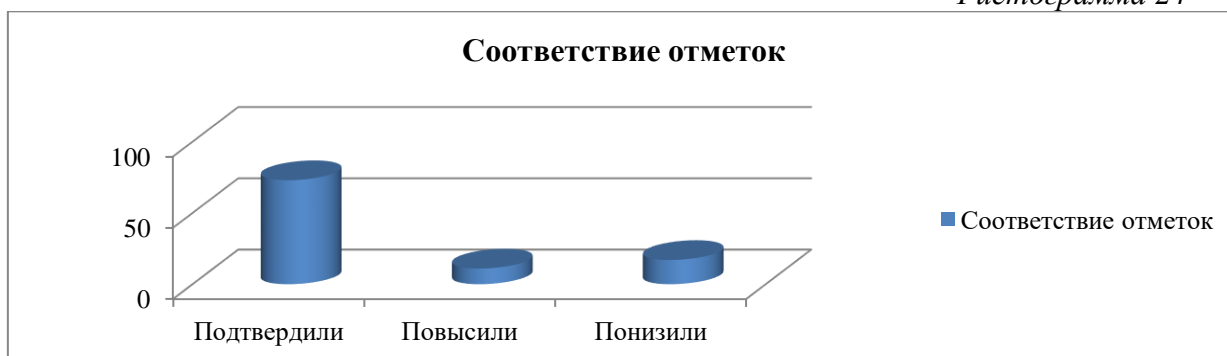
Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» показали 5 «Д», 5 «Е» классы. Отклонение в сторону повышения процента показал 5 «Б» класс. Показатель составил 74%.

На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя гистограмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей в сторону увеличения процента «5» в 5 «Г» и 5 «Е». Значительно ниже процент «5» в 5 «Б» и 5 «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал 73% совпадения. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (16%) и в сторону их повышения (11%) по сравнению с четвертными отметками.

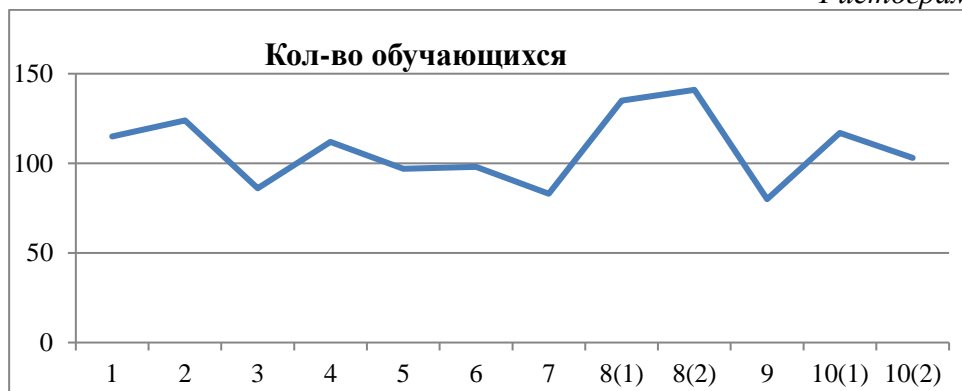
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 24



Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 25



Анализируя гистограмму, можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» оказались сложными для учеников 5-х классов. Участники ВПР успешно справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 8, 9. Затруднения вызвали задания №№ 3, 5, 6, 7, 10 (проверяются умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания).

2.3 Основные результаты по биологии

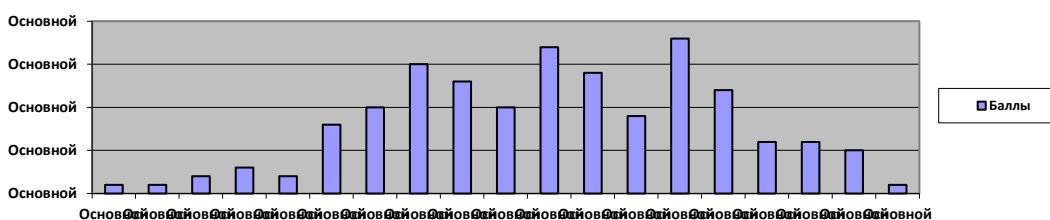
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Гистограмма 26 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 19,23 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 12) можно увидеть, что 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 24 - граница отметки «хорошо».

Таблица 12

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице 13:

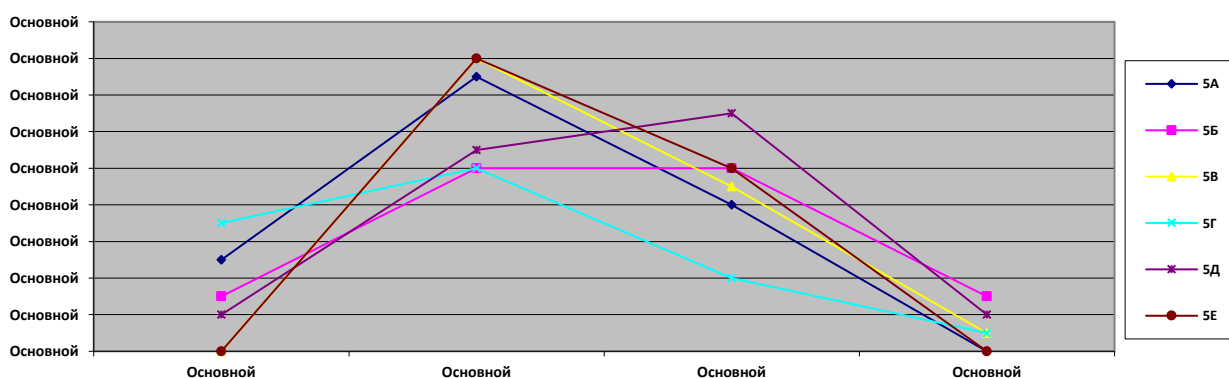
Таблица 13

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	29	28	5 18%	15 54%	8 28%	0	71%	100%
5 Б	29	26	3 12%	10 38%	10 38%	3 12%	50%	88%
5 В	27	26	0	16 62%	9 35%	1 3%	62%	96%
5 Г	27	22	7 32	10 45%	4 18%	1 4%	77%	98%
5Д	31	27	0 7	11 41%	13 48%	2 7%	48%	93%
5Е	27	26	0	16 62%	10 38%	0	62%	100%
Итого	170	155	17	78	54	6	62%	96%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 27



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 5 «А», 5 «Е» классах 100 % успеваемость.

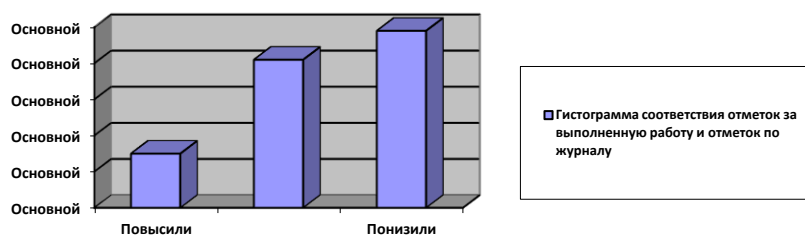
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 5-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» в 5 Д.

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 52 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по биологии отметку «4» показал 5 В и 5Е.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую 3 четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР - 41% (64 учащихся). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения 49% (76 учащихся), и есть небольшой процент учащихся, которым удалось повысить свои результаты 10% (15 учащихся).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 28



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1, 4.1, 4.2.

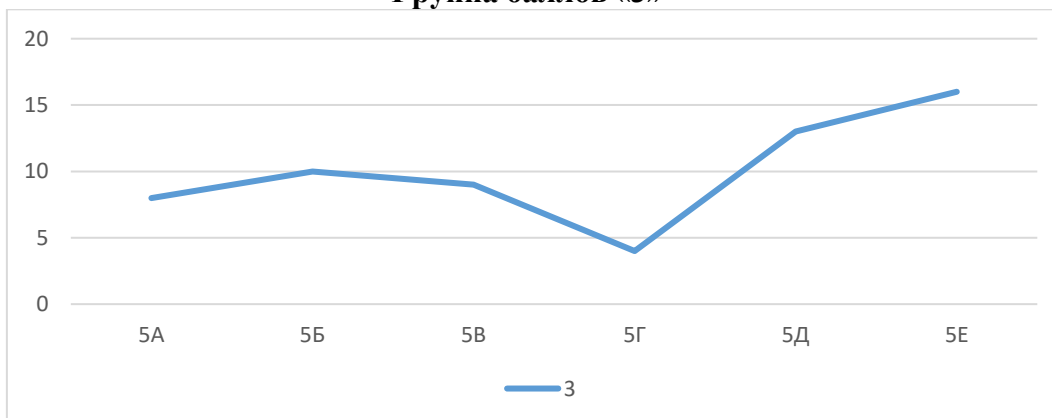
Гистограмма 2.1.4



На гистограмме 4 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 7.1, 4,3 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Гистограмма 29

Группа баллов «3»

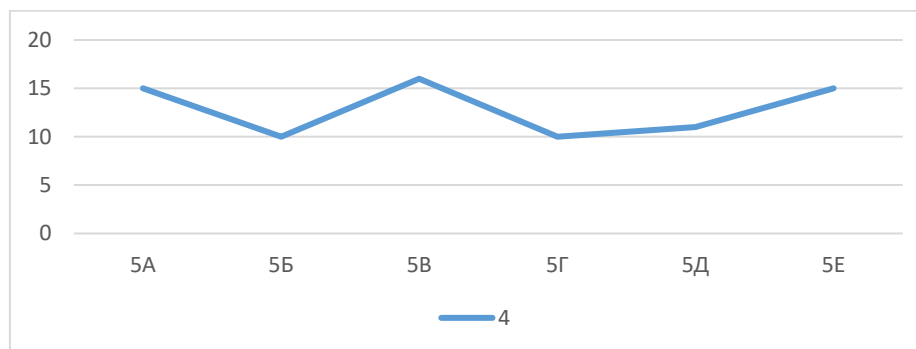


На гистограмме 29 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал «А», 5 «Б» и 5 «Д» классы.

Гистограмма 30

Группа баллов «4»

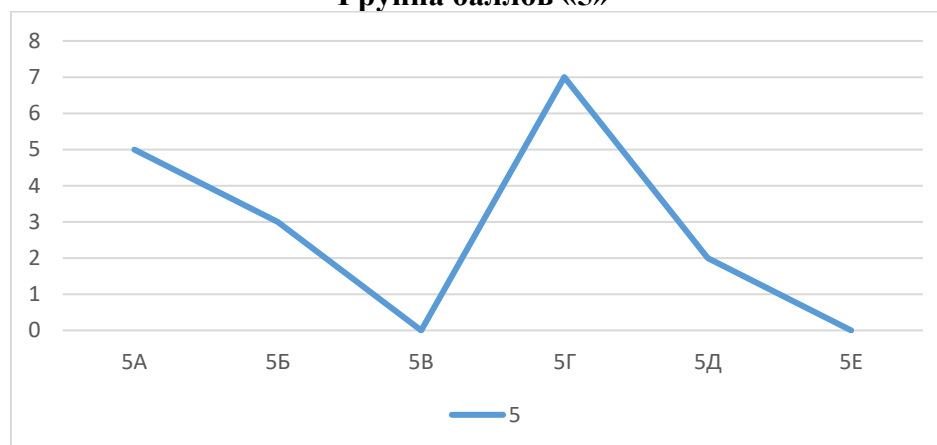
На гистограмме 30 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение процента «4» в сторону уменьшения в 5 «Г» классе и в сторону увеличения в 5 «Д» и 5 «Е» классах.

Гистограмма 31

Группа баллов «5»



На гистограмме 31 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в сторону уменьшения в 5 «Б» классе и в сторону увеличения в 5 «Г» классе.

Учителями биологии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

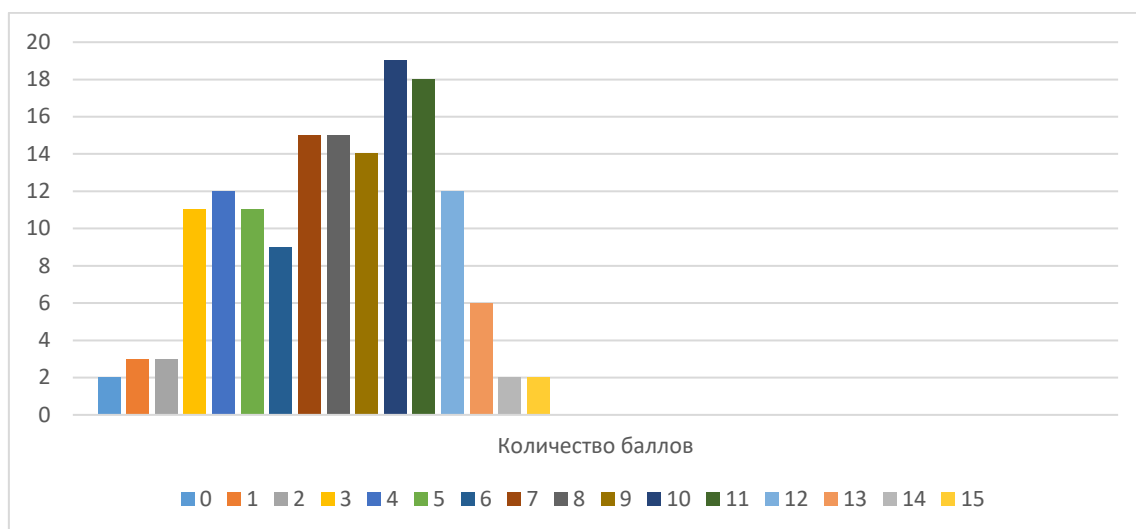
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

2.4. Основные результаты по истории

Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Гистограмма 32 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10 и 11 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 14) можно увидеть, что 4 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 8 - граница отметки «хорошо», 12 – граница отметки «отлично».

Таблица 14

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице 15:

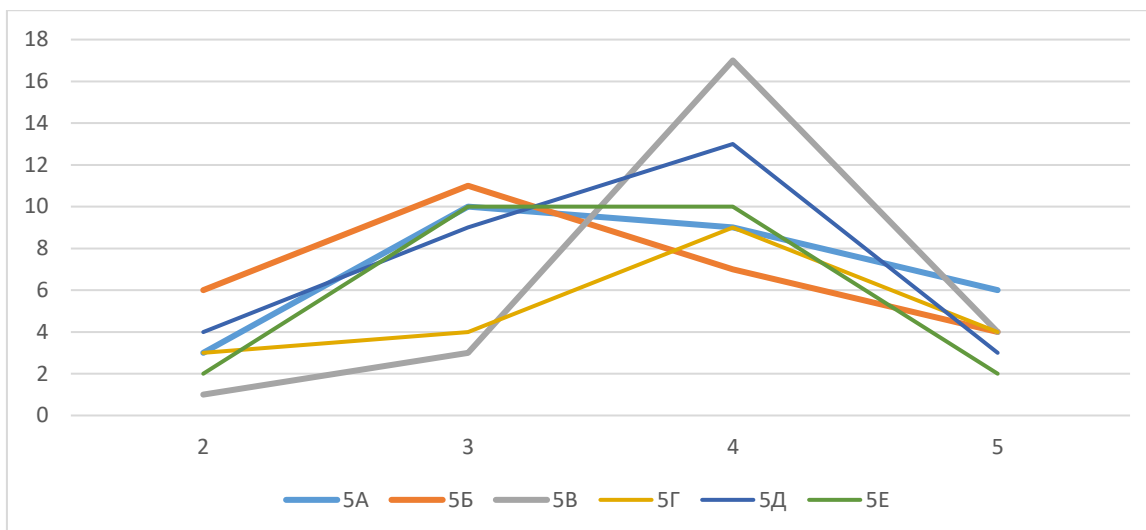
Таблица 15

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших их работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	29	28	6-21%	9-32%	10-36%	3-11%	54%	89%
5 «Б»	29	28	4 - 15%	7-25%	11-39%	6-21%	39%	79%
5 «В»	26	25	4-16%	17- 68%	3-12%	1-4%	84%	96%
5 «Г»	27	20	4-20%	9-45%	4-20%	3-15%	65%	85%
5 «Д»	31	29	3-10%	13-45%	9-31%	4-14%	55%	86%
5 «Е»	27	24	2-8 %	10-42%	10-42%	2-8%	50%	91%
Итого	169	154	15%	42%	30%	12%	57%	88%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 33



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 5 «А» 89% успеваемость, в 5 «Б» - 79%, в 5 «В» - 96%, в 5 «Г» - 85%, в 5 «Д» - 86%, в 5 «Е» - 91%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение от показателей 5х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» наблюдается в 5 «Б», 5 «Е», в сторону уменьшения – в 5 «В», 5 «Г».

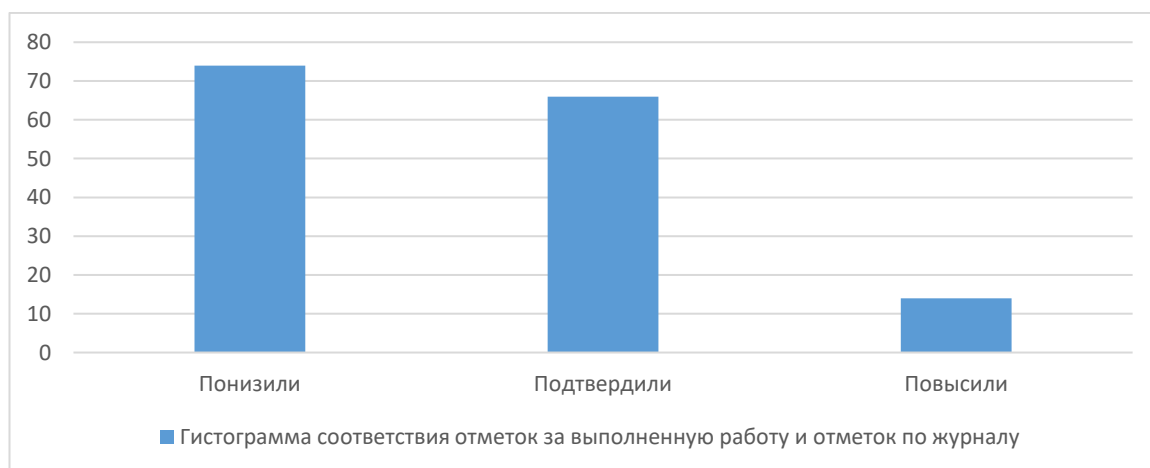
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся (5 «Б», 5 «Г», 5 «Е»), так и в сторону увеличения (5 «В»), получивших по результатам ВПР по истории отметку «4».

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5» во всех классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (43%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (48%), повышения (9%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

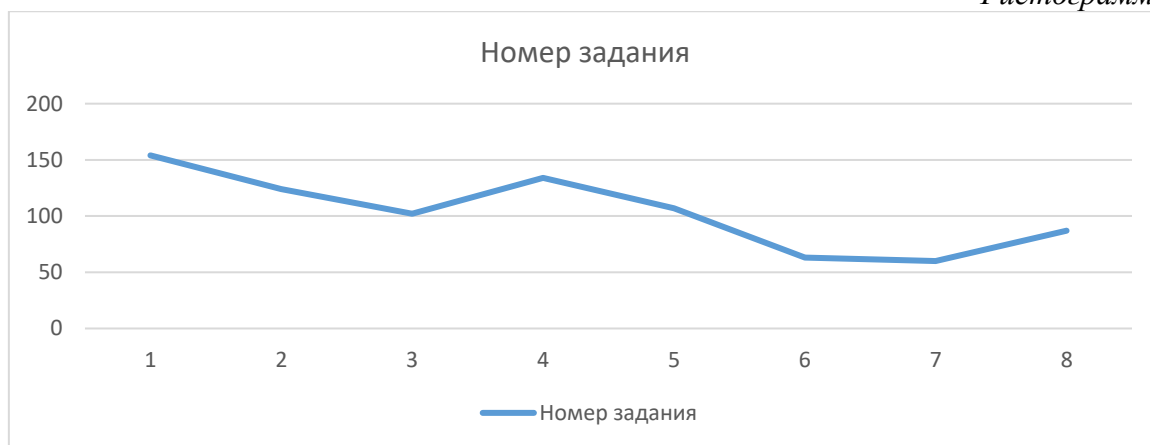
Гистограмма 34



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

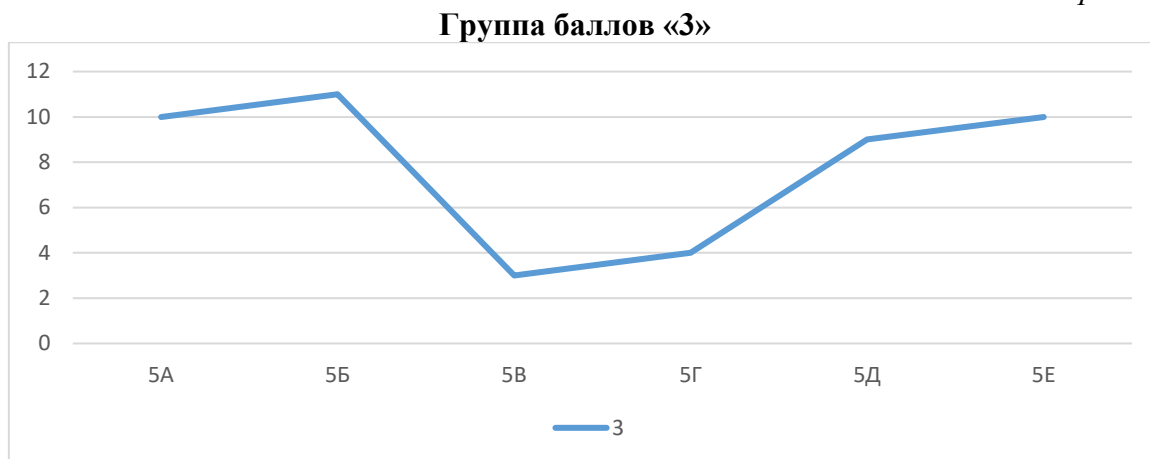
Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 4.

Гистограмма 35



На гистограмме 35 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание №6 и 7 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Гистограмма 36

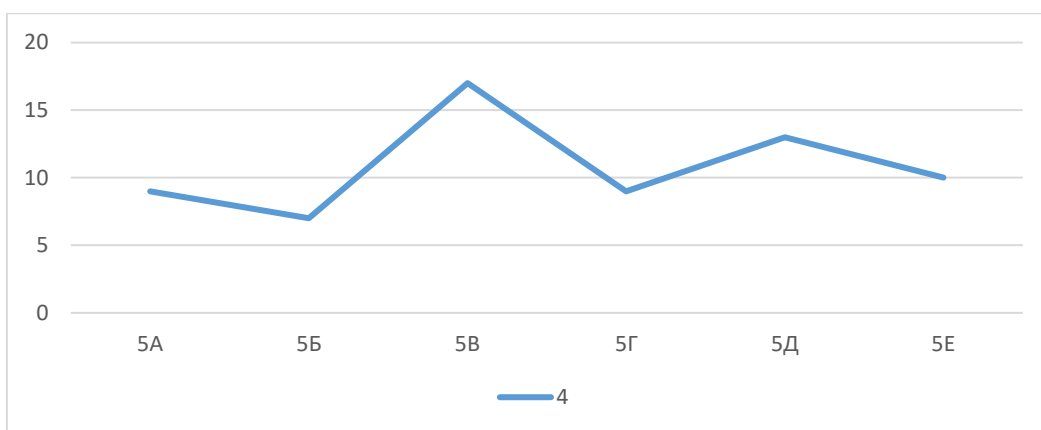


На гистограмме 36 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показали 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е» класс. В сторону уменьшения – 5 «В», 5 «Г».

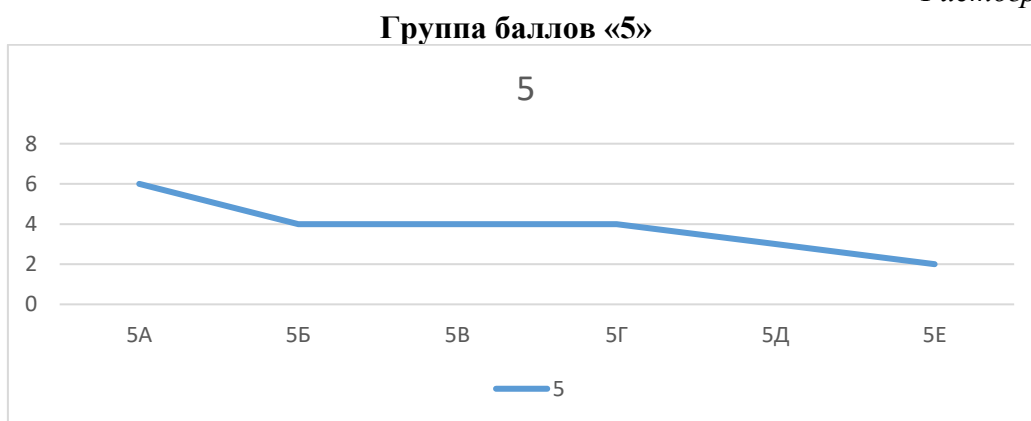
Гистограмма 37

Группа баллов «4»

На гистограмме 37 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4». Наблюдается увеличение в 5 «В» классе.



Гистограмма 38



На гистограмме 38 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в 5 «Д», 5 «Е» классах.

Учителями истории и обществознания Котляровой А.А., Луновой Д.Д. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах по русскому языку и математике, истории, биологии, географии, обществознанию в 2024 году

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, истории, обществознанию, биологии, географии.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 3.1.

Таблица 18

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

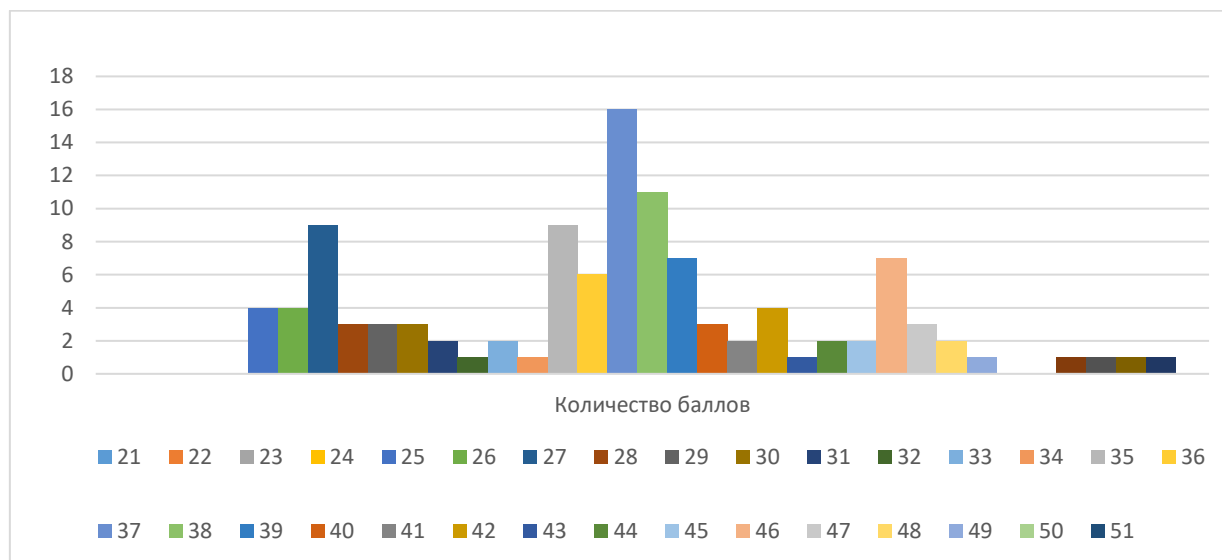
Предмет	Количество участников ВПР
Русский язык	109
Математика	116
Биология	54
Обществознание	50
География	52
История	53

3.1 Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4- 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45-51 баллом.

Гистограмма 46 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 27, 37, 38 и 39 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 25 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 35- граница отметки «хорошо».

Таблица 19

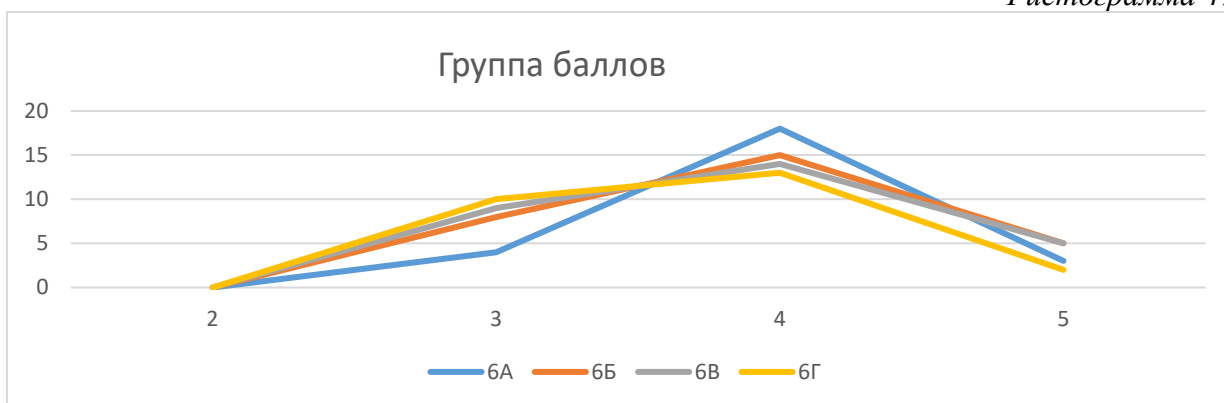
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

Таблица 20

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших их работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	26	25	3 -12%	18-72%	4-2%	0%	84%	100%
6 «Б»	30	28	5 - 18%	15-54%	8-29%	0%	71%	100%
6 «В»	29	29	5 - 17%	14- 48 %	9-31 %	0%	65 %	100%
6 «Г»	31	27	4 - 15%	13- 48 %	10-37 %	0%	63%	100%
Итого	116	109	17 %	57 %	26%	0%	71%	100%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 6 «А», «Б», «В», «Г» классах 100 % успеваемость.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 6-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» в 6 «А» и 6 «В».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 70 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 6 «В», 6 «Б».

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (93%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (7%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 48



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

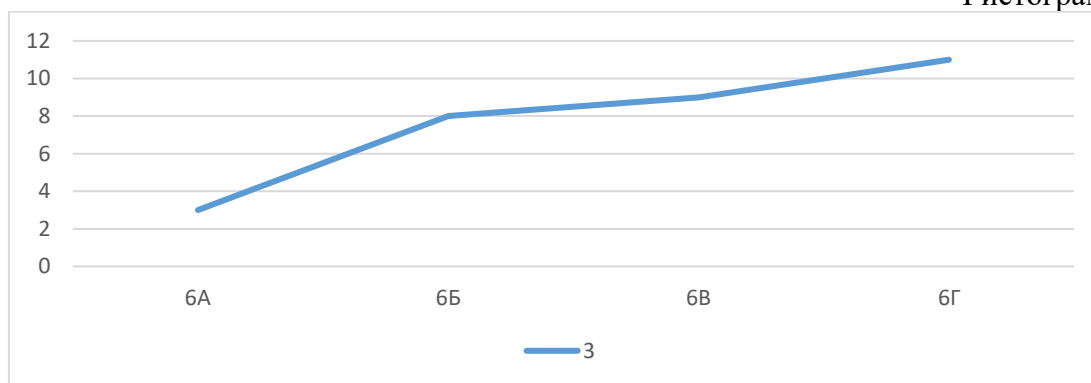
Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 2 (морфемный и словообразовательный разбор слова), № 4 (владения орфоэпическими нормами русского литературного языка), № 5 (умения распознавать части речи), № 6 (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения), № 8 (умение опознавать предложения с тире между подлежащим и сказуемым и сложные предложения; умение применять знание синтаксиса в практике правописания), № 12 (умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст). Затруднения вызвали задания № 2К3, № 13, № 14.



На гистограмме 49 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 2K3 (морфологический разбор слова), № 9 (определение основной мысли текста, осмысление содержания текста, определение функционально - смысловых типов речи), № 13 (проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)), № 14 (предполагает объяснение значения фразеологизма и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме).

Группа баллов «3»

Гистограмма 50

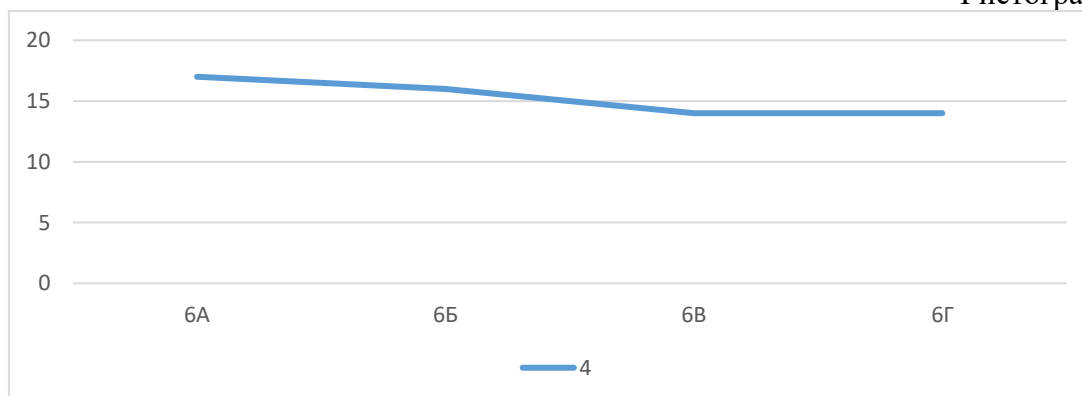


На гистограмме 50 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 6 «В» и 6 «Г» классы.

Группа баллов «4»

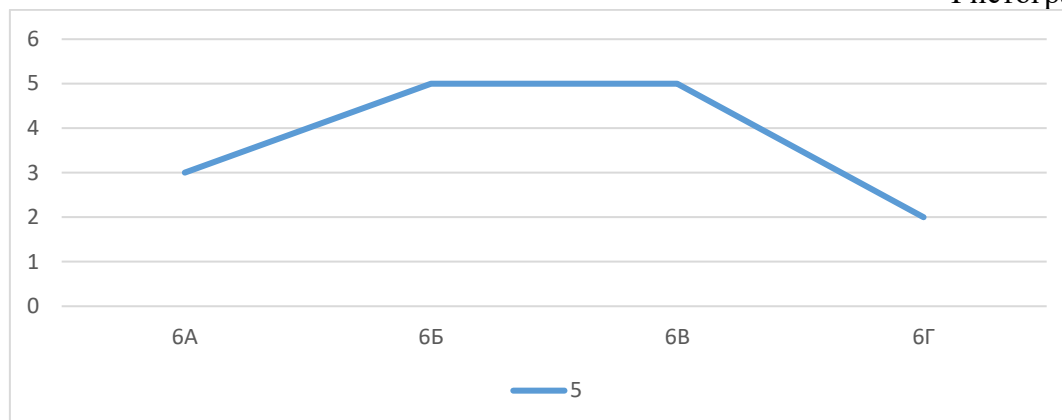
На гистограмме 51 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 51



Группа баллов «5»

Гистограмма 52



На гистограмме 52 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5».

Учителями русского языка и литературы запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

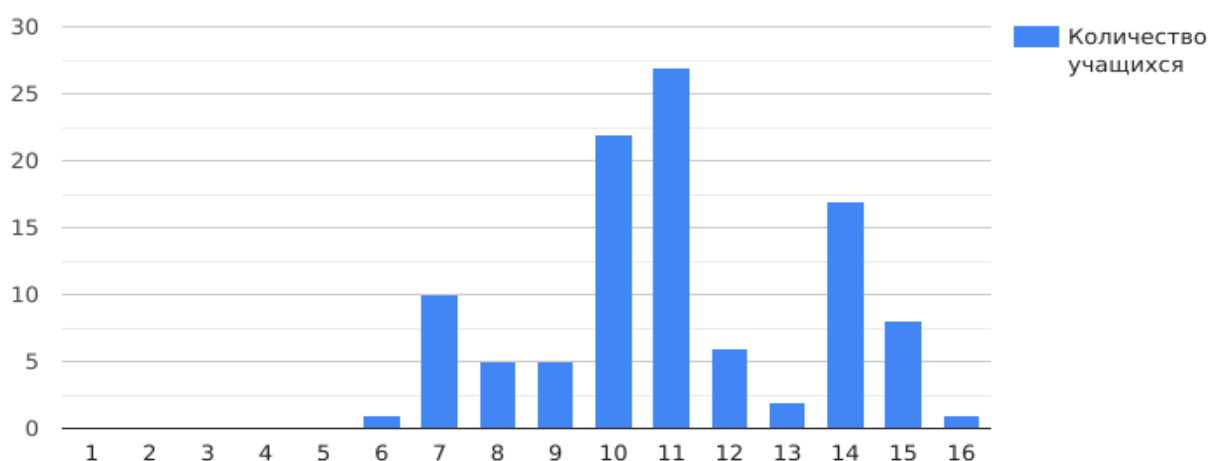
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

3.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10, (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл: 16.

Гистограмма 53



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов, 11 баллов и 14 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 21) можно увидеть, что 10 и 14 баллов – это нижние границы отметок «4» и «5».

Таблица 21

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

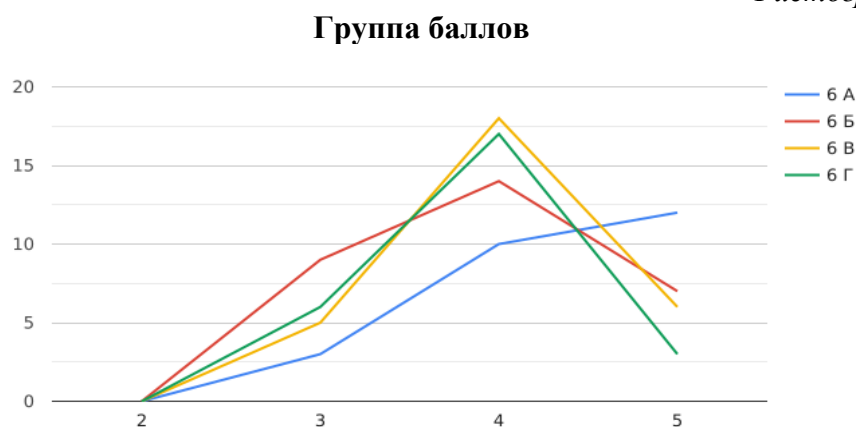
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6-х классов** за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 22

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успешности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	26	25	12 - 48%	10 - 40%	3 - 12%	0%	88%	100%
6 «Б»	31	30	7 - 23%	14 - 47%	9 - 30%	0%	70%	100%
6 «В»	30	29	6 - 21%	18 - 62%	5 - 17%	0%	83%	100%
6 «Г»	29	26	3-12%	17-65%	6-23%	0%	77%	100%
Итого	116	110	26%	53%	21%	0%	80%	100%

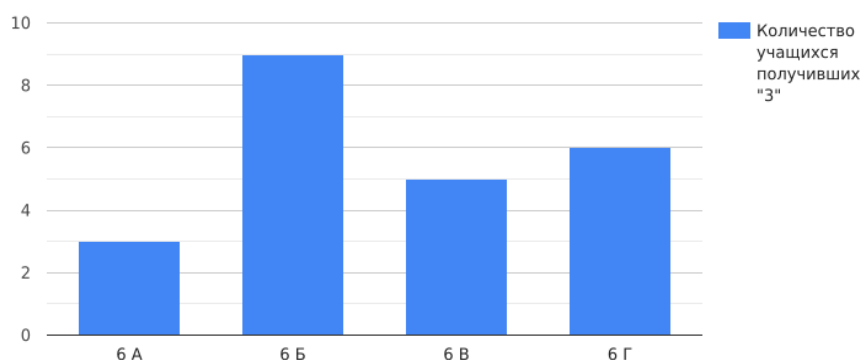
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 54



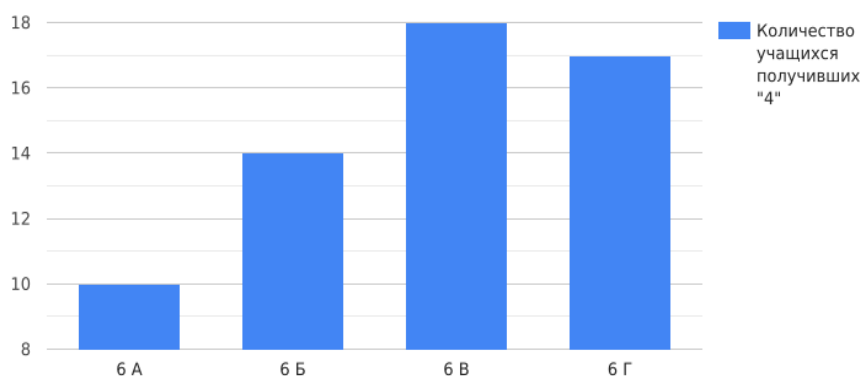
100 % успеваемость показали обучающиеся 6 «А», 6 «Б», 6 «В» и 6 «Г».

Гистограмма 55



На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 6х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 6 «Б» и 6 «Г».

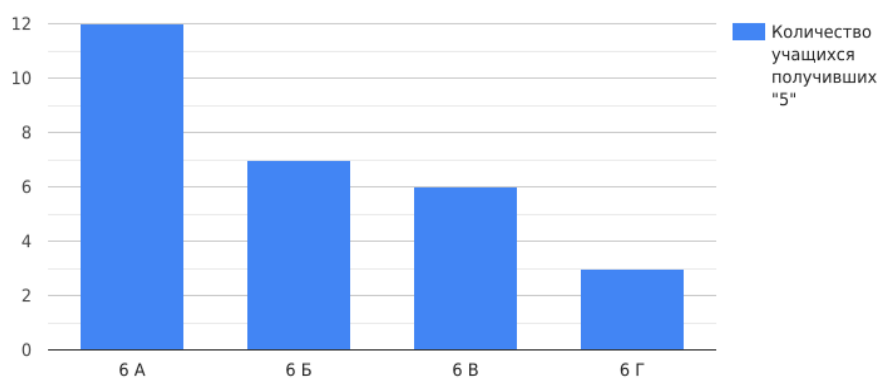
Гистограмма 56



Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 53 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» показал 6 «Б».

Гистограмма 57

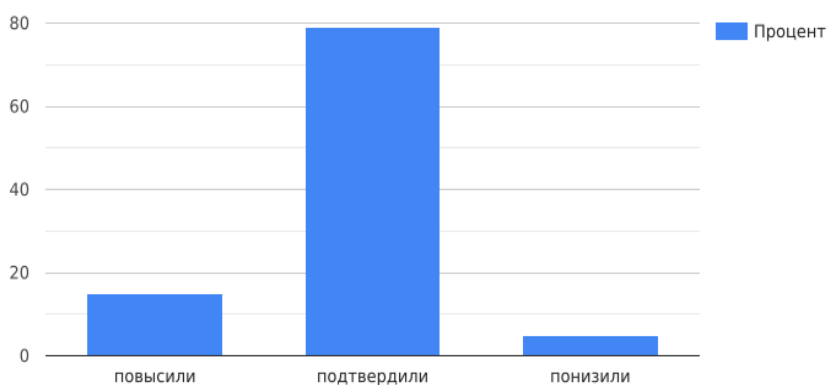


Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента 6 «А». Значительно ниже процент в 6«Б», 6 «В» и 6 «Г» классах.

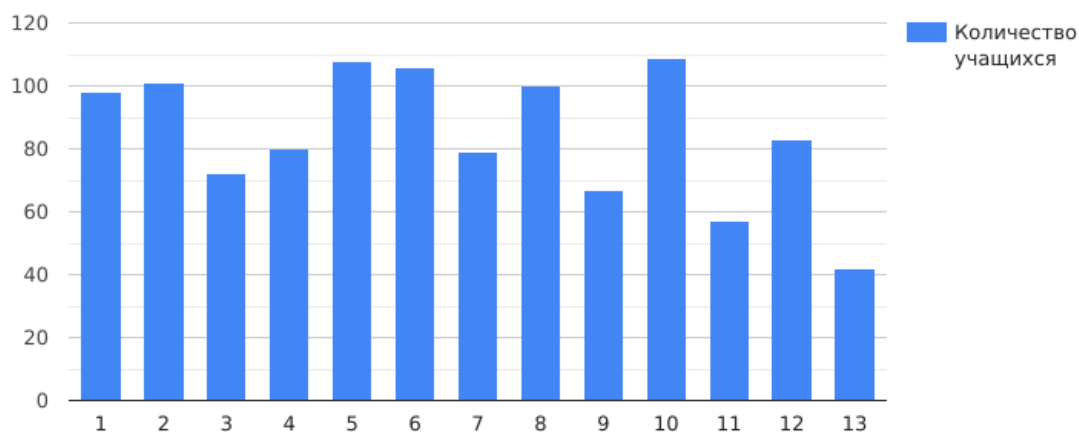
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (79%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (15%) и в сторону их повышения (5%) по сравнению с четвертными отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 58



Гистограмма 59



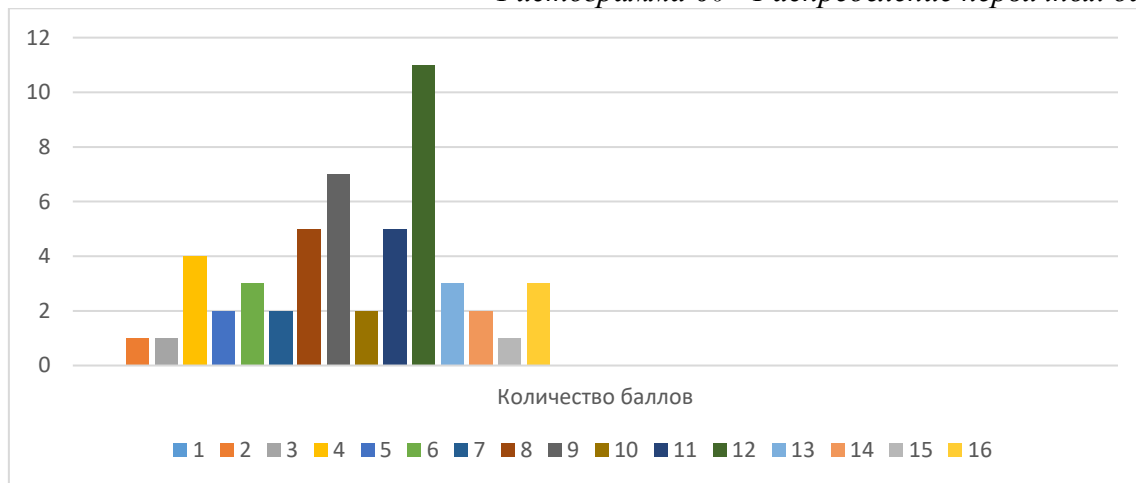
На гистограмме 59 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвали задания № 3 и 9 (направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения), № 11 (направленное на решение текстовых задач) № 13 (повышенный уровень текстовых задач).

3.3. Основные результаты по истории

Работа по истории включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами.

Гистограмма 60 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 9, 11, 12 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 23) можно увидеть, что 4 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 9 - граница отметки «хорошо», 13 – граница отметки «отлично».

Таблица 23

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-8	9-12	13-16

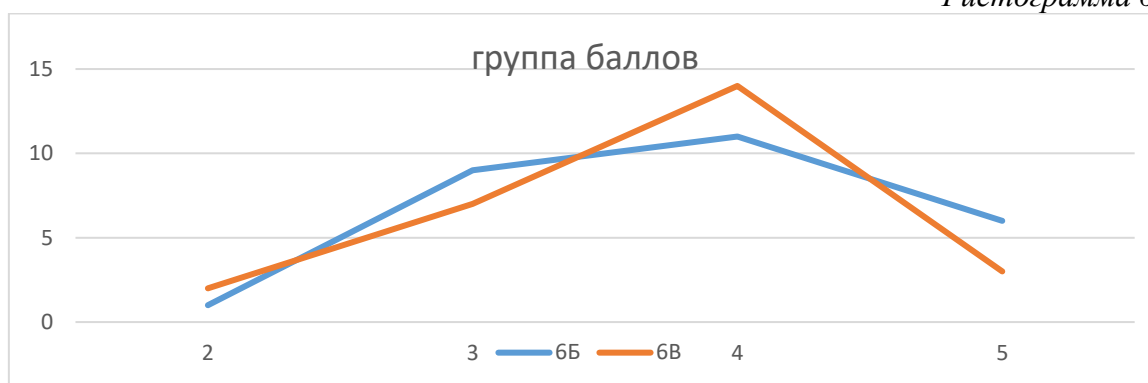
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

Таблица 24

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	30	27	6	11	9	1	63	96
6 «В»	30	26	3	14	7	2	65	92
Итого		53	9/17	25/47	16/30	3/0,05	64	94

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 61



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 6 «Б» классе 96 % успеваемость, в 6 «В» - 92%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 6х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» наблюдается в 6 «В», в сторону уменьшения – в 6 «Б».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся (6 «Б»), так и в сторону увеличения (6 «В»), получивших по результатам ВПР по истории отметку «4».

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5» в 6 «Б» и 6 «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (51%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (31%), повышения (17%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

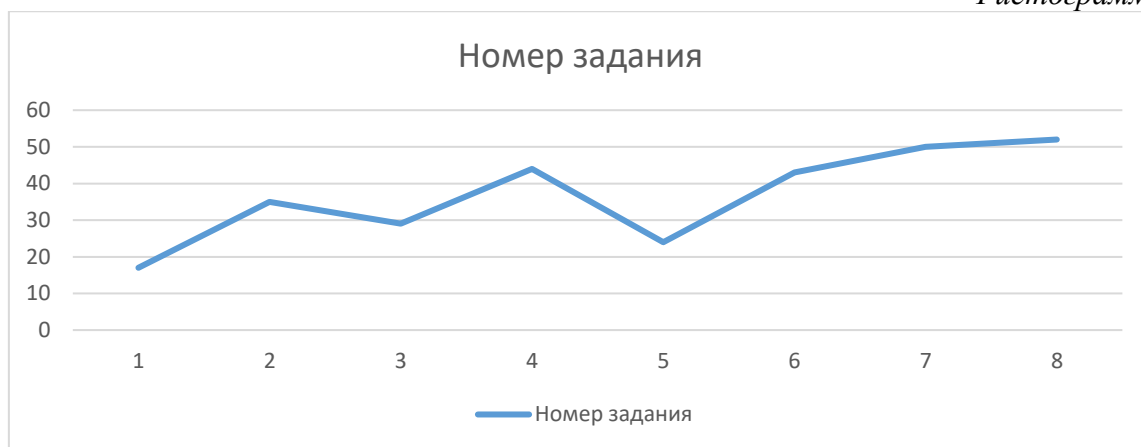
Гистограмма 62



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

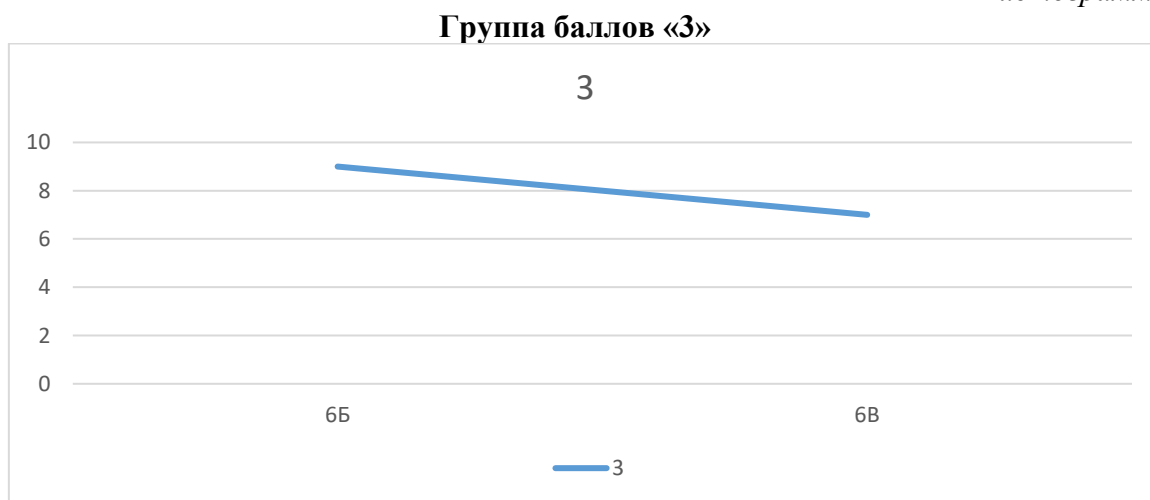
Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 2, 3, 7,8.

Гистограмма 63



На гистограмме 63 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание №1, 5 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности).

Гистограмма 64

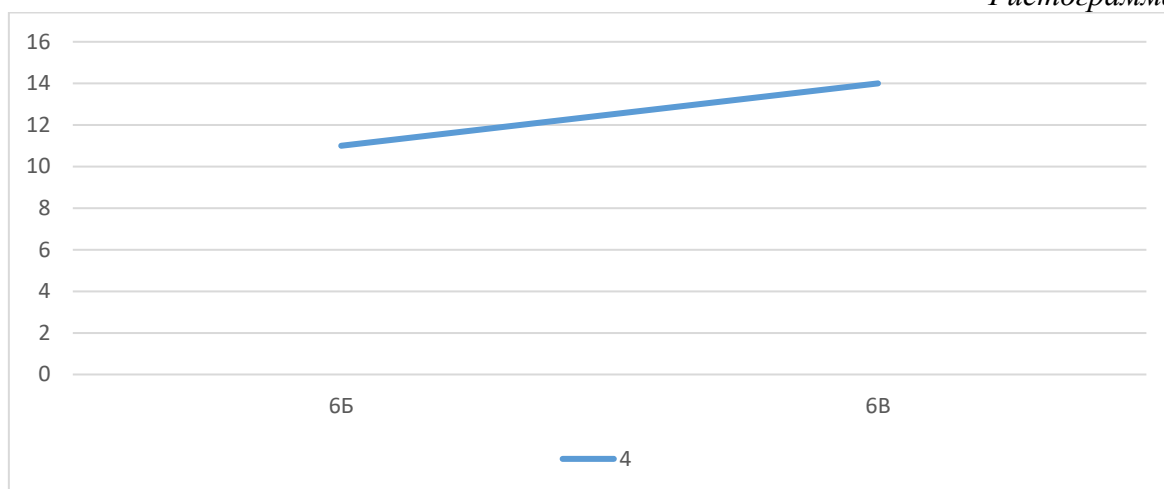


На гистограмме 64 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 6 «Б» класс.

Группа баллов «4»

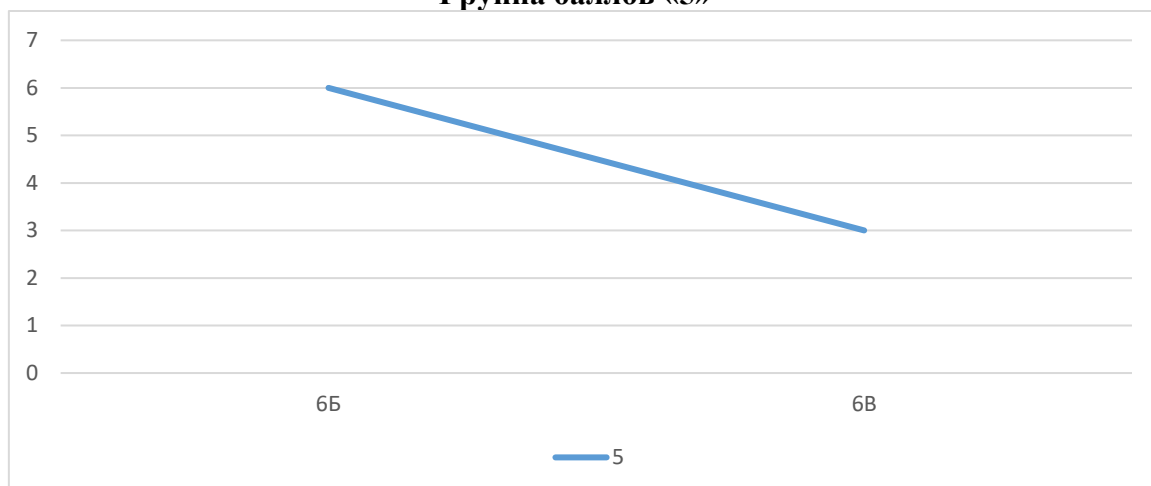
На гистограмме 65 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 65



Гистограмма 66

Группа баллов «5»



На гистограмме 66 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в 6 «Б» классе.

Учителем истории: Бакута Н. В. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

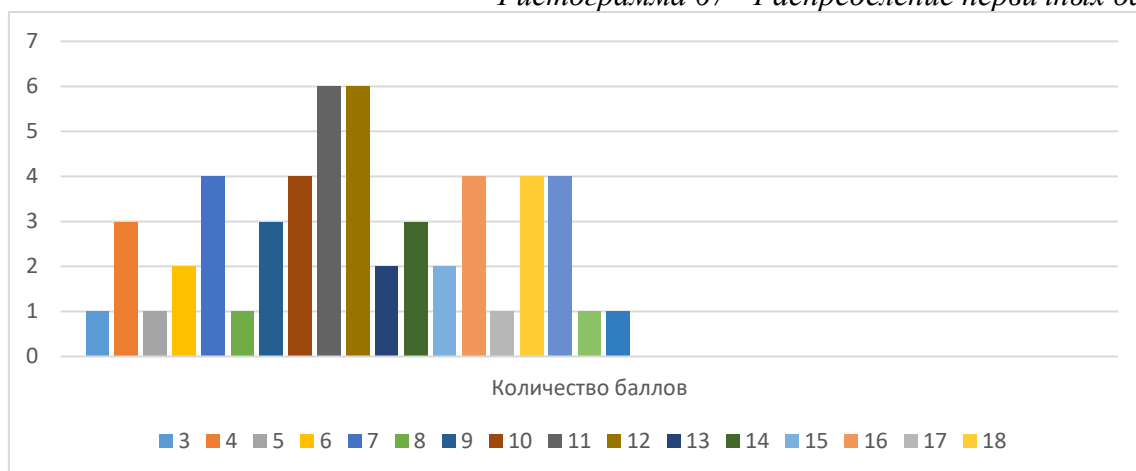
3.4. Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Гистограмма 67 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11 и 12 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 24) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 15 - граница отметки «хорошо», 20 – граница отметки «отлично».

Таблица 24

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по биологии отметки, представлен в таблице:

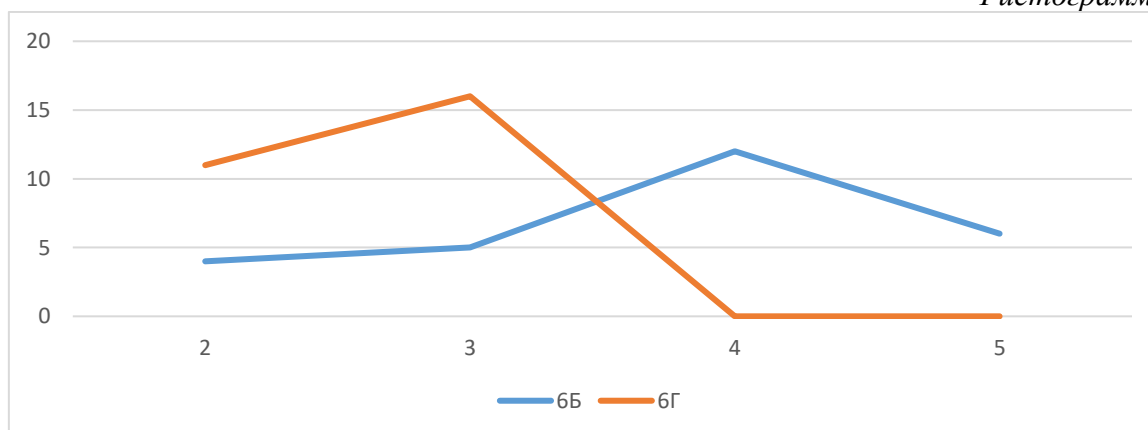
Таблица 25

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	30	27	6 22%	12 44%	5 19%	4 15%	67%	86%
6 «Г»	31	27	0	0	16 59%	11 41%	0	59%
Итого	61	54	6	12	21	15	67%	73%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 68



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 6 «Б» успеваемость – 86%, в 6 «Г» - 59%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение от показателя в сторону увеличения отметки в 6 «Г» классе.

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону увеличения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по биологии отметку «4» в 6 «Б» классе.

Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5».

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертными отметками и результатов ВПР (23%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (70%), повышения (7%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 69



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 2.2, 6, 9

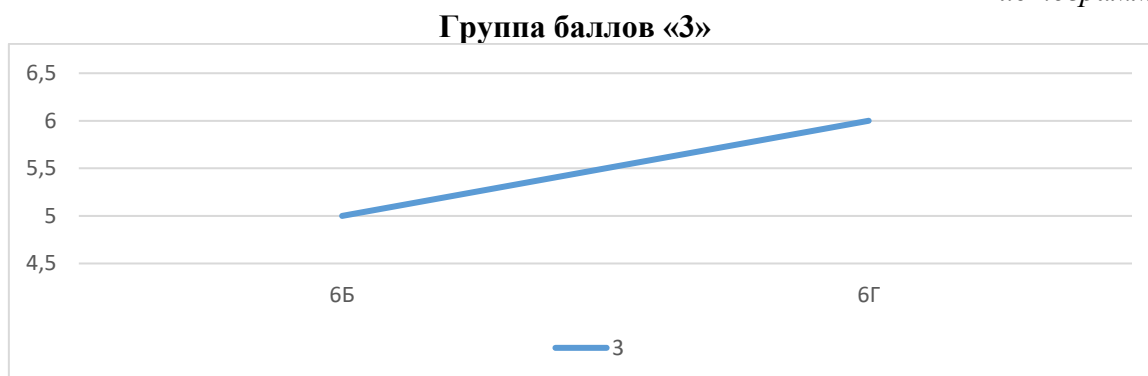
Гистограмма 70



На гистограмме 70 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 8.2, 1.3, 4.3 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов)

Гистограмма 71

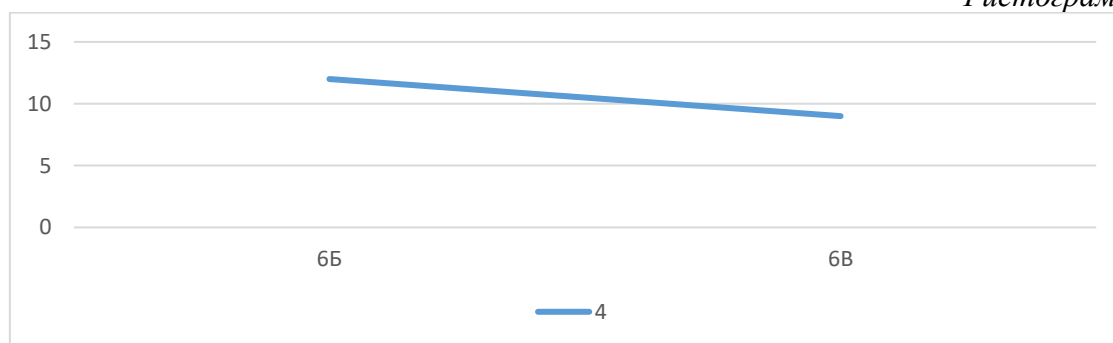


На гистограмме 71 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 6 «Г» класс.

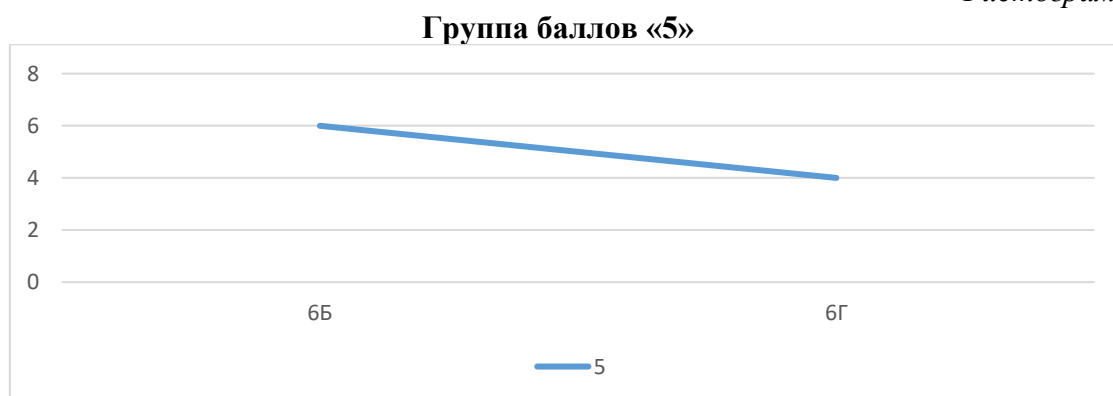
Группа баллов «4»

На гистограмме 72 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 72



Гистограмма 73



На гистограмме 73 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5».

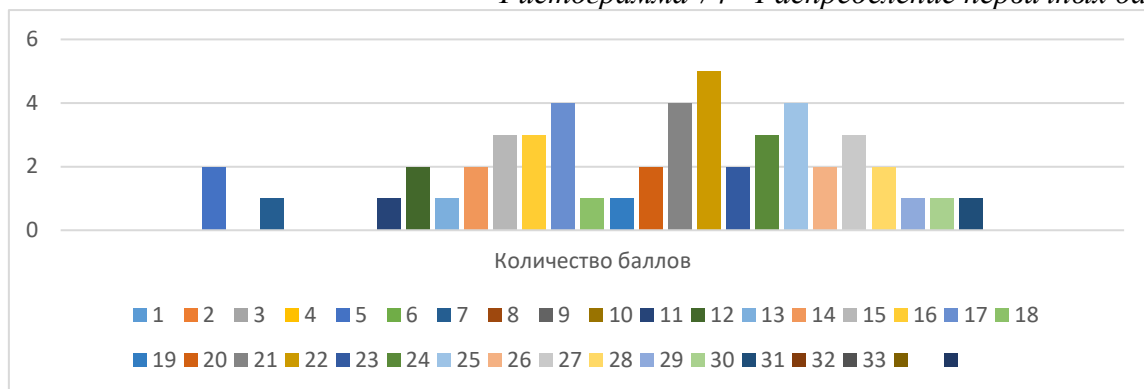
Учителем биологии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

3.5. Основные результаты по географии

Работа по географии включала в себя 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Гистограмма 74 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 25, 22 и 17.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 26) можно увидеть, что 10 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 21 - граница отметки «хорошо», 29 – граница отметки «отлично».

Таблица 26

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

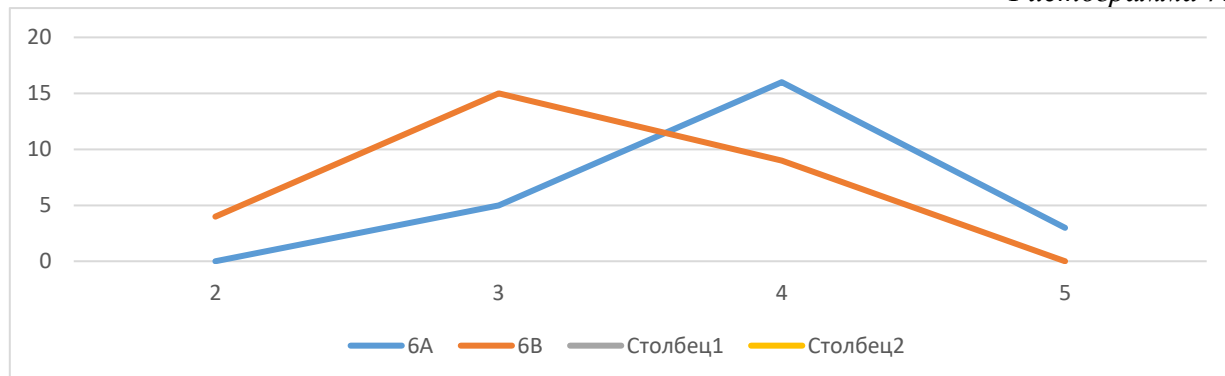
Таблица 27

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успе-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	26	24	3-12%	16-67%	5-21%	0%	79 %	100%
6 «В»	30	28	0%	9-32%	15-54%	4-14%	32%	86%
Итого	56	52	6%	48%	38%	8%	54%	92%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 75



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 6 «А» классе 100 % успеваемость, в 6 «В» - 86%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 6х классов, как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» наблюдается в 6 «В», в сторону уменьшения – в 6 «А».

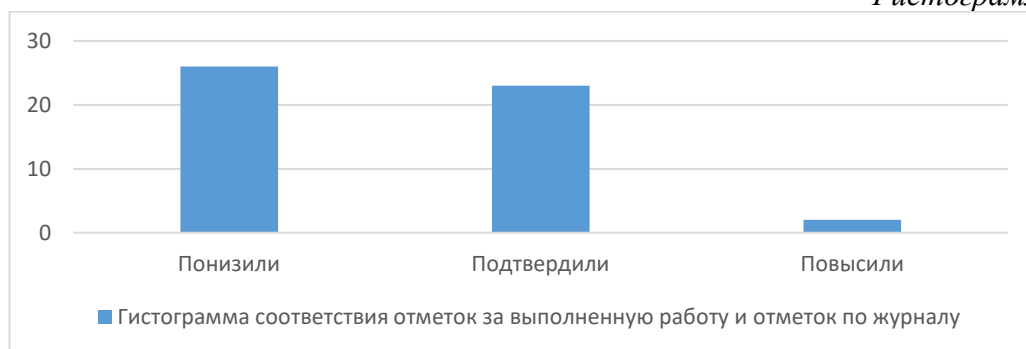
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся (6 «В»), так и в сторону увеличения (6 «А»), получивших по результатам ВПР по истории отметку «4».

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5» в 6 «А» и 6 «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (51%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (31%), повышения (17%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

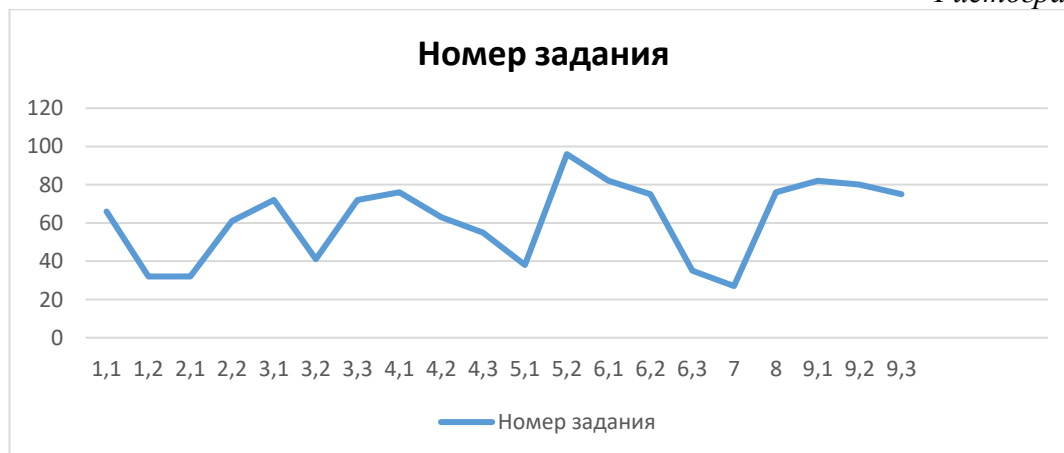
Гистограмма 76



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 12. Затруднения вызвали задания № 8, 9, 10.

Гистограмма 77



На гистограмме 77 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания №1,2; 3,2; 5,1 и 7 (задание на прочтение и понимание топографической и географической карт, знания природных зон и их характеристик)

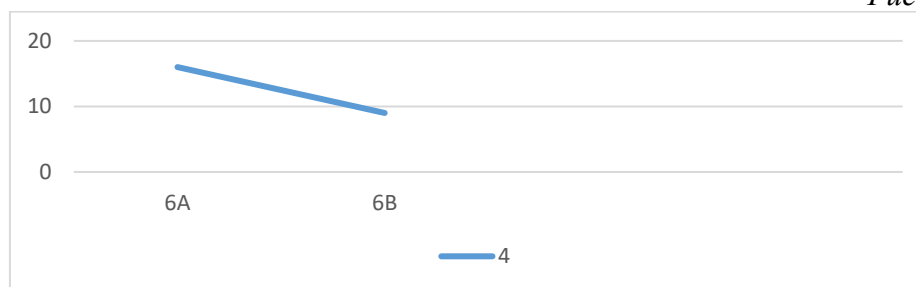
Группа баллов «3»



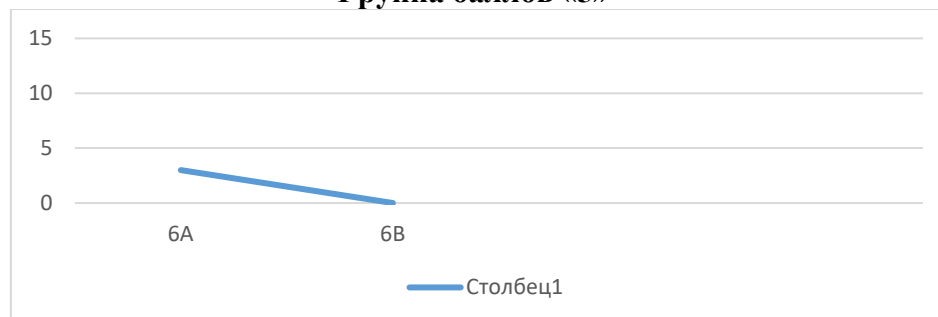
На гистограмме 78 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 6 «В» классы.

Группа баллов «4»

На гистограмме 79 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».



Группа баллов «5»



На гистограмме 80 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в 6 «В» классе.

Учителями географии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

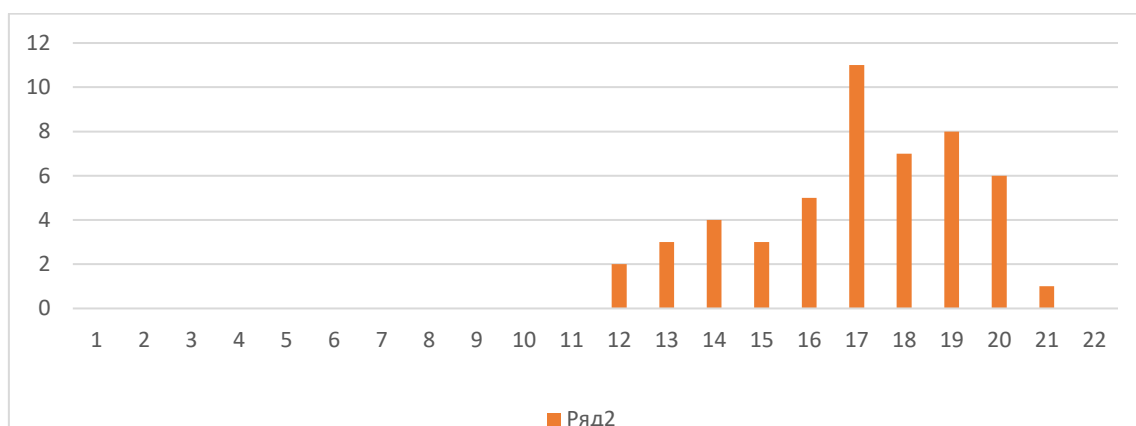
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

3.6. Основные результаты по обществознанию

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами.

Гистограмма 81 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 17 и 19 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 28) можно увидеть, что 4 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 8 - граница отметки «хорошо», 12 – граница отметки «отлично».

Таблица 28

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-21

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

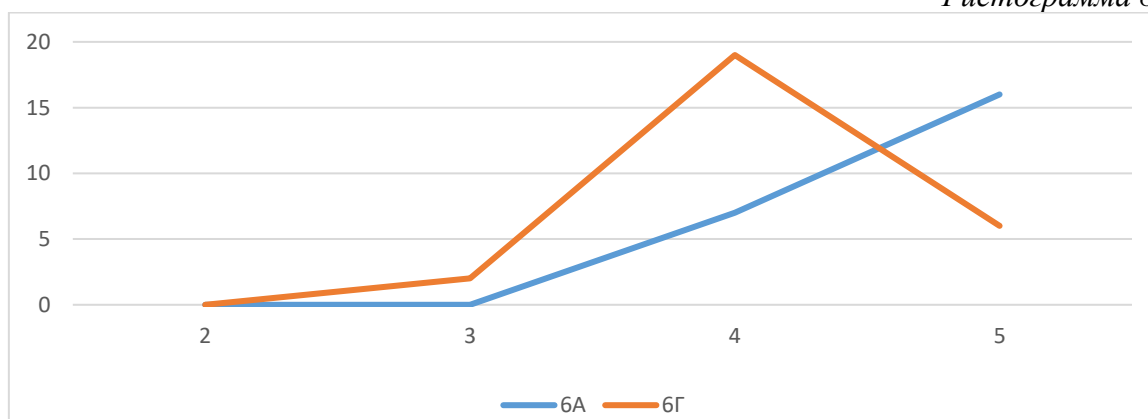
Таблица 29

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успе-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	26	23	16-70%	7-30%	0%	0%	100%	100%
6«Г»	31	27	6-22%	19-70%	2-8%	0%	96%	100%
Итого	57	50	22-44%	26-52%	2-4%	0 %	98%	100%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 82



Анализируя диаграмму 82, можно увидеть, что в 6 «А» и в 6 «Г» классах 100% успеваемость.

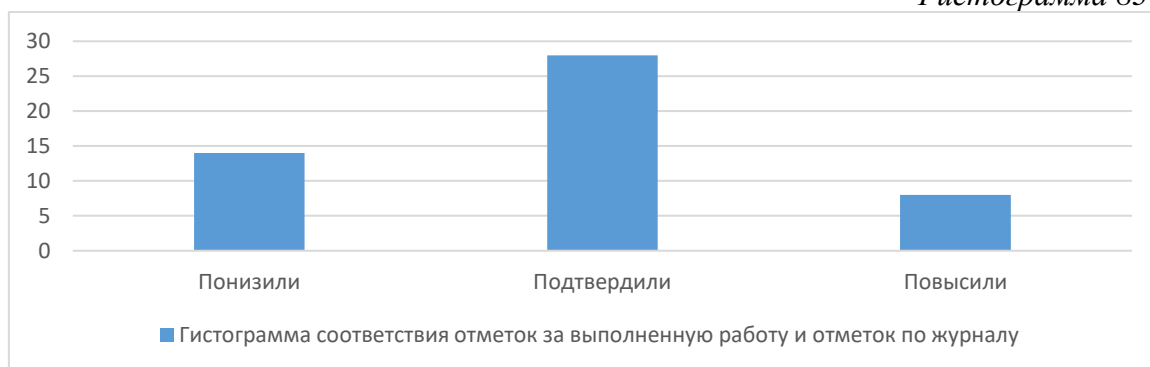
На диаграмме представлены два участника ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение от показателей 6-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» наблюдается в 6 «Г».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся (6 «А», 6 «Г»), так и в сторону увеличения (6 «А», 6 «Г»), получивших по результатам ВПР по истории отметку «4».

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущее полугодие показал процент совпадения с результатами ВПР (56%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (28%), повышения (16%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 83



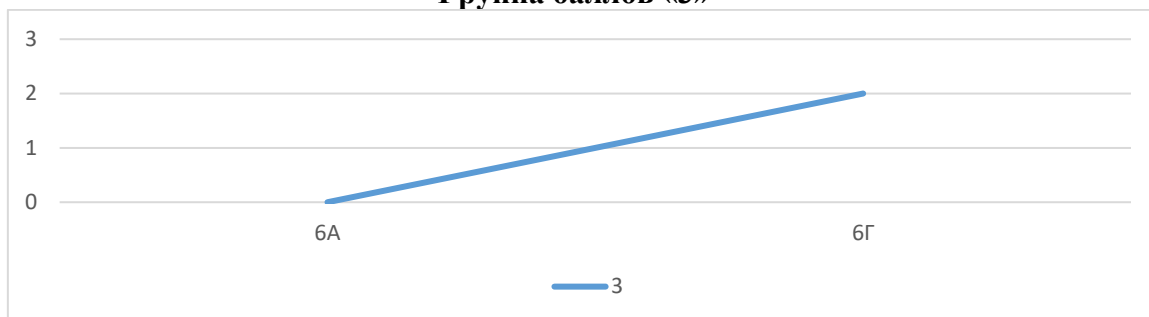
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1; 5.1; 5.2; 8.1

Гистограмма 84



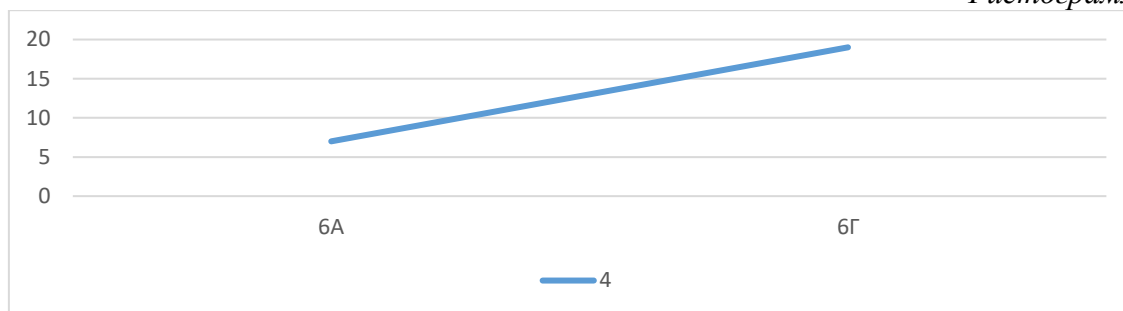
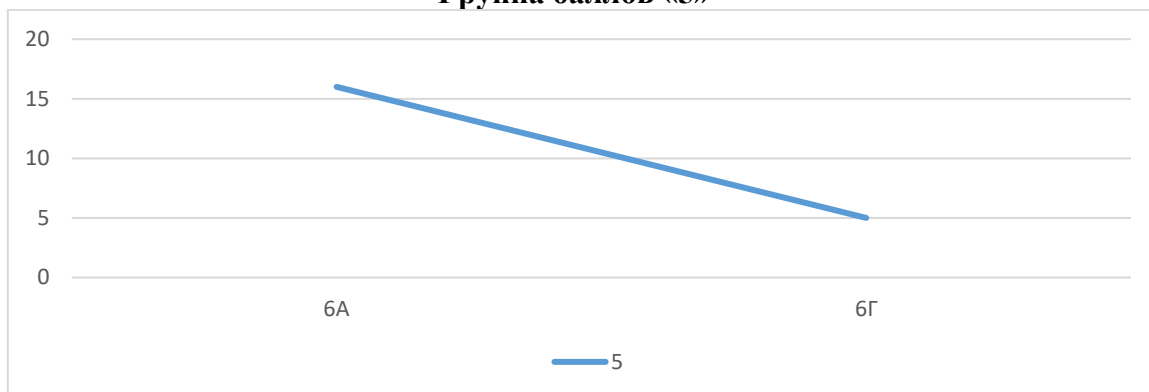
На гистограмме 8 4 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание №2.1; 6.1и 6.2 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Группа баллов «3»

На гистограмме 85 представлены участники ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показали два ученика 6 «Г».

Группа баллов «4»

На гистограмме 86 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «4», как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в 6 «А», 6 «Г» классах.

**Группа баллов «5»**

На гистограмме 87 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в 6 «А», 6 «Г» классах.

Учителю истории и обществознания Бакута Н. В. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, истории, обществознанию в 2024 году

Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, истории, обществознанию.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

Таблица 30

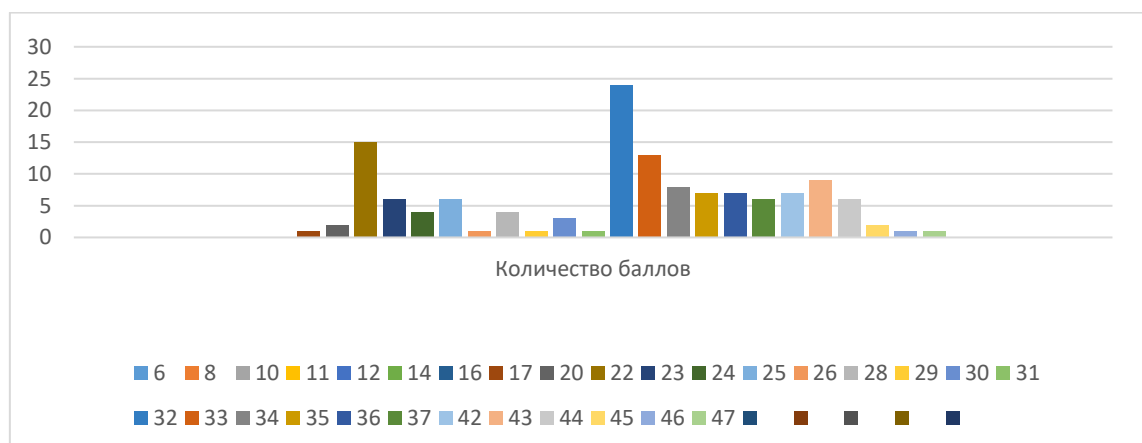
Предмет	Количество участников ВПР
Русский язык	131
Математика	124
Физика	54
Биология	77
География	30
История	55
Обществознание	51

4.1 Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задание 1 предполагало переписывание предложенного текста и задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Гистограмма 88 -
Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 22 балла и 32 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 31) можно увидеть, что 22 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 32 - граница отметки «хорошо». Количество баллов 42 - граница отметки «отлично».

Таблица 31

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

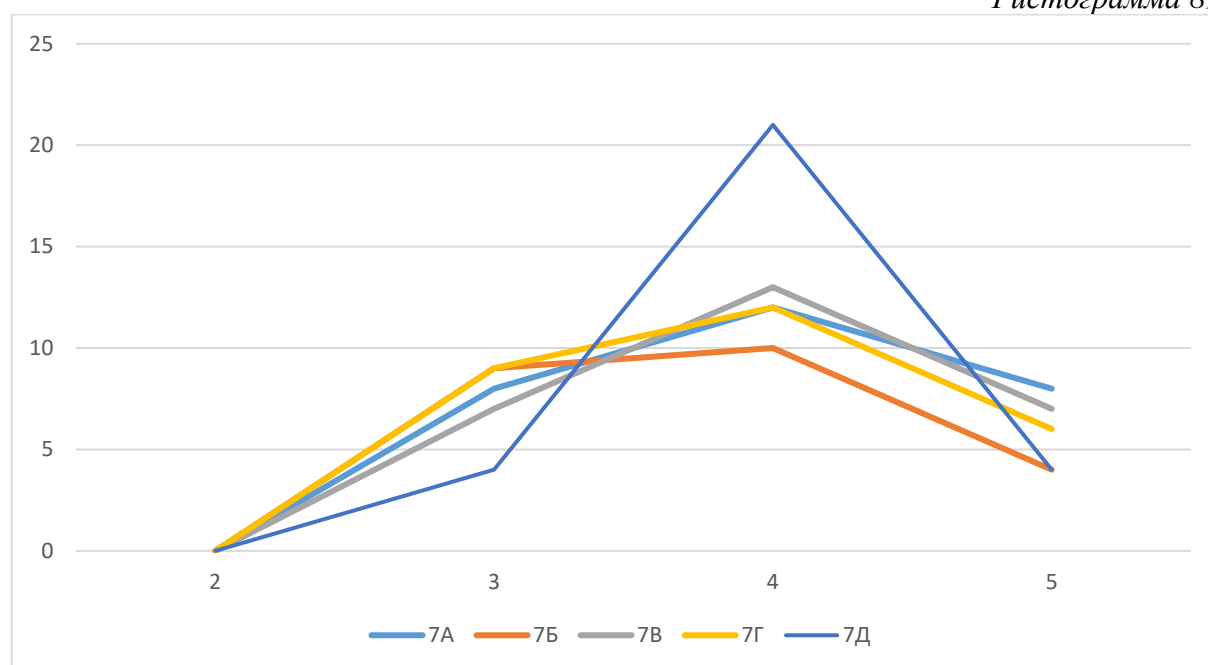
Таблица 32

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успе-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	30	28	9-32%	11-39%	8-29%	0%	71%	100%
7 «Б»	27	22	4-18 %	9-41%	9-41%	0%	59%	100%
7 «В»	30	25	5-20%	13-52%	7-28%	0%	72%	100%
7 «Г»	31	27	6-22%	12-45%	9-33%	0%	67%	100%
7 «Д»	30	29	4-14%	21-72%	4-14%	0%	86%	100%
Итого	148	131	28-22%	66-50%	37-28%	0%	88%	100%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 89



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 7 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классах 100 % успеваемость.

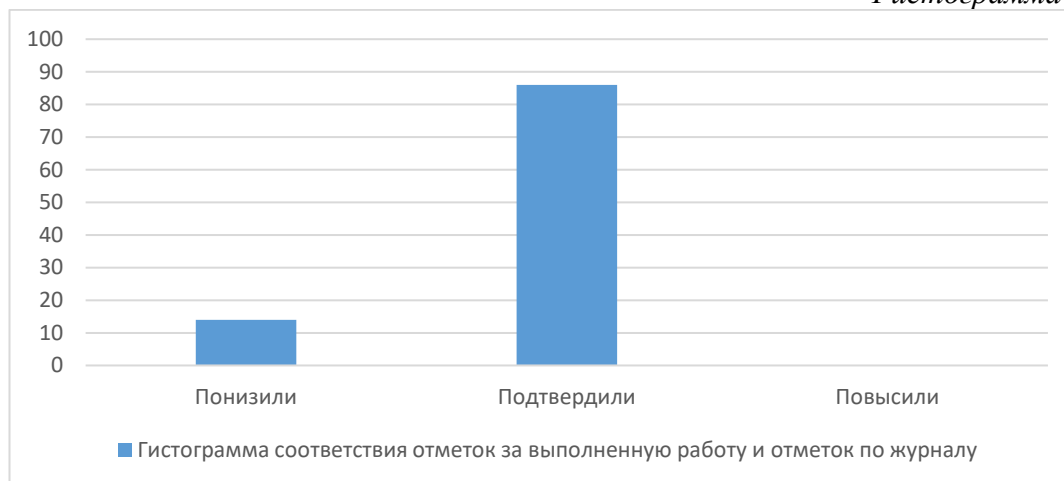
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 7-х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону увеличения процента отметки «3» в 7 «А» и 7 «Б».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 55 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 7 «А», 7 «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (97%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 90



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

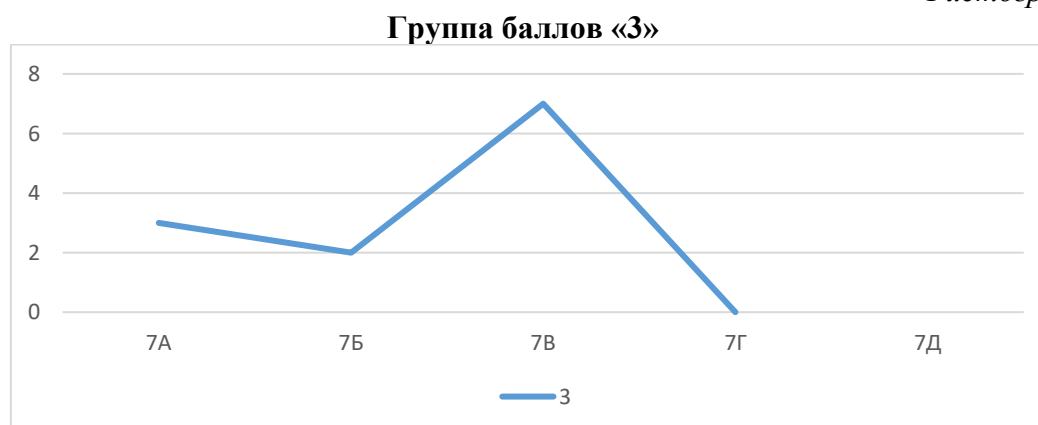
Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 12. Затруднения вызвали задания № 8, 9, 10.

Гистограмма 91



На гистограмме 91 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 2,5, 6,10 (определение основной мысли текста, осмысление содержания текста, определение функционально - смысловых типов речи).

Гистограмма 92

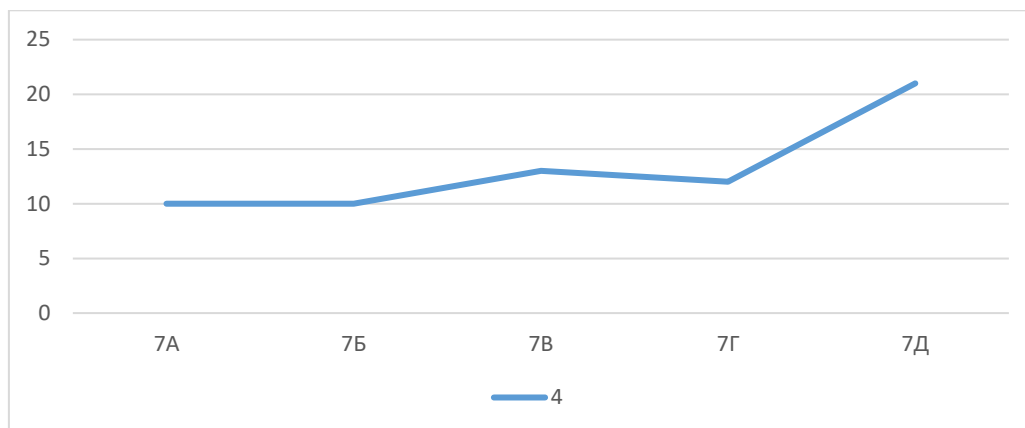


На гистограмме 92 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 7 «Б» и 7 «Г» классы.

Группа баллов «4»

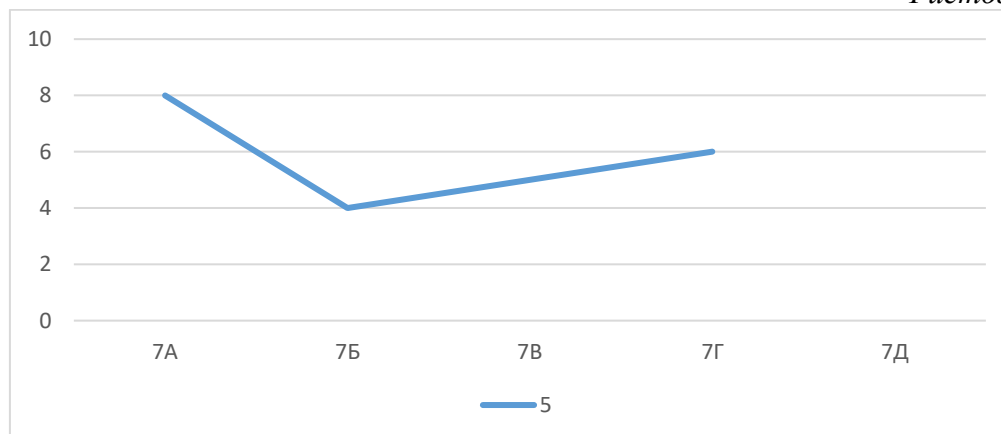
На гистограмме 93 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 93



Группа баллов «5»

Гистограмма 94



На гистограмме 94 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя, диаграмму можно увидеть отклонение процента «5» в 7 «Б» И «Д» классах

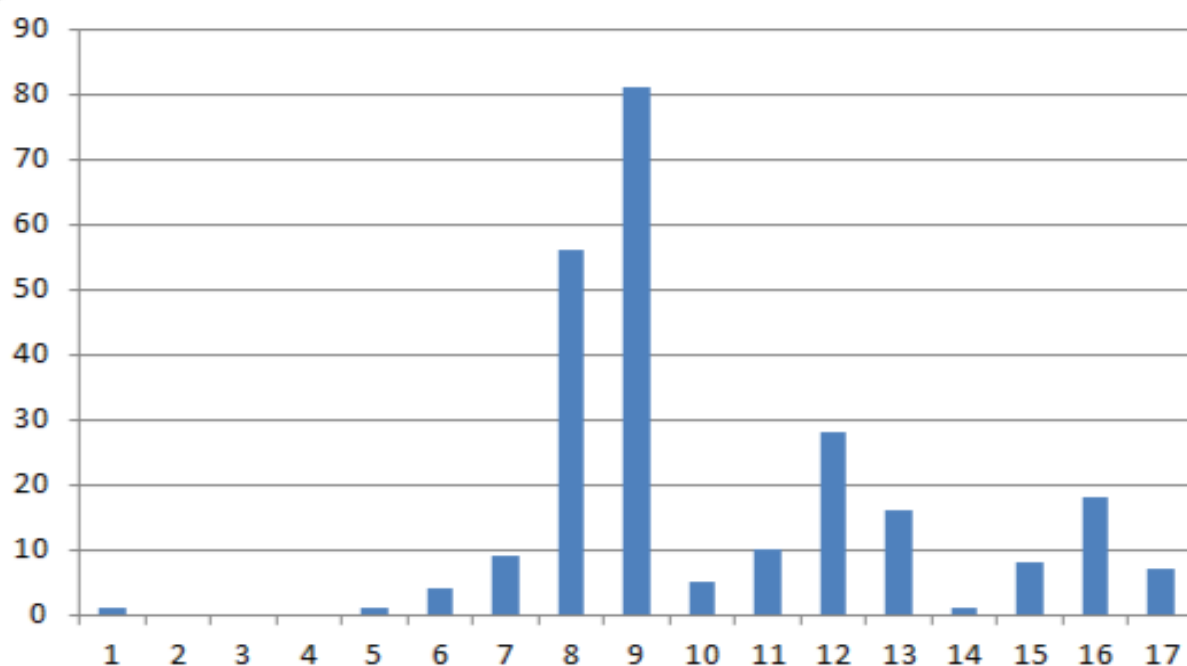
Учителями русского языка и литературы запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 и 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 10, 16 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл: 19.



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 12 баллов, 13 баллов и 16 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 33) можно увидеть, что 12, 13 и 16 баллов – это нижние границы отметок «4» и «5».

Таблица 33

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

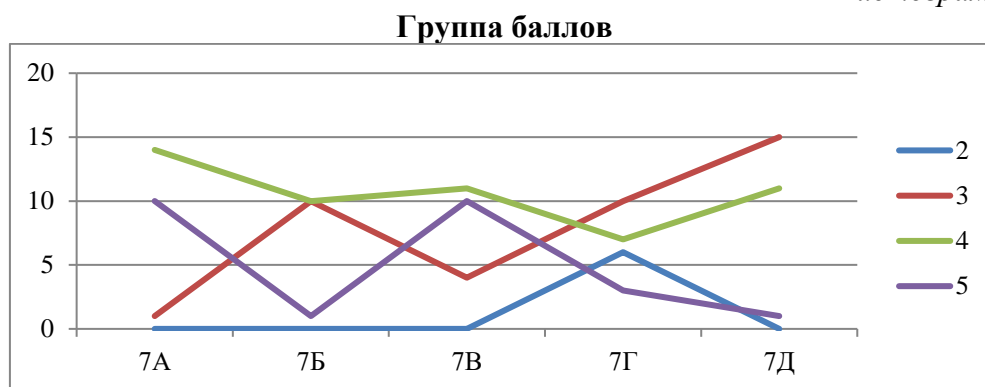
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **7-х классов** за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 34

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	30	25	10-40%	14-56%	1-4%	0%	96%	100%
7 «Б»	28	21	1-4%	10-48%	10-48%	0%	52%	100%
7 «В»	32	25	10-40%	11-44%	4-16%	0%	96%	100%
7 «Г»	31	26	3-11%	7-26%	10-37%	6-26%	38%	77%
7 «Д»	30	27	1-3%	11-41%	15-56%	0%	44%	100%
Итого	152	124	20%	43%	32%	5%	65%	95%

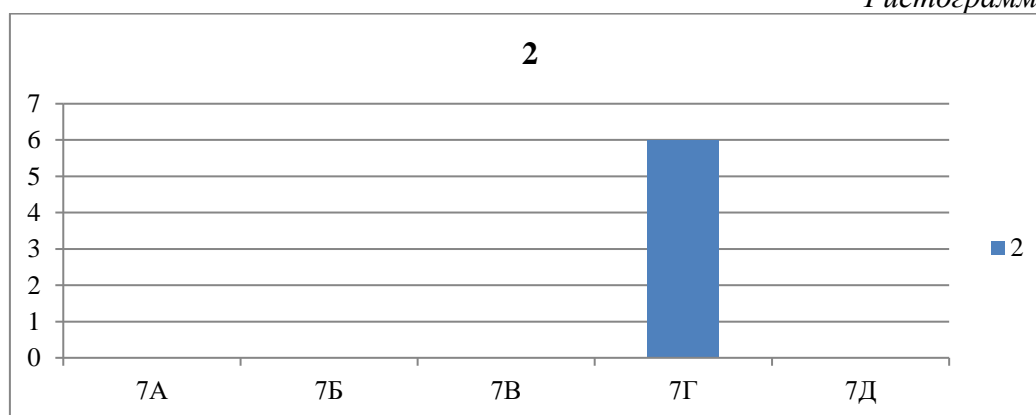
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 96



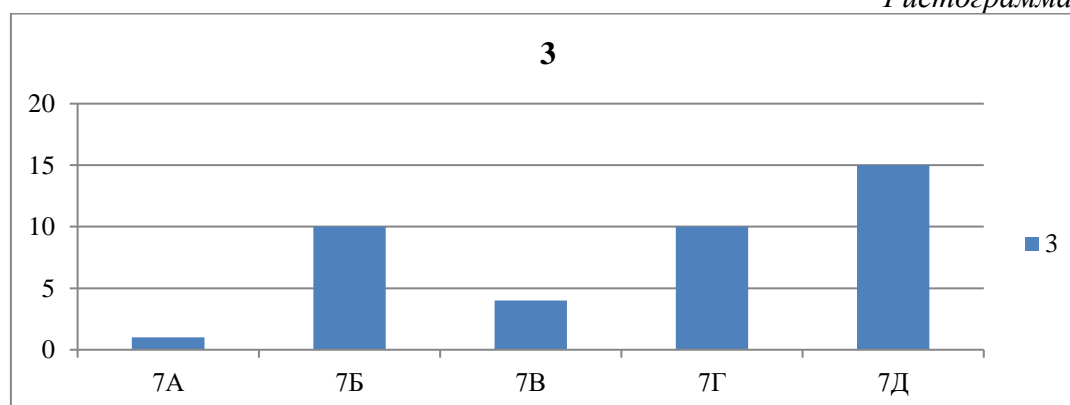
Анализируя диаграмму, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть значительное отклонение от среди показателей 7х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» и 7 «Д».

Гистограмма 97



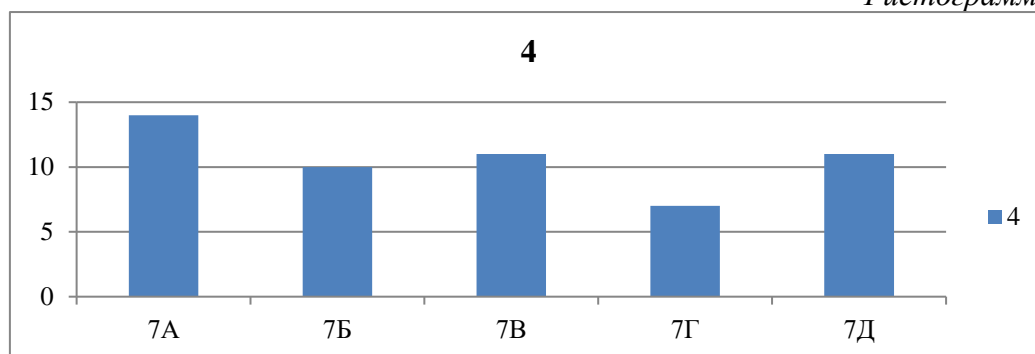
Большое отклонение от показателя 7х классов в сторону увеличения процента «2» в 7 «Г». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 98



На гистограмме 98 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 7х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 7 «Б» и 7 «Д».

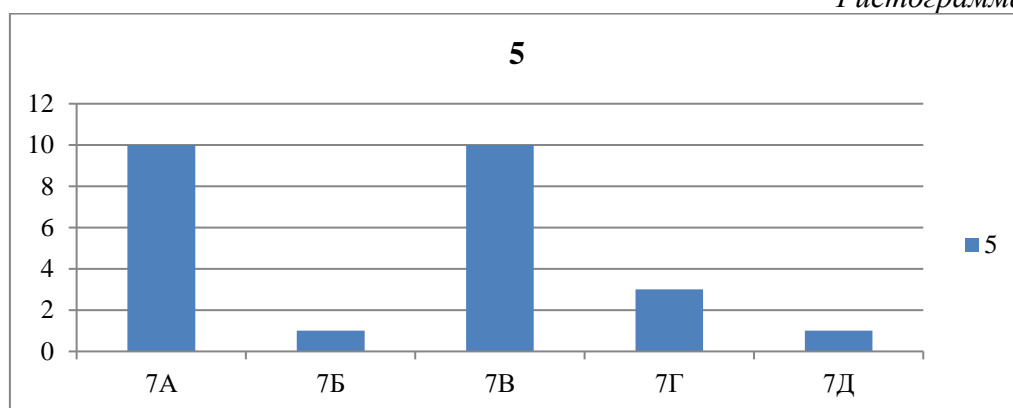
Гистограмма 99



Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 43 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» показал 7 «Г».

Гистограмма 100

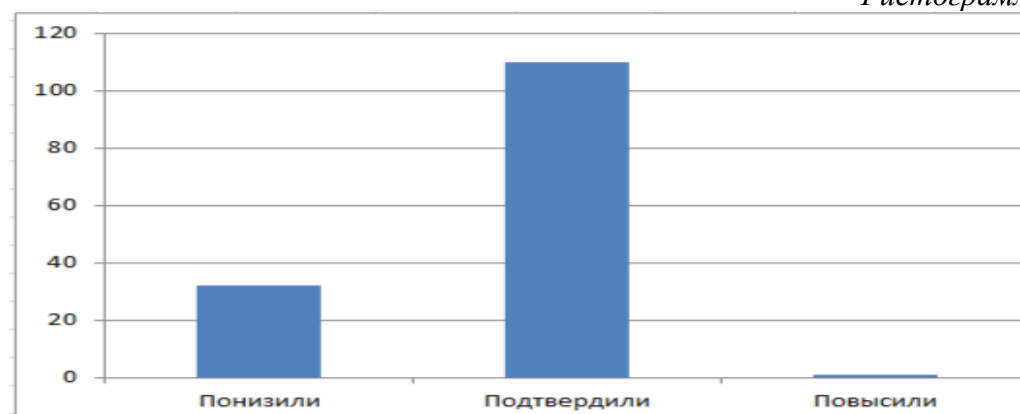


Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента 7 «А» в 7 «В». Значительно ниже процент в 7«Б», 7 «Г» и 7 «Д» классах.

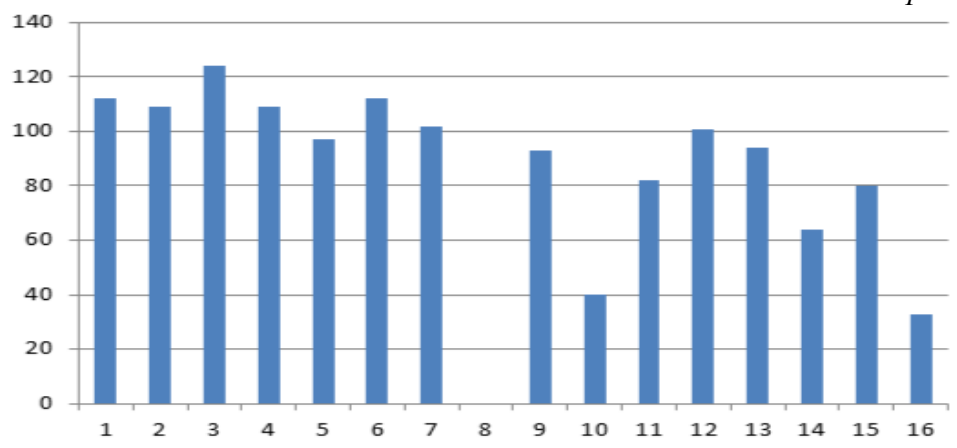
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (27%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (26%) и в сторону их повышения (1%) по сравнению с годовыми отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 101



Гистограмма 102



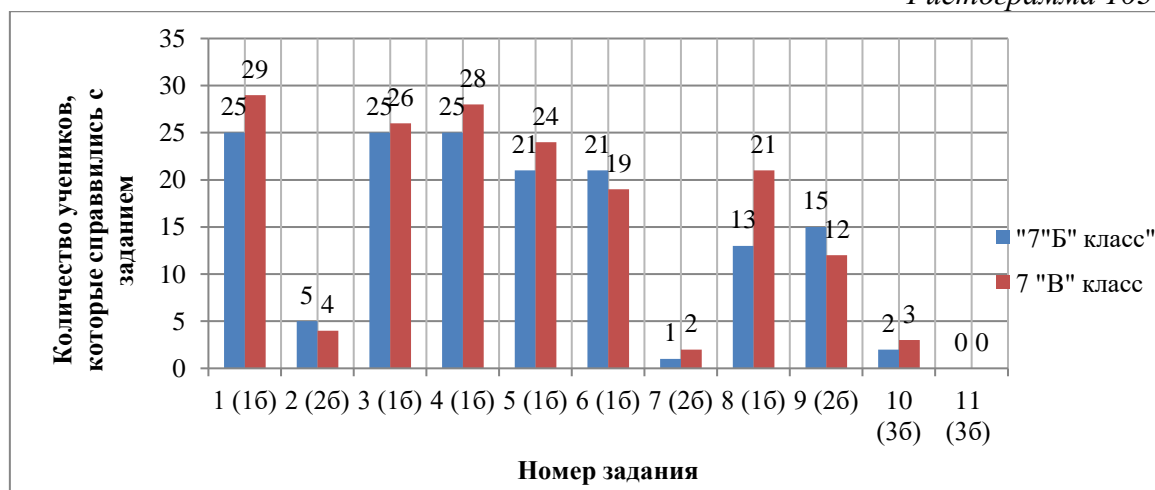
На гистограмме 102 представлено выполнение заданий группами учащихся. Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся всей области, независимо от группы баллов, вызвали задания № 10 и 16 (направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения), № 14 (проверяется умение решений геометрических задач).

4.3. Основные результаты по физике.

Работа в 7 классе по физике содержит 11 заданий. В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ. В заданиях 2 и 7 нужно дать полный правильный обоснованный ответ. В заданиях 10-11 требуется записать решение и ответ. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6,8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл: 18.

Гистограмма 103



При анализе гистограммы, видны «пики» заданий, с которыми справились учащиеся. Наименьшие затруднения у обучающихся 7-го класса вызвали темы:

1. измерение физических величин;
2. механическое движение;
3. сила тяжести, вес тела;
4. плотность вещества.

Наибольшее затруднение вызвала тема «Сила упругости»

Соотнесение количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 35).

Таблица 35

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

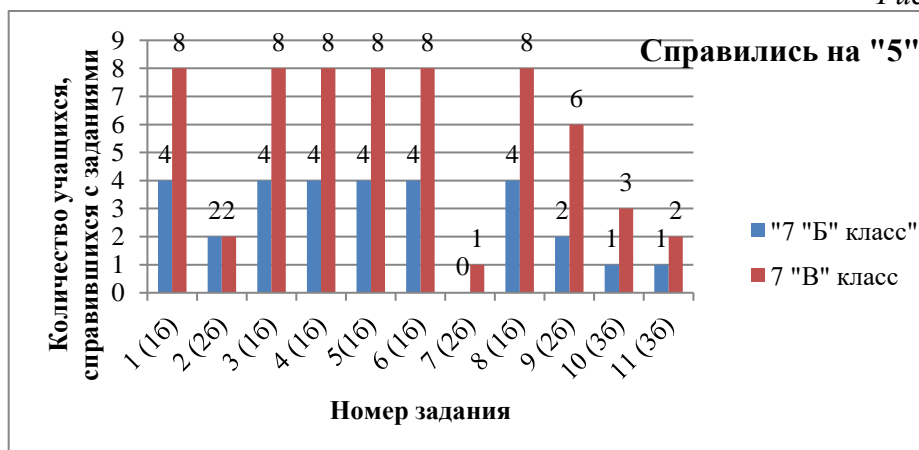
Таблица 36

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	28	25	4-16.00%	14-56.00%	7-28.00%	0	72.00	100.00
7 «В»	30	29	8-27.59%	10-34.48%	11-37.93%	0	62.07	100.00
Итого:	58	54	12-22.22%	24-44.44%	18-33.34%	0	66.67	100.00

Анализируя таблицу, 100 % успеваемость показали все обучающиеся 7-х классов. Качество знаний составляет 66,67 %.

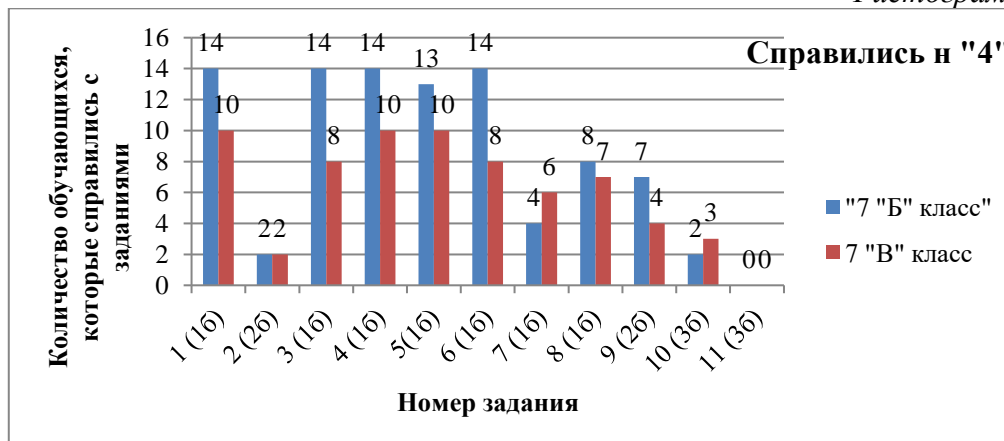
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 104



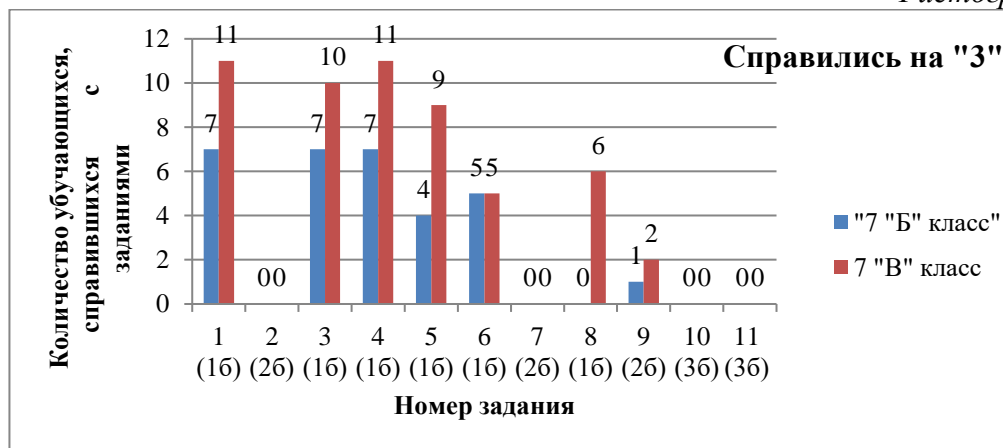
На гистограмме 104 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на «5».

Гистограмма 105



На гистограмме 105 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на «4». Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания № 2, 7, 9, 11. Задание № 7 проверяет умение анализировать результаты физического эксперимента, рассчитывать физические величины с использованием приставок для образования десятичных кратных и дольных единиц. Учащиеся не справились полностью с заданиями (№10 и № 11), где проверялось умение выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов.

Гистограмма 106



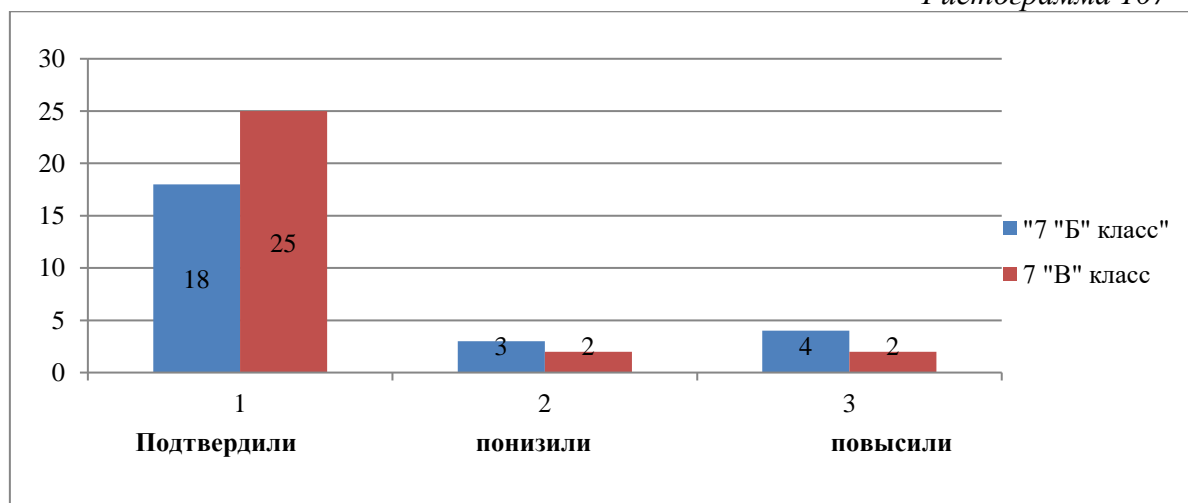
На гистограмме 106 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на отметку «3». Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания № 2, 7, 8. Задание № 9 проверяет умение анализировать графики и рисунки, поясняющие результаты эксперимента, демонстрирующего физическое явление. Не приступили учащиеся к выполнению задания №11 повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения решать расчетные задачи на знание основных законов и формул, и умения проводить физические рассуждения.

Учащиеся, выполнившие работу на отметку 2, отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за третью четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР в 7 классах: 7 «Б» - 72.00%, 7 «В» класс- 86.21%. Наблюдаются небольшие отклонения в отметках по ВПР в сторону повышения в 7 «Б» классе.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 107



Выводы:

результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке нынешних семиклассников по физике, в том числе:

- недостаточный уровень знаний основных понятий, законов, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения;
- неумение переводить неосновные единицы физических величин в СИ;
- недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки физики задания:
 - по формированию понятий и умений повышенного уровня сложности; – при планировании уроков включать в их содержание задания на формирование навыков работы с графиками, таблицами, схемами, рисунками;
2. В работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также задания, в которых необходимо проанализировать чертёж, график и условие задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
6. Развивать навыки проведения физического эксперимента.

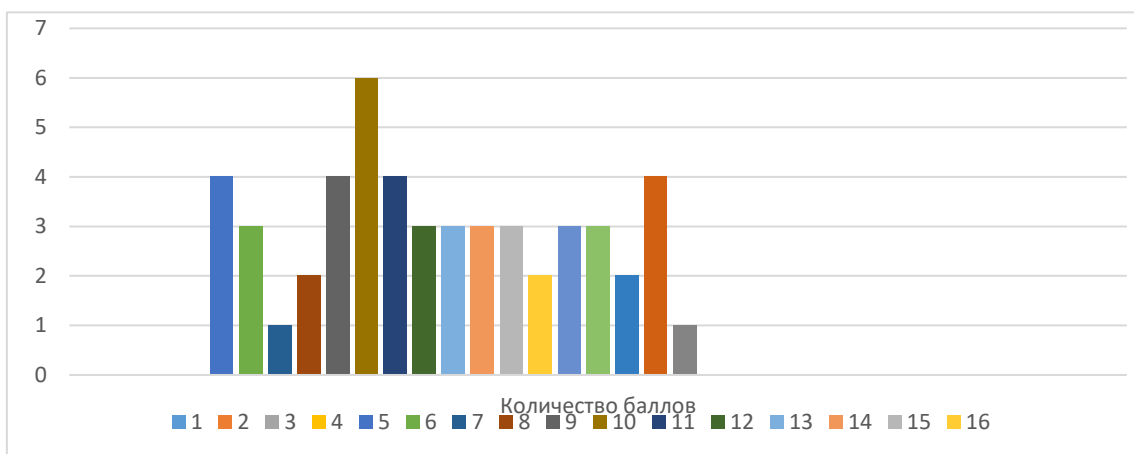
4.4. Основные результаты по обществознанию

Работа по обществознанию включала в себя 9 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами.

Гистограмма 108 –

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10, 9, 11 и 20 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 37) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 14 - граница отметки «хорошо», 19 – граница отметки «отлично».

Таблица 37

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-13	14-18	19-21

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в таблице:

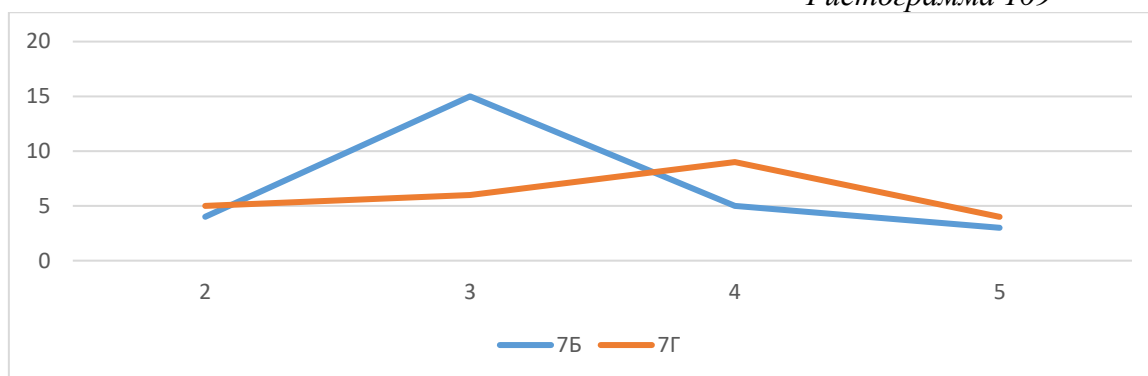
Таблица 38

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	28	27	3-11%	5-19%	15-55%	4-15%	30%	85%
7 «Г»	31	24	4 - 17%	9-38%	6-25%	5-20%	54%	79%
Итого	59	51	14%	27%	41%	18%	41%	82%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 109



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 7 «Б» успеваемость – 85%, в 7 «Г» - 79%.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение от показателя в сторону увеличения отметки в 7 «Б» классе.

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону увеличения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по обществознанию отметку «4» в 7 «Г» классе.

Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение показателей в сторону уменьшения процента «5».

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (43%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (49%), повышения (8%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 110



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 3.1, 5.1, 6, 7 и 9.2.

Гистограмма 111



На гистограмме 111 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 2, 5.2, 8, 9.1 и 9.3

– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

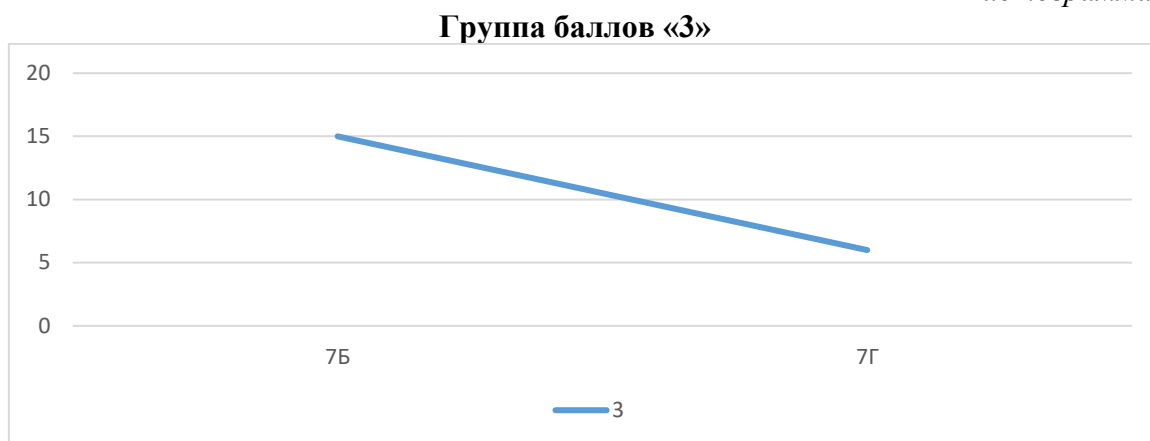
– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

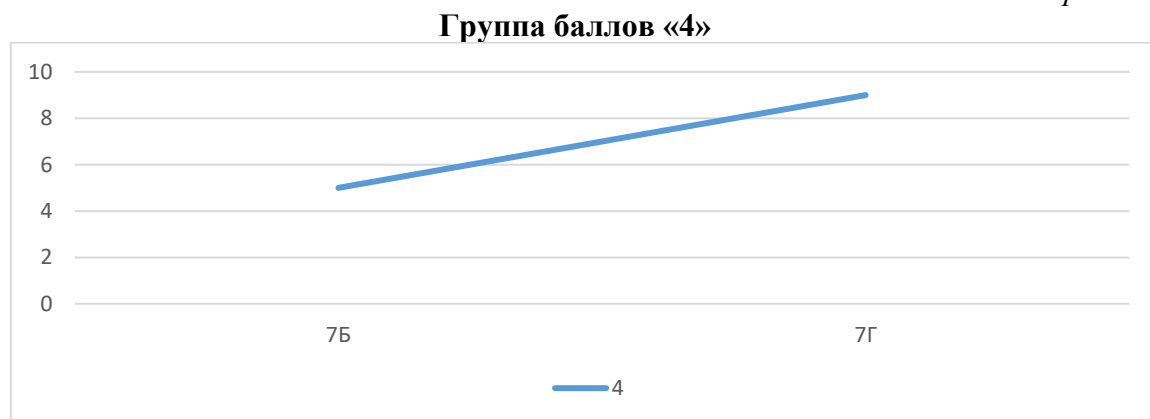
Гистограмма 112



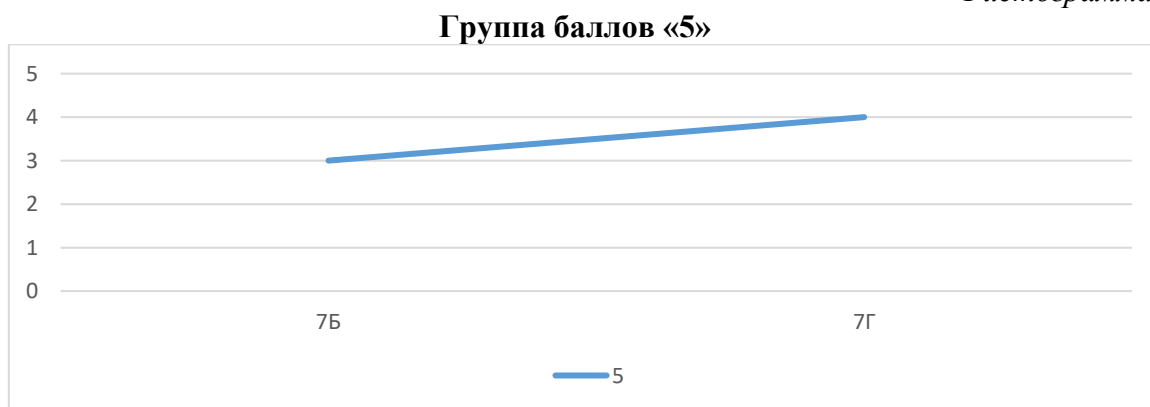
На гистограмме 112 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 7 «Б» класс.

На гистограмме 113 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 113



Гистограмма 114



На гистограмме 114 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в 7 «Б» классе.

Учителем истории и обществознания Котляровой А.А. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

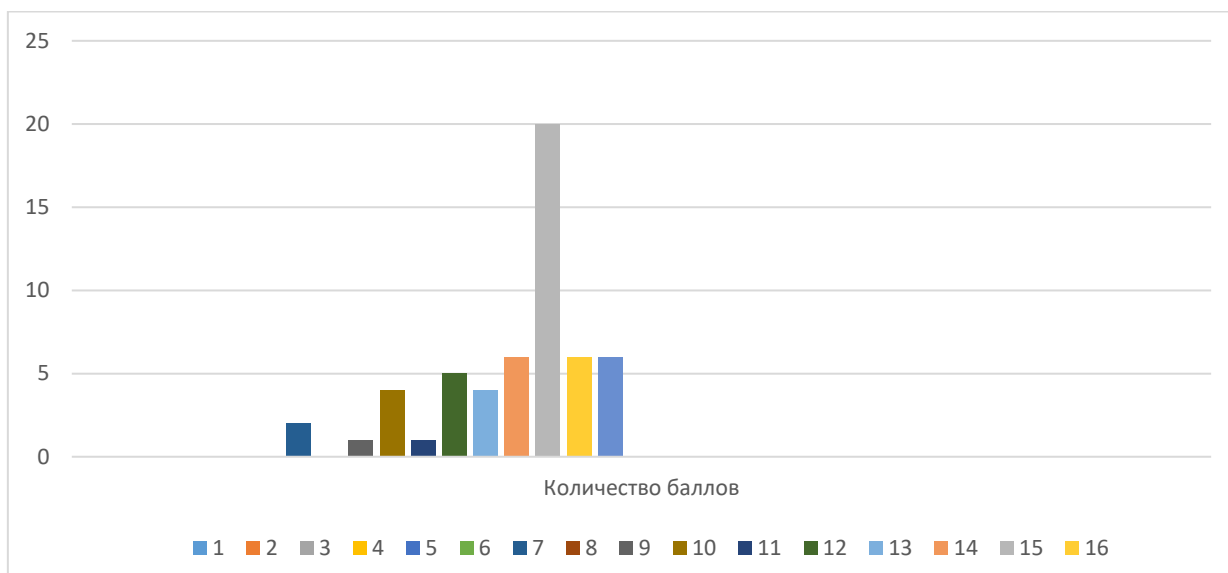
4.5. Основные результаты по истории

Работа включала в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Гистограмма 115 –

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пик» по количеству участников, набравших 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 39) можно увидеть, что 5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 10 – граница отметки «хорошо», 14 – граница отметки «отлично».

Таблица 39

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице:

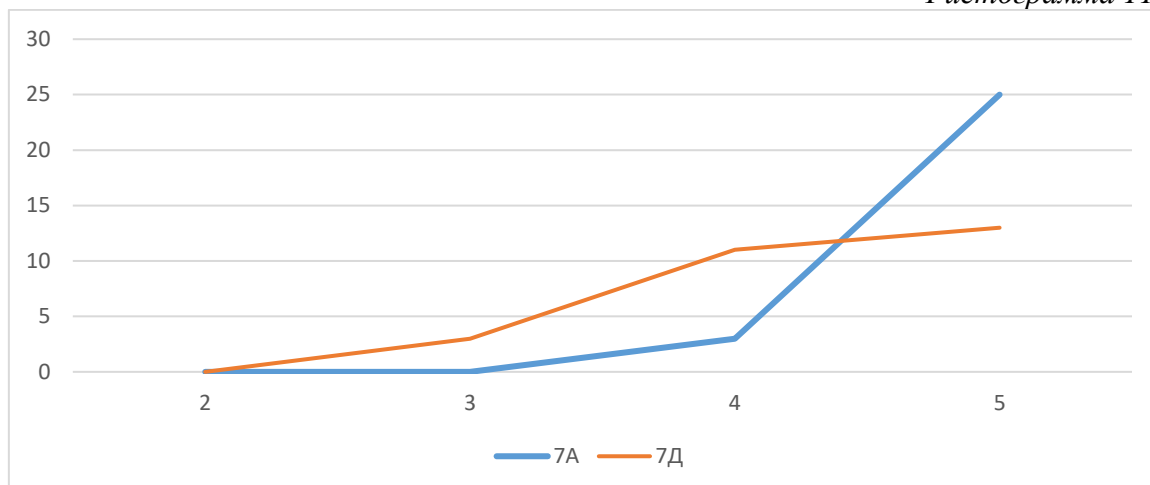
Таблица 40

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успе-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	30	28	25-89%	3-11%	0%	0%	100%	100%
7 «Д»	30	27	13-48%	11-41%	3-11%	0%	89%	100%
Итого	60	55	38-69%	14-26%	3-5%	0%	95%	100%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 116



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в обоих классах 100 % успеваемость.

На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение от показателей 7х классов в сторону их уменьшения.

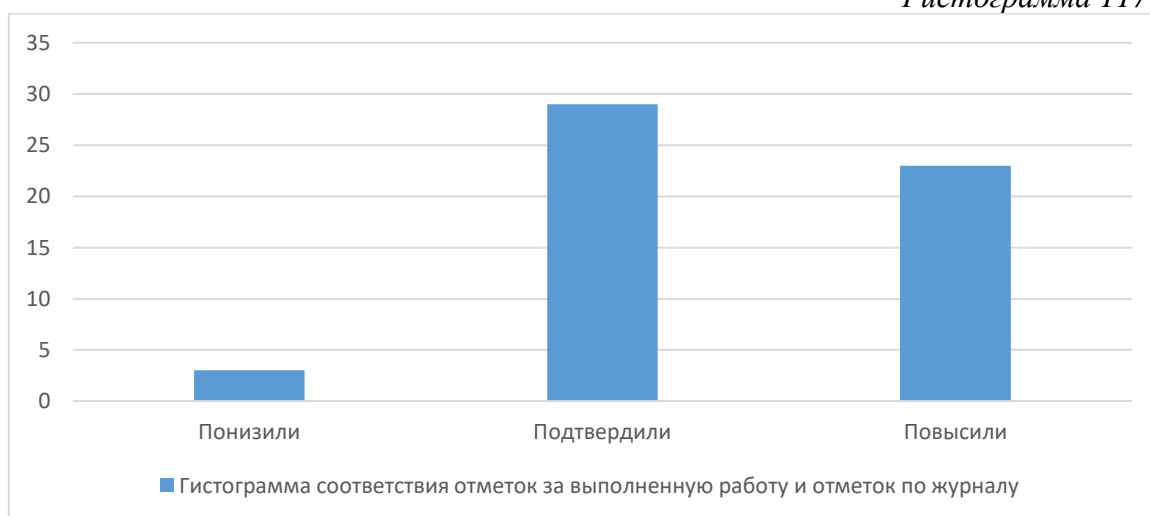
Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону увеличения, получивших по результатам ВПР по истории отметку «4» в 7 «Д» классе и уменьшения в 7 «А».

Анализируя диаграмму, можно увидеть значительное отклонение показателей в сторону увеличения процента «5» в обоих классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (53%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (5%), повышения (42%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 117



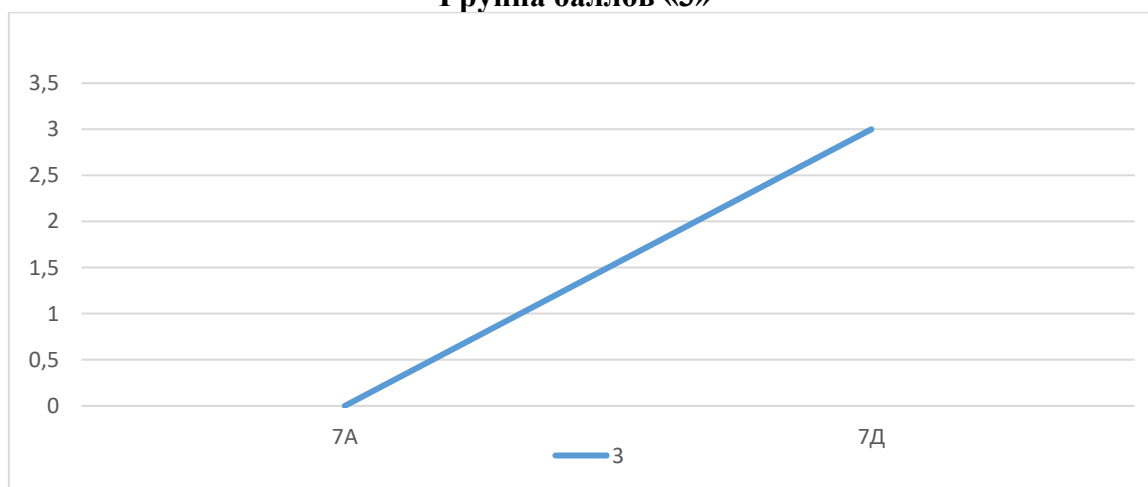
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 2, 6, 8,9.



На гистограмме 118 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание №4, 5 и 7 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

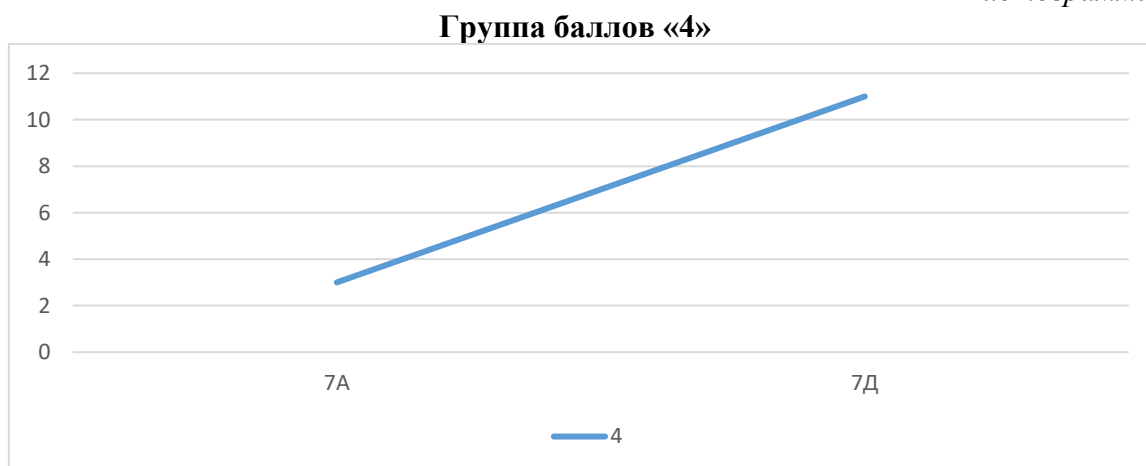
Группа баллов «3»



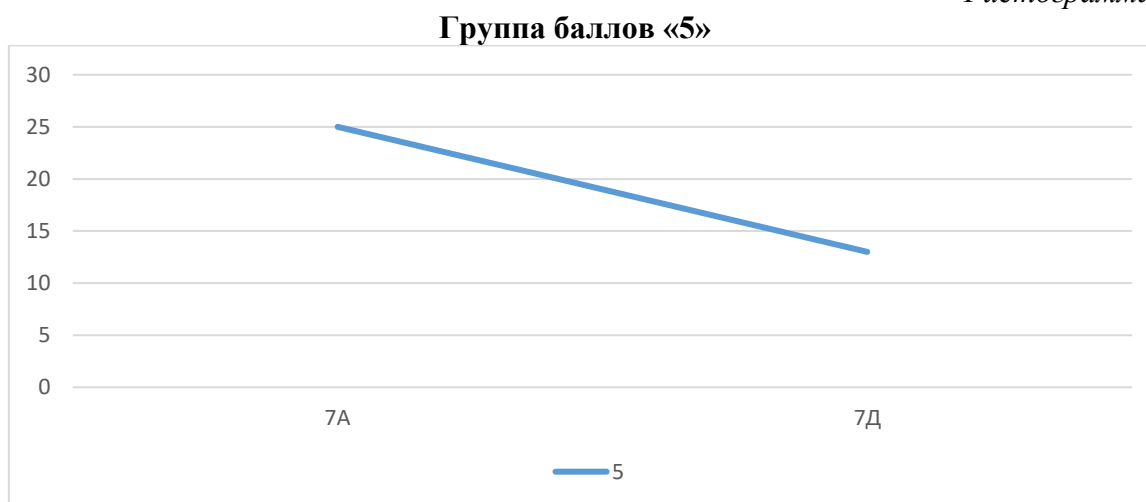
На гистограмме 119 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону уменьшения процента «3» наблюдается в обоих классах.

На гистограмме 7 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 120



Гистограмма 121



На гистограмме 121 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в обоих классах в сторону увеличения.

Учителем истории и обществознания Котляровой А.А. запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

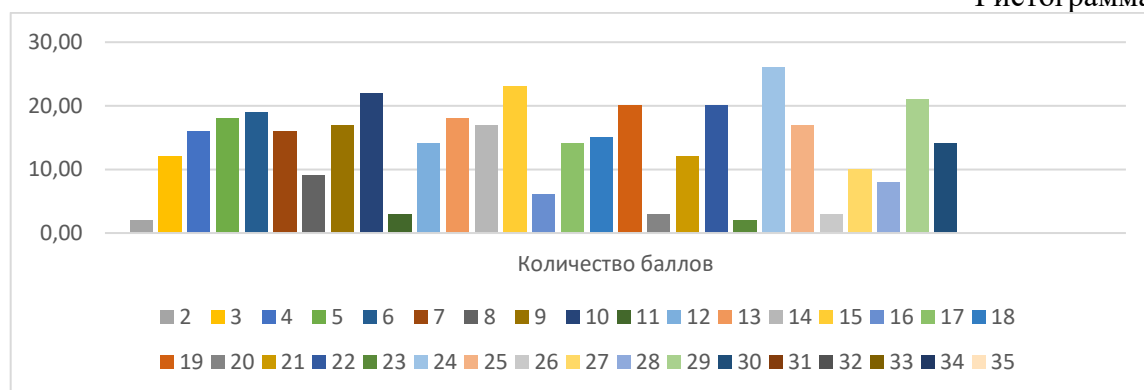
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

4.6 Основные результаты по географии

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий, разделенных на подпункты. Каждое задание состояло из нескольких вопросов. На «тройку» необходимо было набрать от 10 до 20 баллов. Учащийся, набравший 21-28 баллов, получил «четверку». Чтобы получить «пять», балл должен был составить 29-35.

Распределение первичных баллов

Гистограмма 122



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших от 19 до 23 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 41) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 21 - граница отметки «хорошо».

Таблица 41

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-35

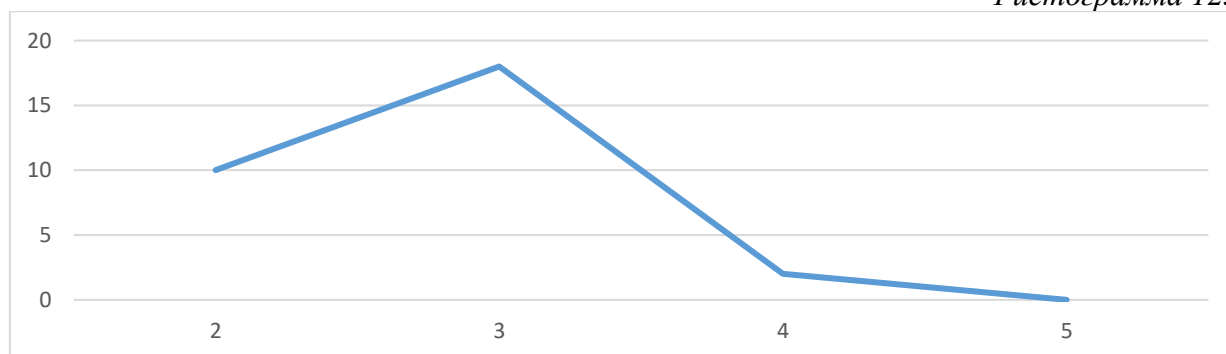
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7 класс за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 42

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	32	30	0	2-7%	18-60%	10-33%	7%	67%

Группа баллов

Гистограмма 123



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 7В 33% (10 человек) учащихся показали «неудовлетворительный» результат.

60% учащихся справились с заданиями на «удовлетворительно» и 7% на «хорошо».

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (10%) и наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (90%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 124



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1, 2.3, 7.1. Затруднения вызвали задания № 6.1, 8.1 и 8.2.

Гистограмма 125



На гистограмме 125 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 8.1 и 8.2

Анализ результатов проверочной работы по географии показал:

- Учащиеся 7 класса успешно справились с заданиями на темы:
 - об основных этапах географического освоения Земли;
 - об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
 - об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых.

Так же ученики показали умение в работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

- Учащиеся 7 класса не справились с заданиями:

- умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

- определение время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Учителем географии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

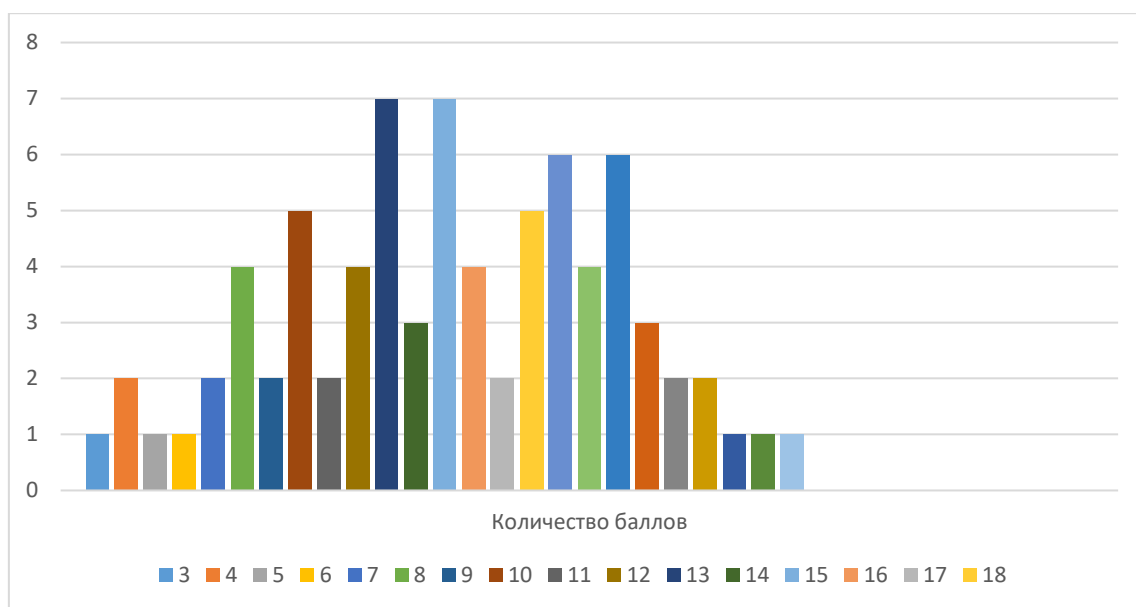
4.7. Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Гистограмма 126 –

Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 13 и 15 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 43) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 15 - граница отметки «хорошо», 20 – граница отметки «отлично».

Таблица 43

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-25

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

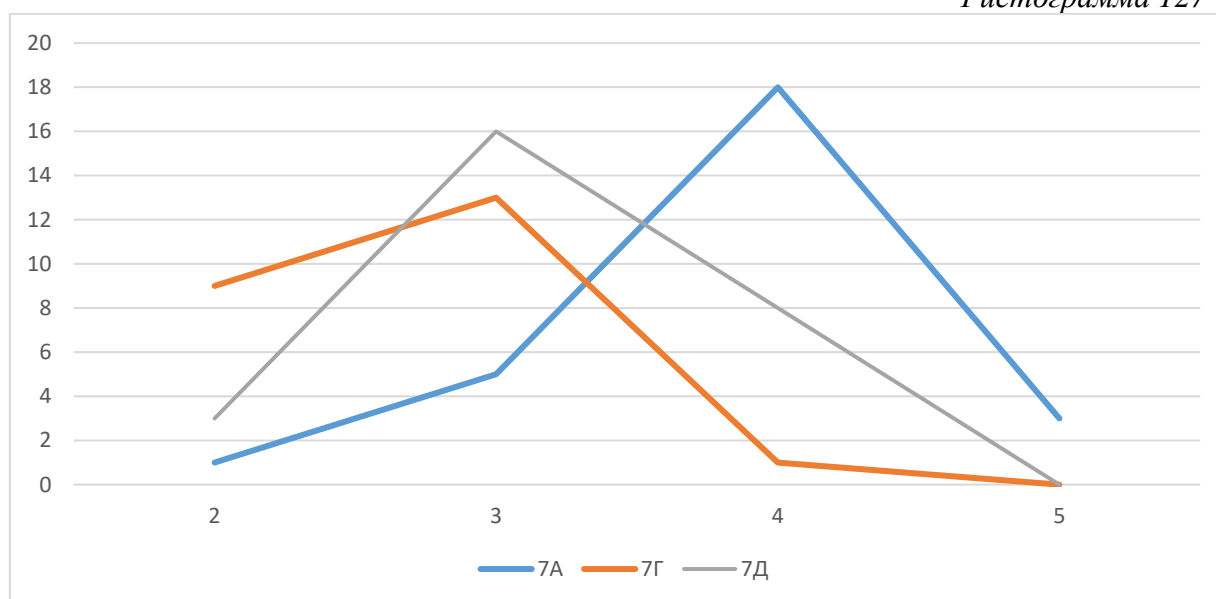
Таблица 44

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успе-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	30	27	3 11%	18 67%	5 19%	1 3%	78%	96%
7Г	32	23	0	1 4%	13 57%	9 39%	4%	61%
7Д	30	27	0	8 30%	16 59%	3 11%	30%	89%
Итого	92	77	3	27	34	13	37%	95%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 127



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 7 «А» успеваемость – 78%, в 7 «Г» - 4%, в 7 «Д» - 89%.

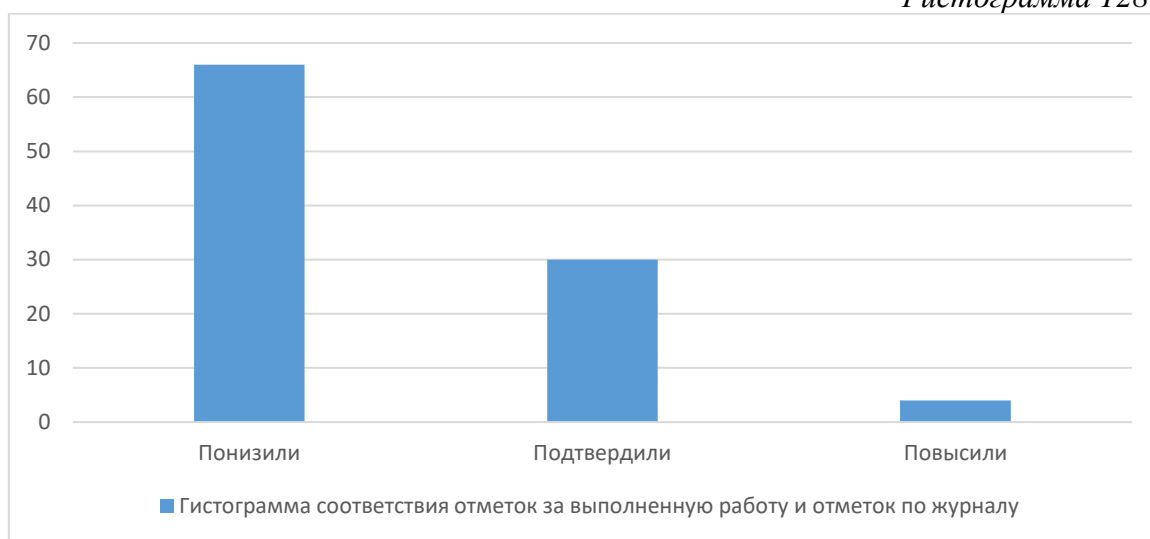
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение от показателя в сторону увеличения отметки в 7 «Д» классе.

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то наблюдается отклонение в сторону увеличения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по биологии отметку «4» в 7 «А» классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (30%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (66%), повышения (4%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

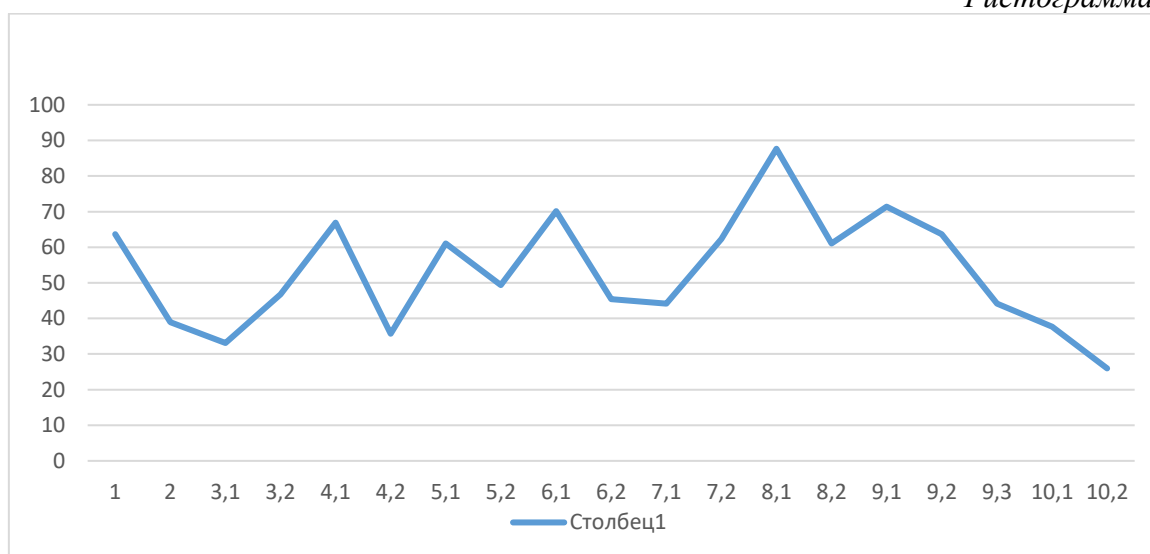
Гистограмма 128



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 4,1, 8.1.

Гистограмма 129



На гистограмме 129 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 3.1, 4.2, 10.2:

Общие свойства организмов и их проявление у животных.

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям,

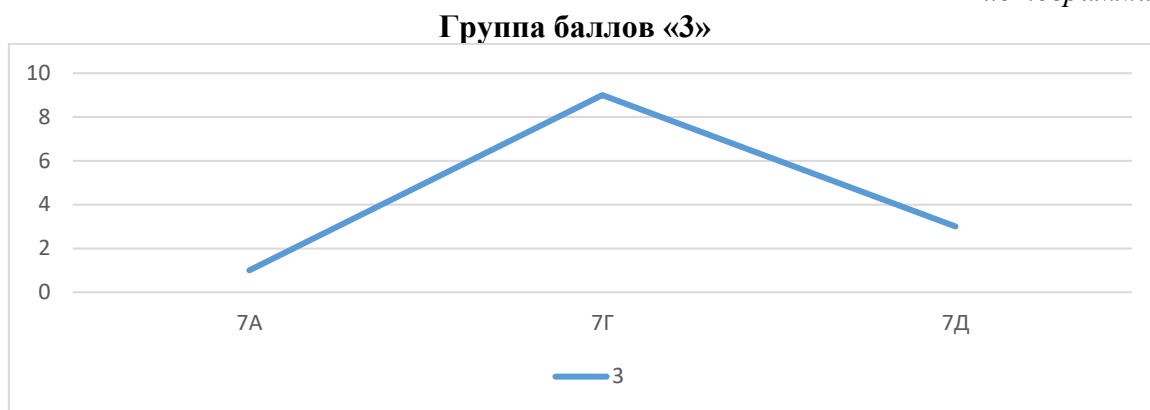
Значение хордовых животных в жизни человека.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, Простейшие и беспозвоночные.

Хордовые животные.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

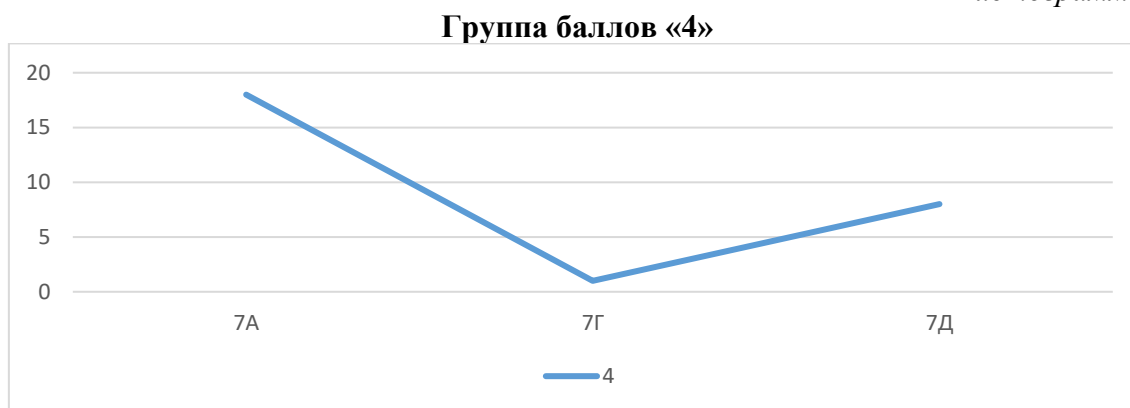
Гистограмма 130



На гистограмме 130 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 7 «Г» класс.

На гистограмме 131 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 131



Гистограмма 132



Учителем биологии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию, химии в 2024 году

Обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию, химии

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 45.

Таблица 45

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

Предмет	Количество участников ВПР
Русский язык	99
Математика	124
Физика	27
Химия	24
География	51
Обществознание	22
Биология	52

5.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–8 предполагали запись развернутого ответа, задания 8–17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 51 балл.

Гистограмма 133



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 29, 30 баллов и 39,40 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 46) можно увидеть, что 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 29 - граница отметки «хорошо».

Таблица 46

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

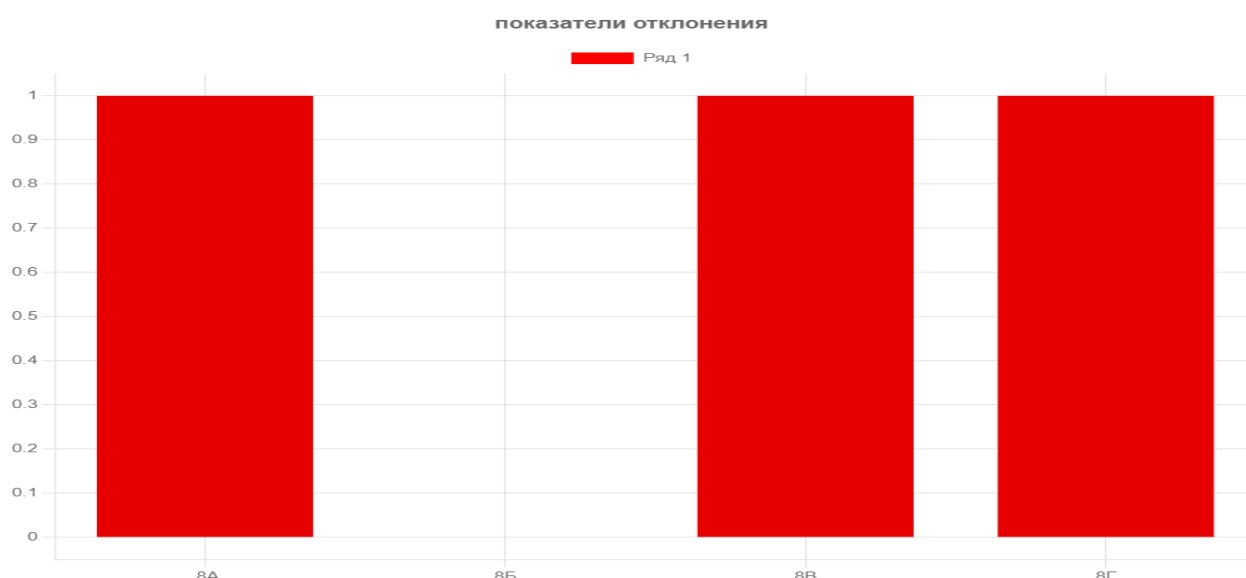
Таблица 47

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успе-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	25	24	4-16%	12-50%	8-33%	0%	66%	100%
8 «Б»	30	26	7- 27%	9-35%	10-39%	0%	62%	100%
8 «В»	29	23	3-13%	16-70%	7-27%	0%	83%	100%
8«Г»	27	26	8-31%	7- 27%	9-35%	0%	58%	100%
Итого	111	99	22%	46%	33%	0%	56%	100%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 134



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 8 «А», «Б», «В», «Г» классах 100 % успеваемость.

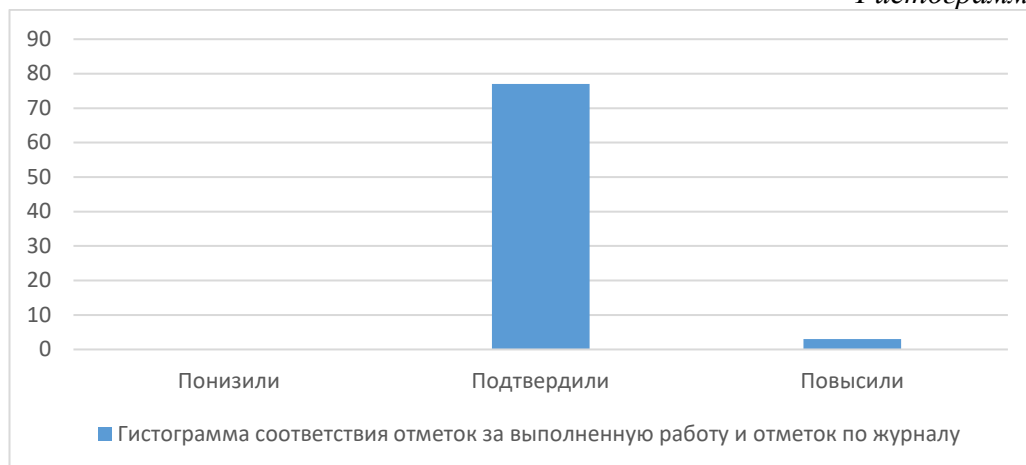
На диаграмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 8х классов как в сторону увеличения отметки, так и в сторону их уменьшения. Небольшое отклонение от показателя в сторону уменьшения процента отметки «5», «4» в 8 «А» и 8 «Г».

Если анализировать данные диаграммы, на которой представлены результаты учащихся с «4», то можно увидеть, что результаты приближены к показателю 55 %. Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» показал 8 «А», 8 «В».

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (97%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону увеличения (3%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 135



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 5,9, 10. Затруднения вызвали задания № 6, 1, 2,8 ,14

Гистограмма 136

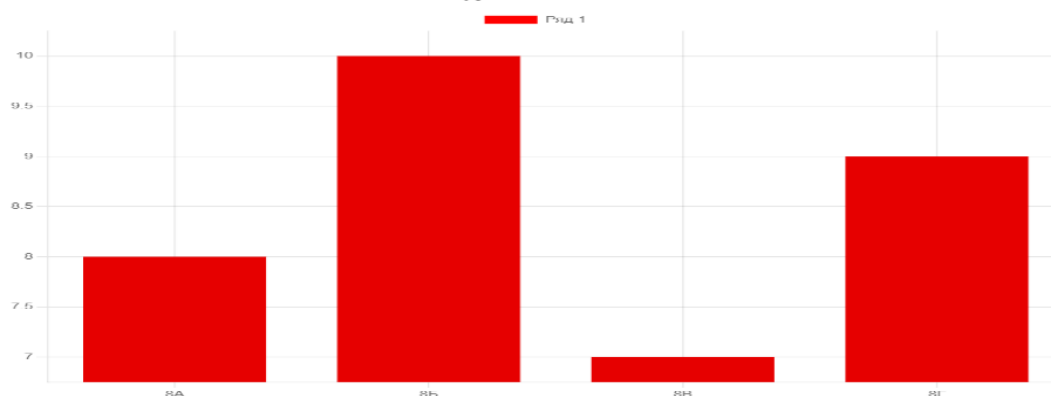


На гистограмме 136 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 6, 1, 2,8 ,14 (определение основной мысли текста, осмысление содержания текста, определение функционально - смысловых типов речи).

Гистограмма 137

Группа баллов «3»

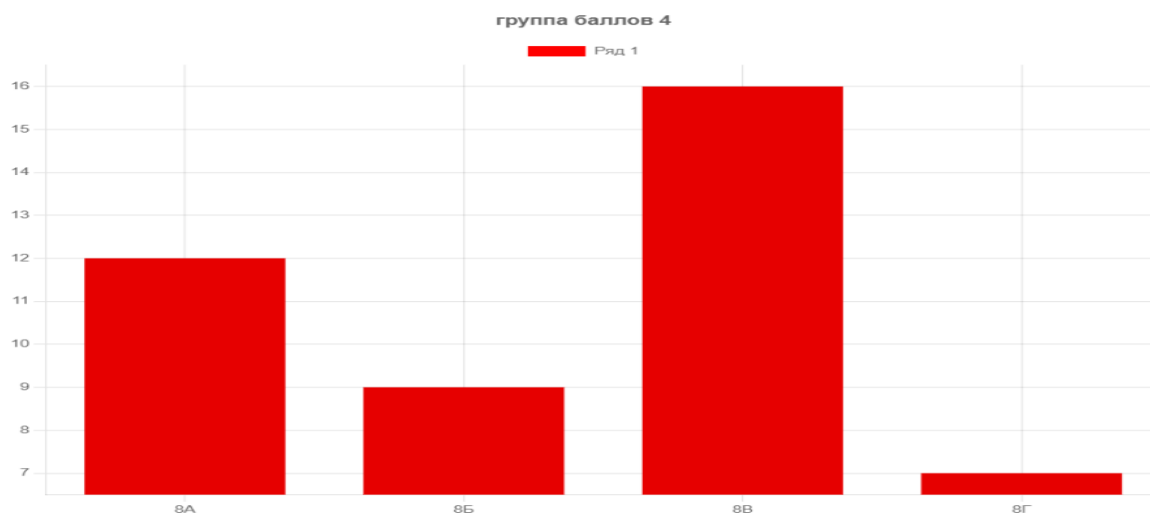
группа баллов 3



На гистограмме 137 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Отклонение в показателях в сторону увеличения процента «3» показал 8 «А» и 8 «В» и 8 «Г» классы.

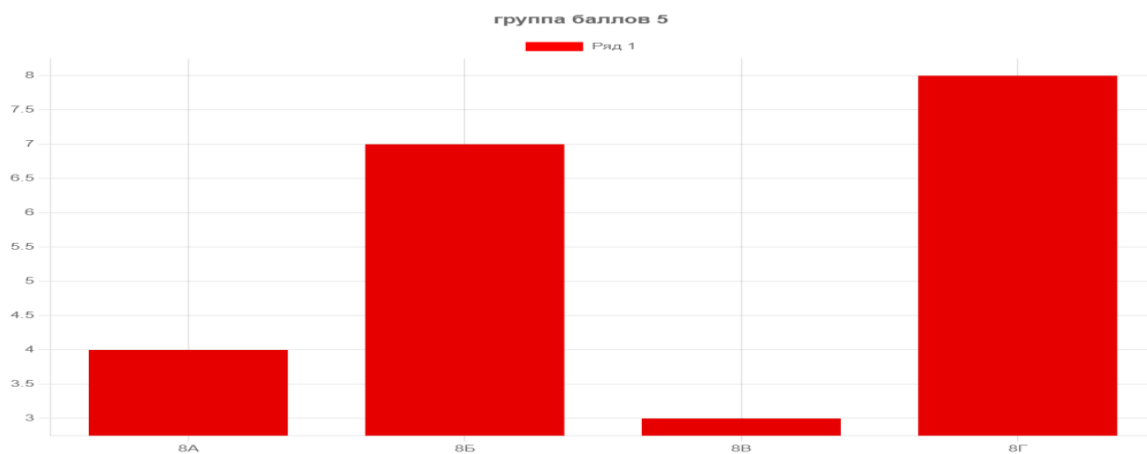
Гистограмма 138

Группа баллов «4»



На гистограмме 138 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4».

Гистограмма 139



На гистограмме 139 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5».

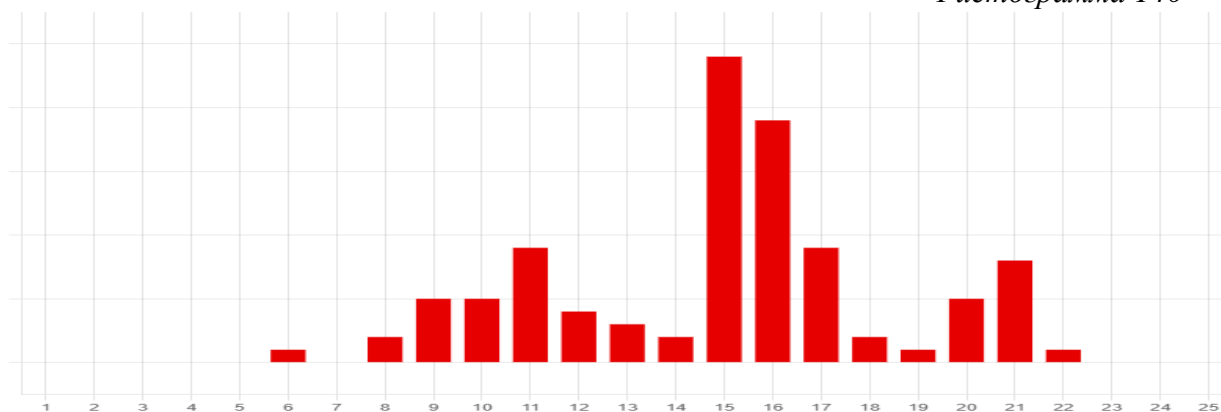
Учителями русского языка и литературы запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

5.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 19 заданий. В заданиях 1-5, 7-14, 16.1 необходимо было записать только ответ. В задании 16.2 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 15, 17 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл: 25.



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 15 баллов и 16 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 48) можно увидеть, что 15 и 16 баллов – это нижние границы отметки «5».

Таблица 48

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–14	15–20	21–25

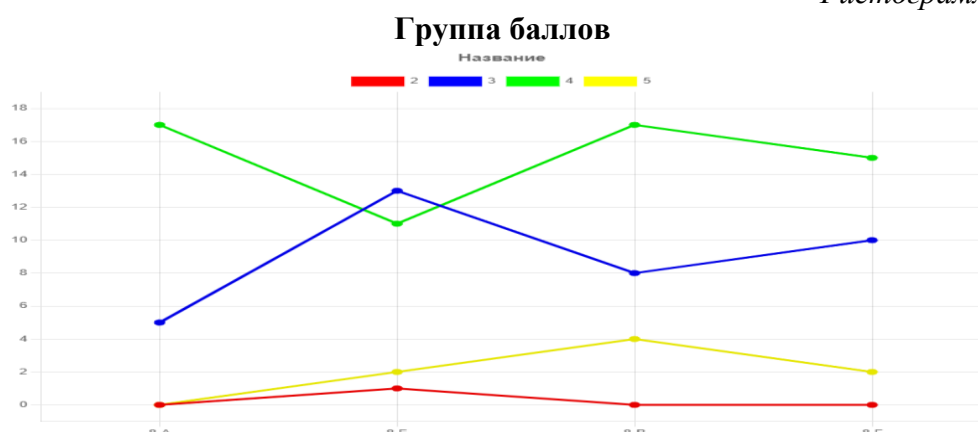
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **8-х классов** за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Таблица 49

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	25	22	0%	77%	23%	0%	96%	100%
8 «Б»	30	27	1-4%	10-48%	10-48%	3,7%	52%	100%
8 «В»	29	23	10-40%	11-44%	4-16%	0%	96%	100%
8 «Г»	27	27	3-11%	7-26%	10-37%	0%	38%	77%
Итого	152	124	20%	43%	32%	5%	65%	95%

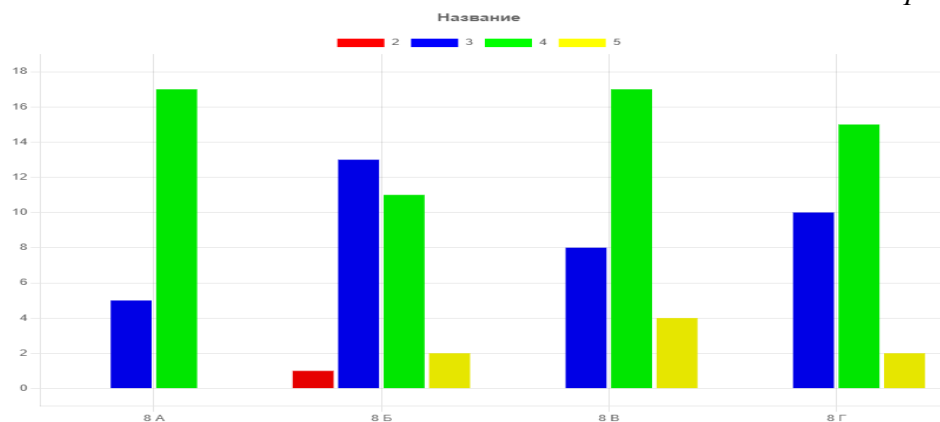
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Гистограмма 141



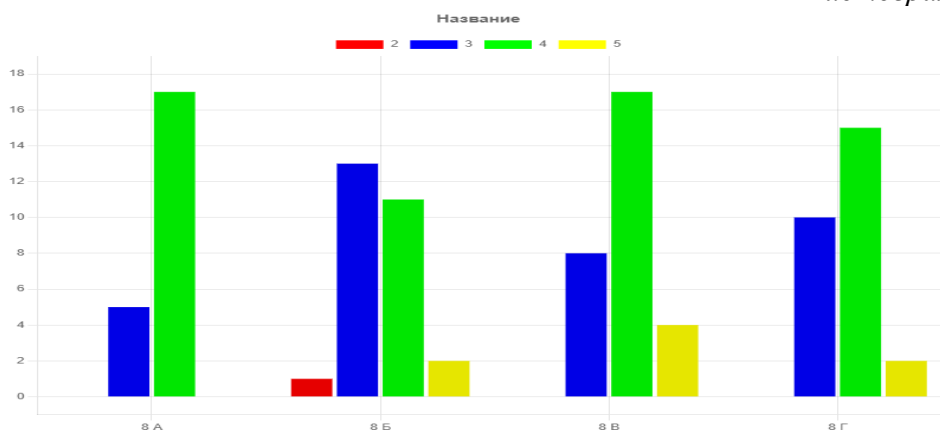
Анализируя диаграмму, группы участников ВПР с неудовлетворительными результатами по итогам проверочной работы можно увидеть значительное отклонение от среди показателей 8х классов как в сторону увеличения процента «2», так и в сторону их уменьшения. Так, 100 % успеваемость показали обучающиеся 8 «В» и 8 «Г».

Гистограмма 142



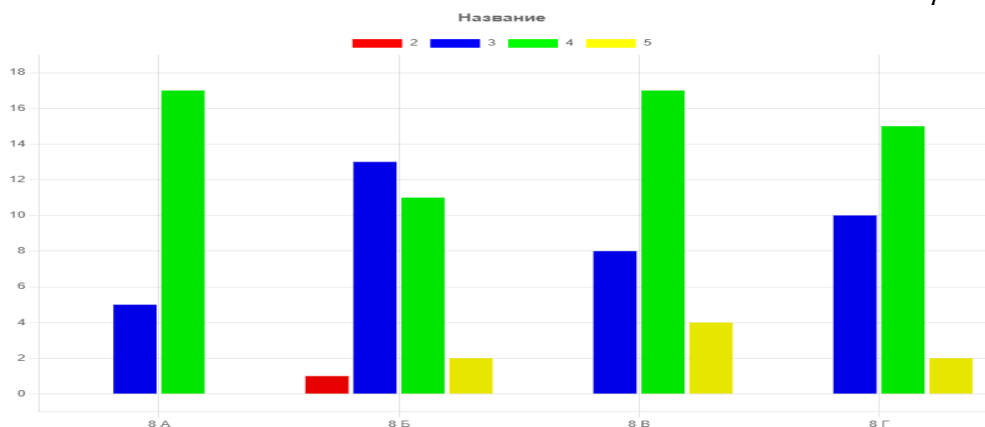
Большое отклонение от показателя 7х классов в сторону увеличения процента «2» в 8 «Б». Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Гистограмма 143



На гистограмме представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3». Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение от показателей 8х классов как в сторону увеличения процента «3», так и в сторону их уменьшения. Большое отклонение от показателя в сторону увеличения процента «3» в 8 «Б».

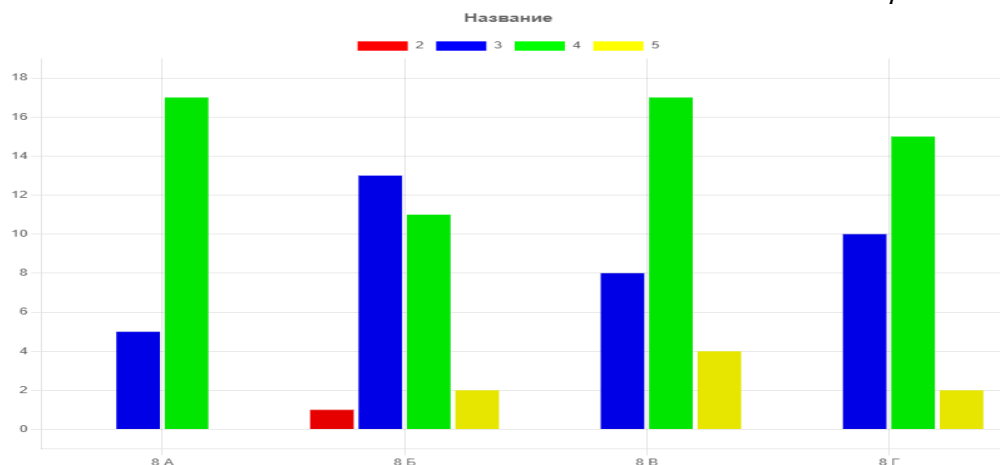
Гистограмма 144



Если анализировать данные гистограммы, на которой представлена группа учащихся с результатом «4», то можно увидеть, что в целом результаты приближены к показателю 43 %.

Незначительное отклонение в сторону уменьшения процента обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» показал 8 «Г».

Гистограмма 145



Анализируя диаграмму, можно увидеть незначительное отклонение показателей в сторону увеличения процента 8 «А» в 8 «В». Значительно ниже процент в 8 «Б», 8 «Г» классах.

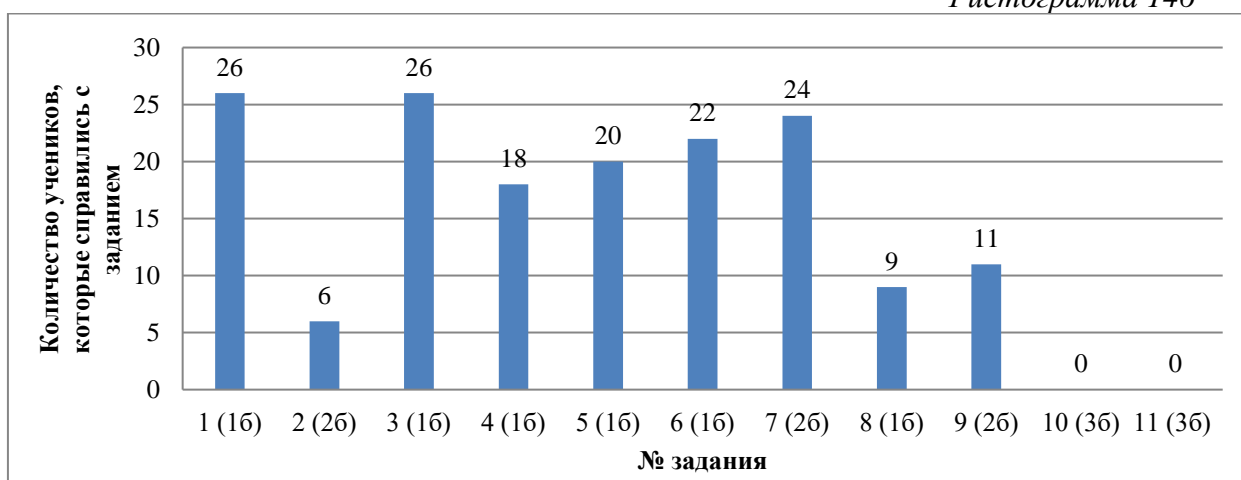
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (27%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (26%) и в сторону их повышения (1%) по сравнению с годовыми отметками.

5.3. Основные результаты по физике.

Работа в 8 классе по физике содержит 11 заданий. В заданиях 1, 3-7, 9 необходимо записать только ответ. В заданиях 2 и 8 нужно дать полный правильный обоснованный ответ. В заданиях 10-11 требуется записать решение и ответ. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл: 18.

Гистограмма 146



При анализе гистограммы, видны «пики» заданий, с которыми справились учащиеся. Наименьшие затруднения у обучающихся 8 - го класса вызвали темы:

1. Измерение физических величин;

2. Агрегатные состояния вещества;
3. Сила тяжести, вес тела. Мощность.
4. Магнитные явления.

Наибольшее затруднения вызвала тема «Теплопроводность»

Соотнесение количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 48).

Таблица 48

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

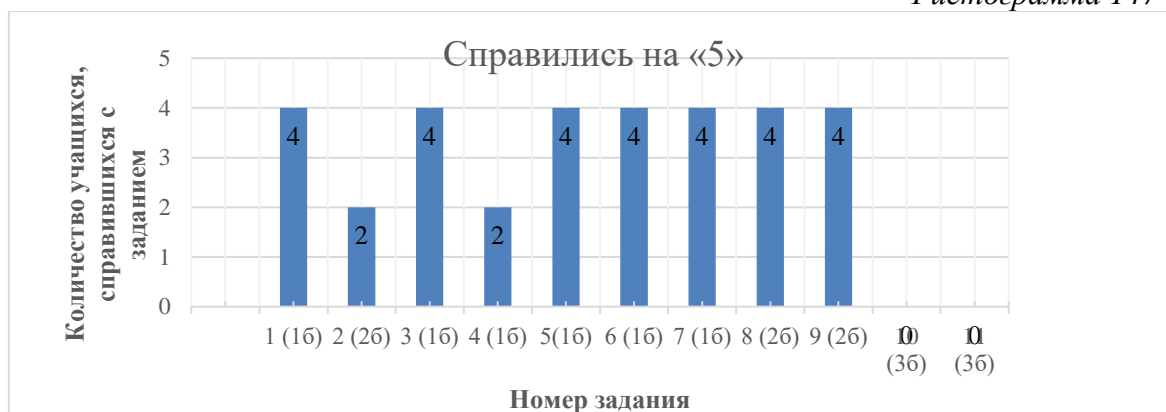
Таблица 49

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	30	27	4-14.81%	11-40.74%	12-44.45%	0	55.56	100.00

Анализируя таблицу, 100 % успеваемость показали все обучающиеся 8 «Б» класса. Качество знаний составляет 55.56 %.

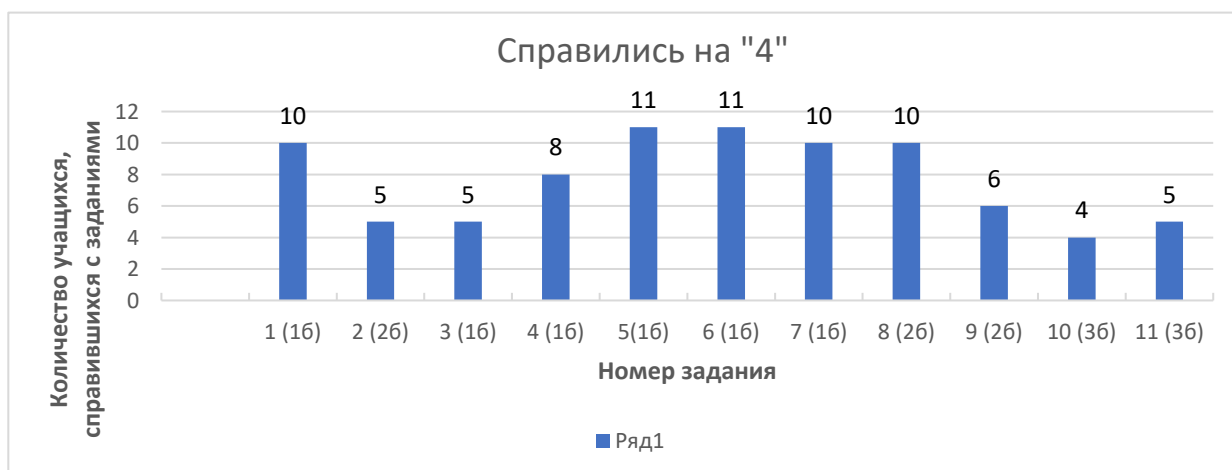
Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»):

Гистограмма 147



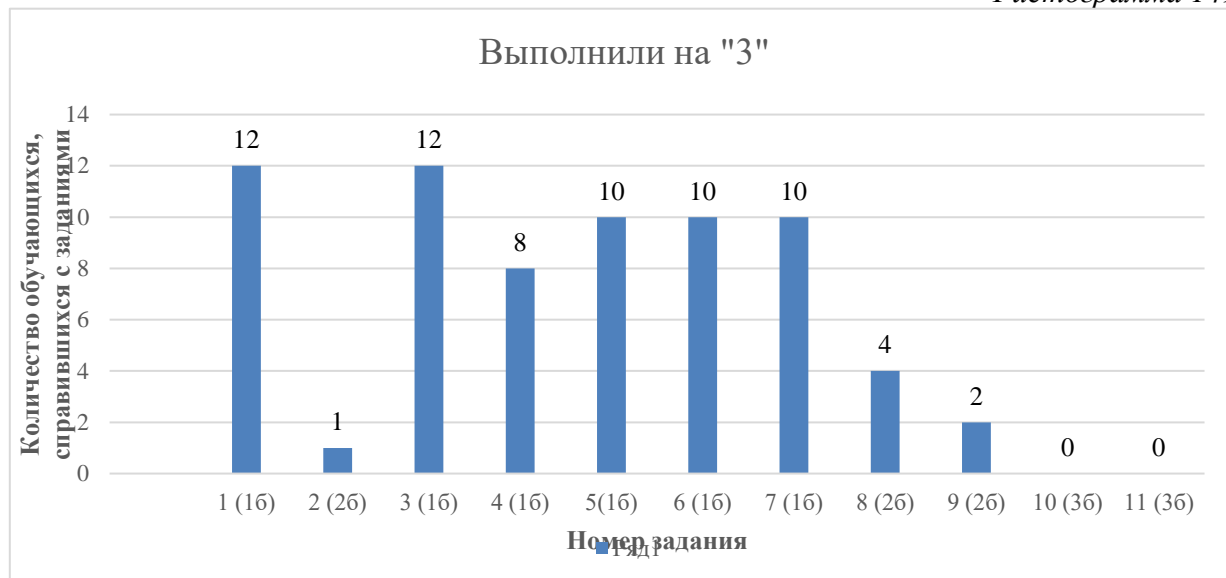
На гистограмме 147 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на 5.

Гистограмма 148



На гистограмме 148 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на «4». Анализируя представленные на диаграмме данные видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания № 2,8,9. Задание № 3 проверяет умение рассчитывать физические величины с использованием приставок для образования десятичных кратных и дольных единиц. Учащиеся менее справились с заданиями, где проверялось умение выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов.

Гистограмма 149



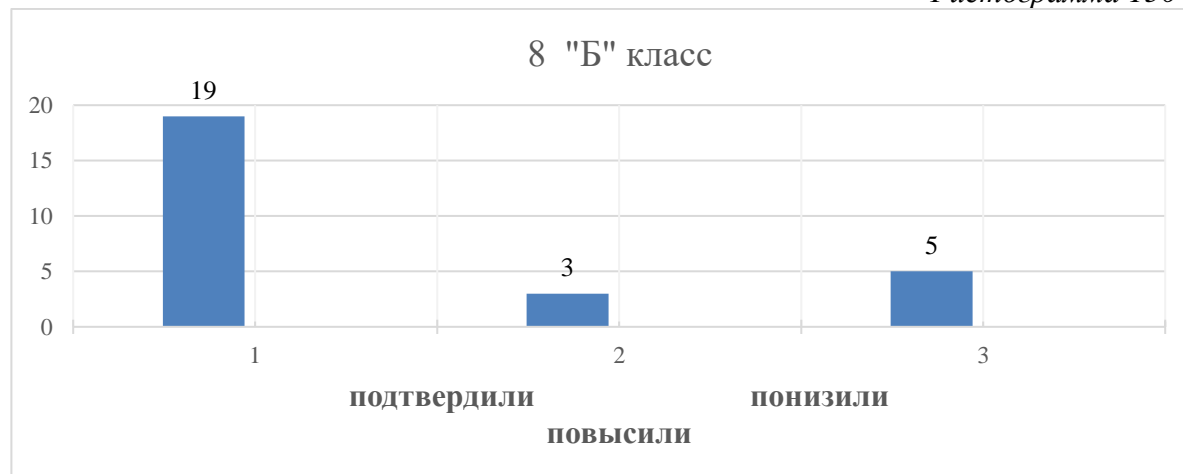
На гистограмме 149 представлено выполнение заданий группой учащихся, написавших на отметку «3». Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задания № 2, 8, 9. Задание № 8 проверяет умение анализировать рисунки с изображением эксперимента, демонстрирующего физическое явление. Не приступили учащиеся к выполнению заданий №10 и №11 повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать расчетные задачи на знание основных законов и формул, и умения проводить физические рассуждения.

Учащиеся, выполнившие работу на отметку 2, отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за 3 четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (70.37 %). Наблюдаются небольшие отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (11.11%) и в сторону их повышения (18.52%) по сравнению с четвертными отметками.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 150



Выводы:

результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке нынешних восьмиклассников по физике, в том числе:

- недостаточный уровень знаний основных понятий, законов, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения;
- неумение переводить неосновные единицы физических величин в СИ;
- недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки физики задания:
 - по формированию понятий и умений повышенного уровня сложности; – при планировании уроков включать в их содержание задания на формирование навыков работы с графиками, таблицами, схемами, рисунками;
2. В работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также задания, в которых необходимо проанализировать чертёж, график и условие задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
6. Развивать навыки проведения физического эксперимента.

5.4. Основные результаты по химии

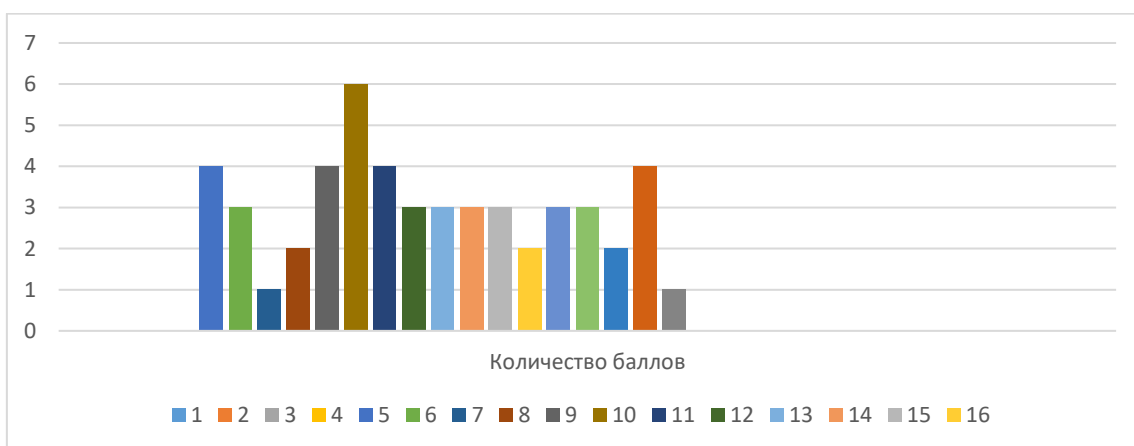
Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Гистограмма 151 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10, 9, 11 и 20 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 50) можно увидеть, что 10

баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 19 - граница отметки «хорошо», 28 – граница отметки «отлично».

Таблица 50

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по химии в отметки, представлен в таблице:

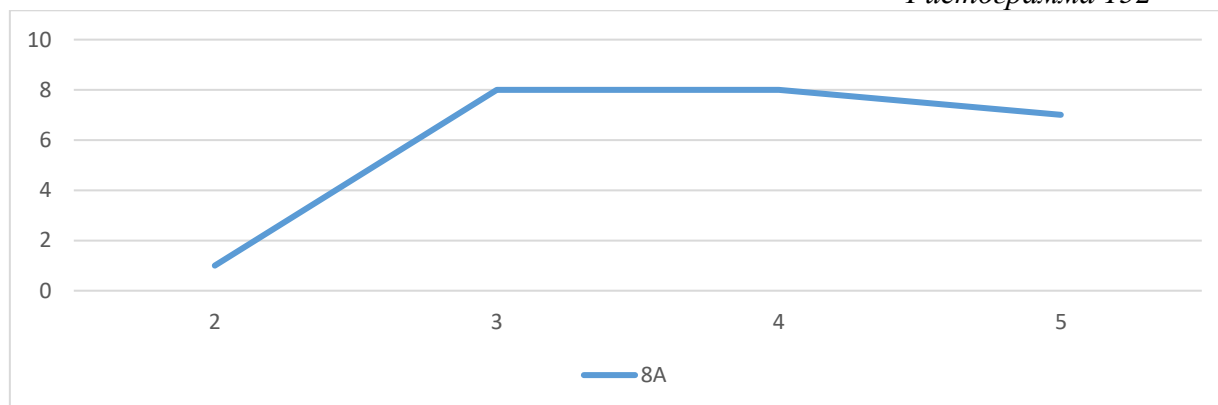
Таблица 51

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	25	24	7 29%	8 33%	8 33%	1 4%	63%	96%
Итого	25	24	7 29%	8 33%	8 33%	1 4%	63%	96%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 152

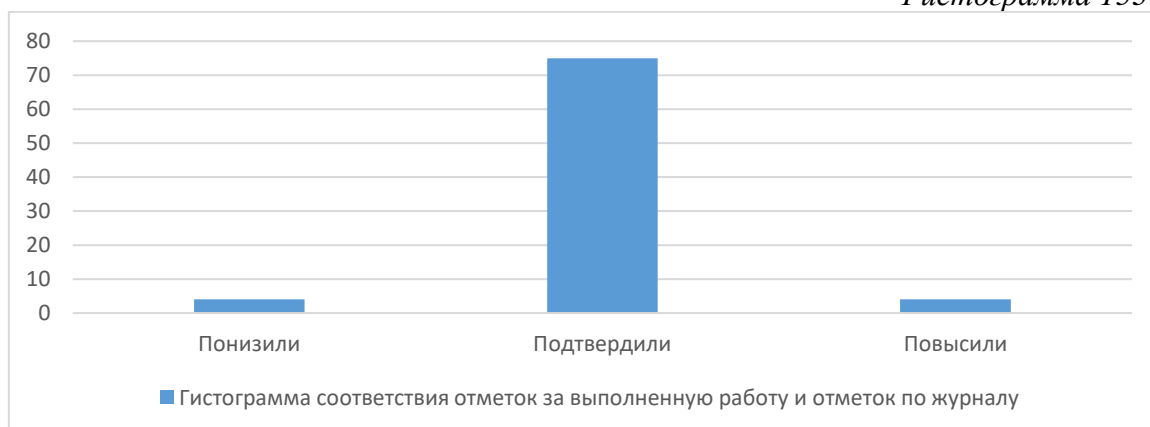


Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 8 «А» успеваемость – 96%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (75%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (4%), повышения (21%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 153



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 3.1, 5.1, 6, 7 и 9.2.

Гистограмма 154



На гистограмме 154 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 2.2, 6.4:

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей).

На гистограмме 7 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в 8 «А» классе.

Учителем химии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

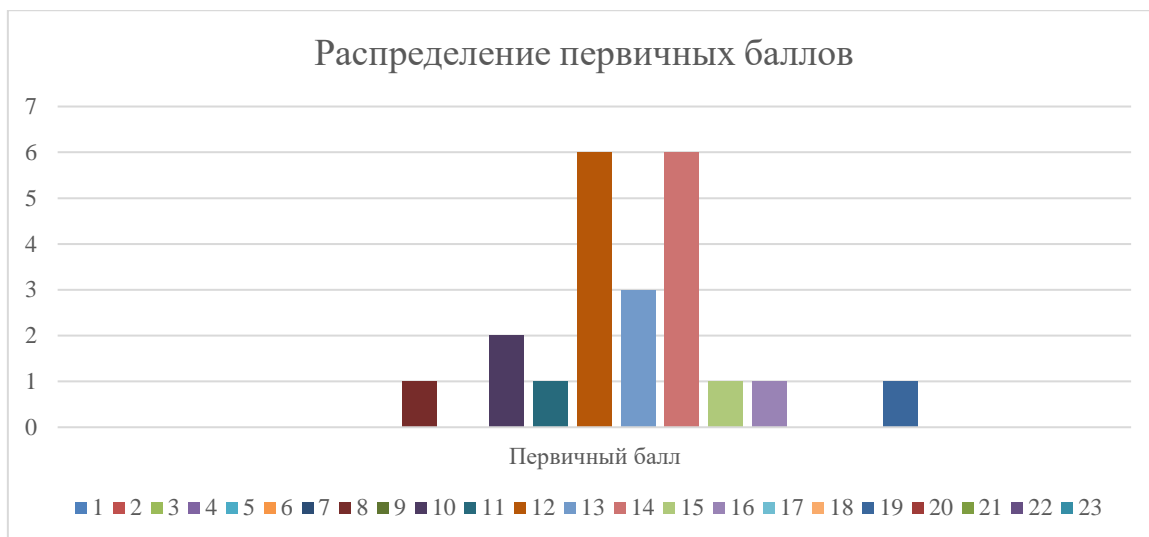
- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

5.5 Основные результаты по обществознанию

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 6 заданий с развёрнутым ответом. Задания 2,4,5,8 предполагает краткий ответ, выбор правильных вариантов ответа.

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Гистограмма 155 –



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших то или иное количество баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 52) можно увидеть, что 8 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 14 - граница отметки «хорошо».

Таблица 52

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-22

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

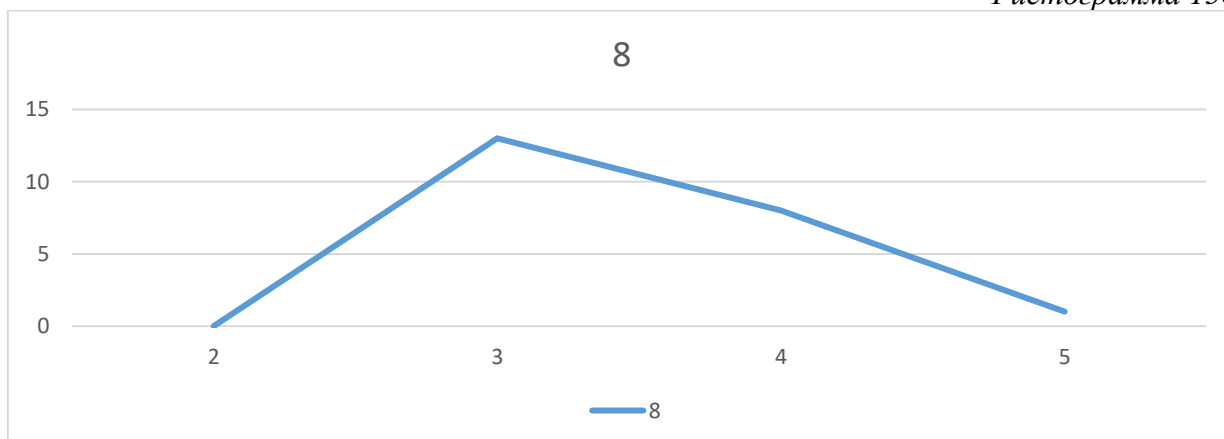
Таблица 53

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявш их работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	26	22	1-5%	8-36%	13-59%	0%	41%	100%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 156

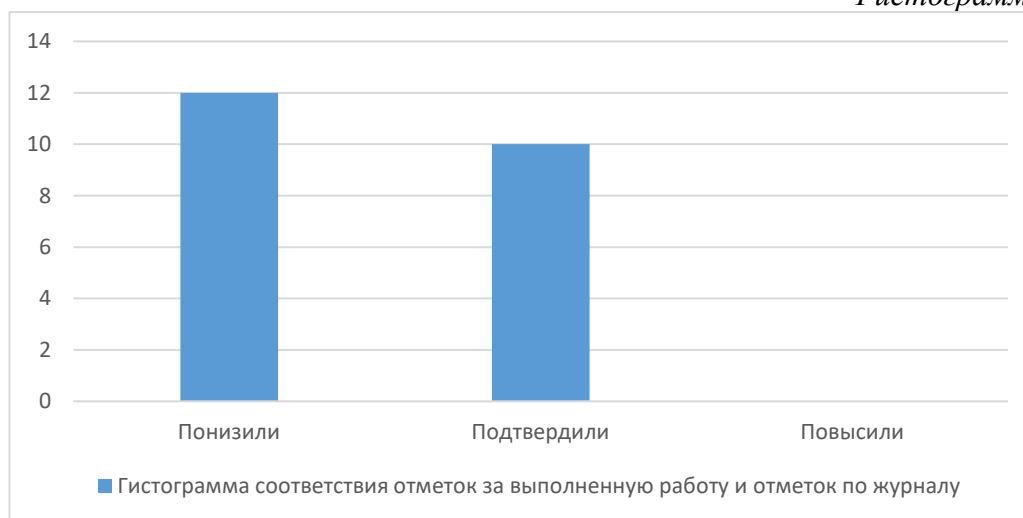


Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 8 классе 100 % успеваемость.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущее полугодие показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР (45%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 157



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4. Затруднения вызвали задания № 5, 8, 10.

Гистограмма 158



На гистограмме 158 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 5, 8, 10.

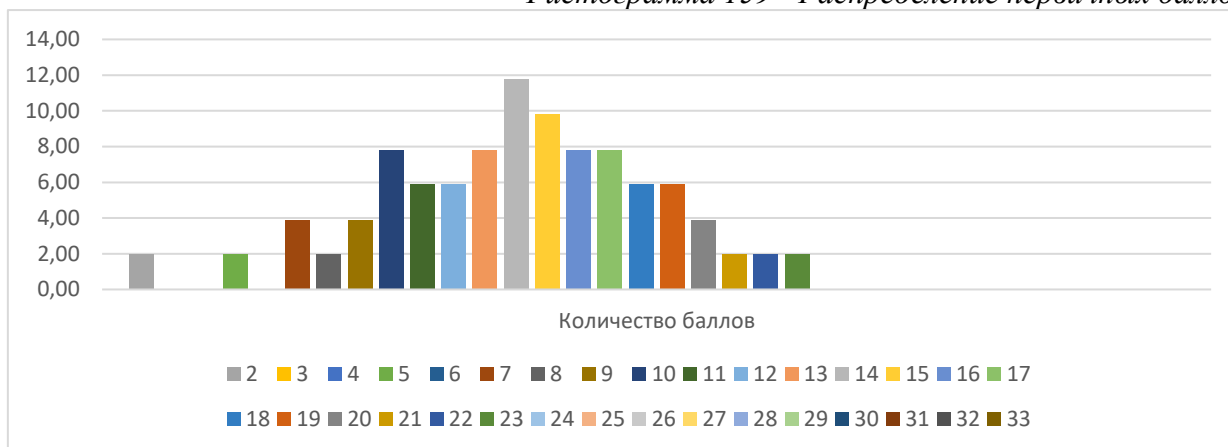
Учителями обществознания запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

5.6 Основные результаты по географии

Проверочная работа включала в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Гистограмма 159 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших от 10 и 12 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 54) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 21 - граница отметки «хорошо».

Таблица 54

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

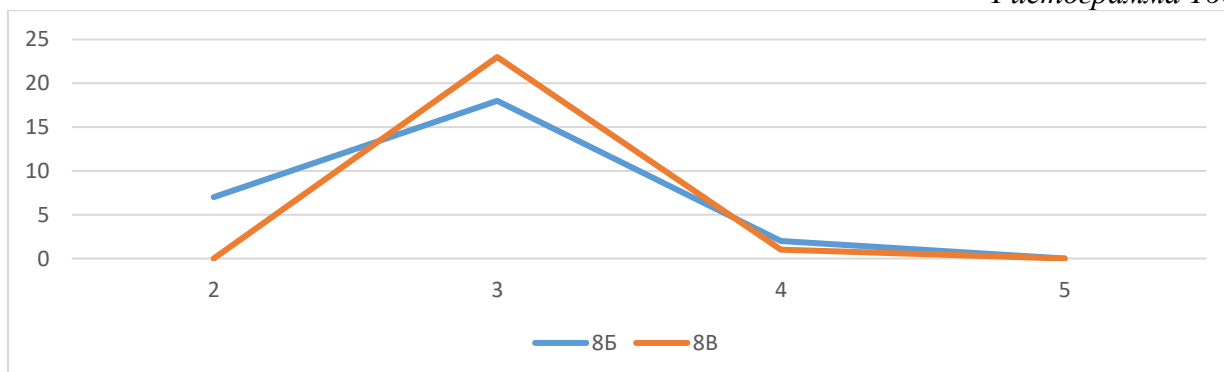
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Таблица 55

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявш их работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	30	27	0	2-8%	18-66%	7-26%	8%	74%
8 «В»	29	24	0	1-4%	23-96%	0	4%	96%

Группа баллов

Гистограмма 160



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что:

- в 8Б 26% (7 учащихся) показали «неудовлетворительный» результат.

66% учащихся справились с заданиями на «удовлетворительно» и 8% на «хорошо».

- в 8В 96% учащихся справились с заданиями на «удовлетворительно» и 4% на «хорошо». «Неудовлетворительных» результатов в классе нет.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий триместр показал процент совпадения триместровых отметок и результатов ВПР - 8% и наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения - 90%, в сторону повышения – 2%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 161



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1, 2.3, 7.1. Затруднения вызвали задания № 6.1, 8.1 и 8.2.

Гистограмма 162



На гистограмме 162 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвали задание № 2.2, 5.1, 6.1, 6.2, и 6.3

Анализ результатов проверочной работы по географии показал:

3. Учащиеся 8 класса успешно справились с заданиями на темы:

- Особенности географического положения России.;
- Природа России.

4. Учащиеся 8 класса не справились с заданиями на темы:

- Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление

географической информации- определение время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Учителем географии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 2) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

5.7. Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

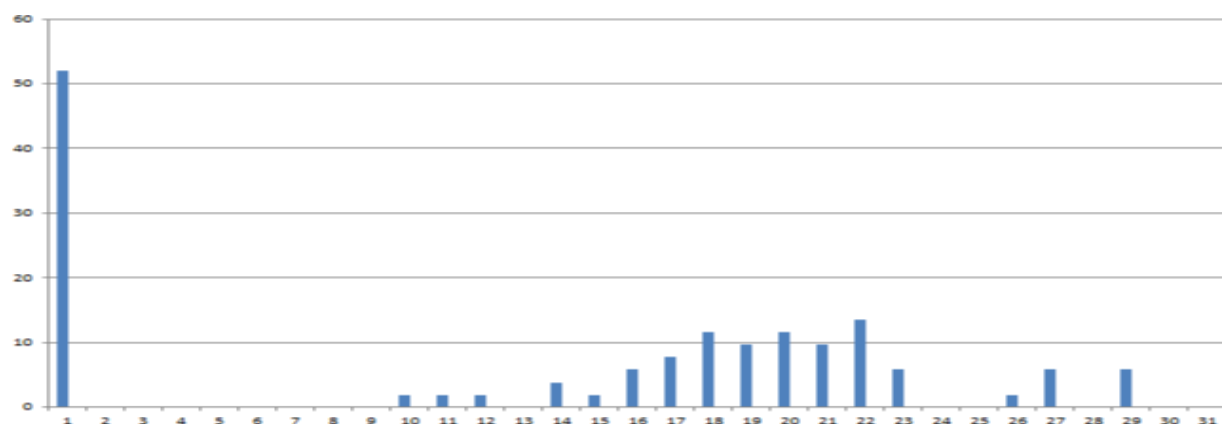
Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Гистограмма 8.1 - Распределение первичных баллов



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 18, 20 и 22 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 10 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 23 - граница отметки «хорошо».

Таблица 8.1

Перевод первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-17	18-23	24-29

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице:

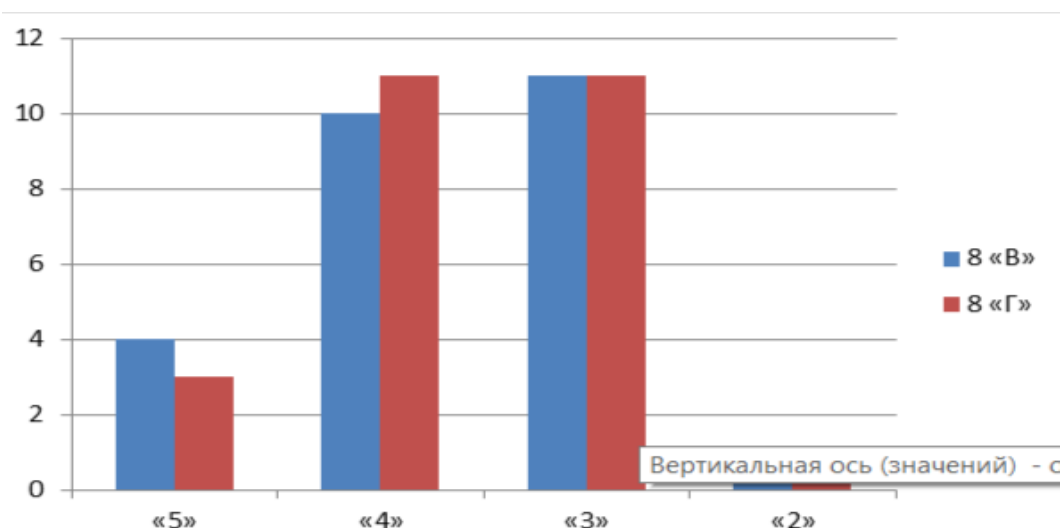
Таблица 8.2

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших их работу	Кол-во обучающихся (% от общего кол-ва) выполнивших работу на:				% кач-ва	% усп-ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	29	26	4-15%	10-38%	11-42%	1-4%	54%	96%
8 «Г»	27	26	3-12%	11-42%	11-42%	1-4%	54%	96%
Итого	56	52	7-13%	21-40%	22-42%	2-4%	54%	96%

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

Группа баллов

Гистограмма 8.2

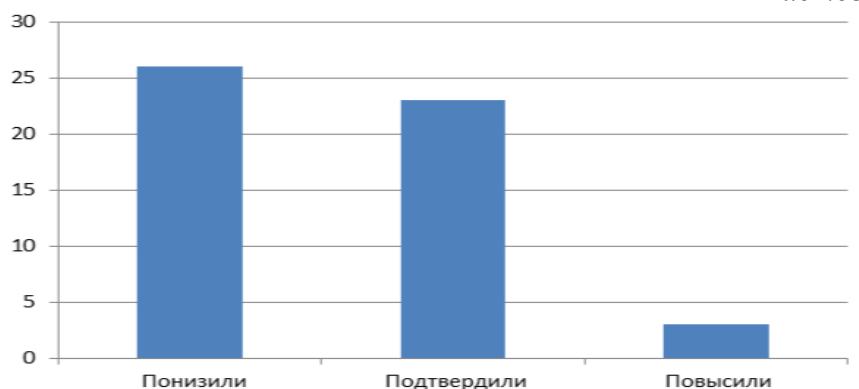


Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в 8 «В» и 8 «Г» успеваемость – 96%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (44%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (50%), повышения (6%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

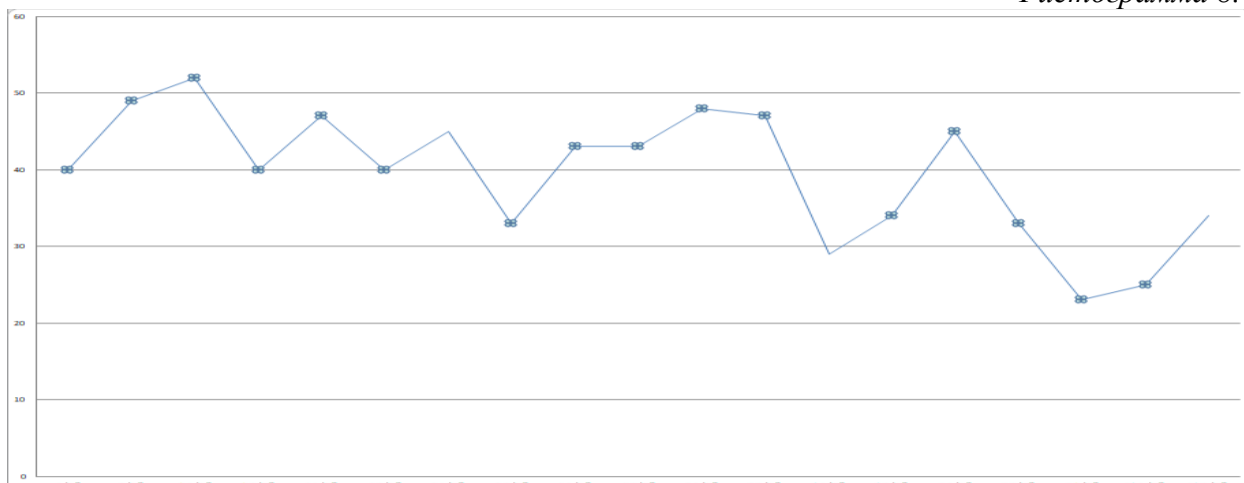
Гистограмма 8.3



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Анализируя гистограмму, можно увидеть, что участники ВПР успешно справились с заданиями № 3.1, 4.1, 7.1, 7 и 9.1.

Гистограмма 8.4



На гистограмме 8.4 представлено выполнение заданий учащимися. Анализируя представленные на диаграмме данные, видим, что затруднения у обучающихся вызвало задание № 5.2, 8.1, 9.3 и 10.2 (Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.).

На гистограмме 8.2 представлена группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «5» в 8 «В» классе; по итогам проверочной работы «4». Анализируя диаграмму, можно увидеть отклонение процента «4» в 8 «Г» классе; по итогам проверочной работы «3» и «2» в 8 «В» и 8 «Г» одинаковые.

Учителем биологии запланирована работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) повторение тем, вызывающих наибольшие трудности;
- 2) подготовка дифференцированных заданий;
- 3) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, в рамках неаудиторной занятости.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Образовательная деятельность в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1,2 и 4-х, 5,8–11-х классов, во вторую смену для обучающихся 3, 6 и 7-х классов.

В 2024 году МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6—9-х классов повысилась на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 учебном году МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	92	50	17	25	81	77	0	1	0
2024	124	91	22	33	51	46	4	1	0

В 2024 году 124 выпускника 9-х классов, 55% из которых продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. 27% обучающихся продолжили обучения в профессиональных образовательных организациях, нацеленных на получения профессии на основании основного общего образования.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ. В 2023 году поступили в ВУЗ 96% выпускников, 3% - в СПО, 1% - устроились на работу, в 2024 году поступили в ВУЗ 90% выпускников, 8% - в СПО, 2% - устроились на работу.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» работают 84 педагога, из них 75 — учителей. В 2023 году аттестацию прошли 7 человек — на высшую квалификационную категорию, 8 на первую квалификационную категорию; в 2024 году - 18 на высшую квалификационную категорию, 8 - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 43705 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4,3 единиц в год;
- объем учебного фонда — 41706 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	41706
2	Педагогическая	41706
3	Художественная	1824
4	Справочная	175

В 2024/2025 учебном году МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

В гос.паблике всегда присутствует информация:

- наименование МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»;

- информация об официальном сайте МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»;
- иная информацию о МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» и ее деятельности.

Визуальное оформление гос. публика МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 54 кабинета, в том числе специализированные классы:

- кабинет технологии – 4;
- учебные классы прототипирования и производства -2;
- лаборатория химии - 1;
- лаборатория физики – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет информатики – 2;
- кабинеты математики – 5;
- кабинеты русского языка и литературы -5;
- кабинет истории и обществознания -2;
- кабинет географии – 1;
- кабинет физики – 2;
- кабинет химии – 2;
- кабинеты иностранного языка – 6;
- лингафонные кабинеты – 2;
- кабинет биологии – 2;
- кабинет начальных классов – 22;
- кабинет ИЗО -1;
- кабинет музыки – 1.

Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеют локальную информационную сеть с доступом в Интернет.

В инфраструктуру школы входят:

- спортивный блок, который состоит из 2 спортивных залов, зала для занятий теннисом. Спортивные залы предназначены для проведения занятий по всем видам школьной спортивной программы (волейбол, баскетбол, ручной мяч, легкая атлетика,

гимнастика), дополнительного образования (шахматный клуб «Ход конем»). Для спортивных залов предусмотрены снарядные, комната инструктора, женские и мужские раздевалки с душевыми и санузлами. На втором этаже расположен зал хореографии и тренажерный зал;

- школьная столовая позволяет вместить 550 человек. В состав помещений пищеблока входят мясорыбный, овощной, мучной, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов и весь набор необходимых помещений;

- актовый зал школы рассчитан на 258 посадочных мест для проведения школьных и городских мероприятий, оснащен профессиональной видеостеной. В данном творческом пространстве предусмотрены помещения для размещения декораций, костюмерная и гримерная;

- учебные классы прототипирования и производства, швейный цех, кулинария;

- медицинский центр, который включает в себя кабинет врача, стоматологический кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, комнату для хранения растворов, кабинет логопеда;

- ресурсный медиацентр "АкадемТВ";

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет социального педагога;

- театральная студия "IMAGINAIRE"

- информационно-методический центр;

- спортивное ядро для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе представлено площадкой для прыжков в длину, площадкой для метания ядра, гимнастической площадкой, шахматной площадкой, теннисной площадкой, беговыми дорожками, волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем.

Инфраструктура МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» имеет дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зоны уединения и психологической разгрузки;

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, передаваемые инвалидам по зрению и воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова работника школы (сопровождающего лица), имеется вывеска с названием организации, графиком работы администрации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, установлен знак безопасности «Желтый круг» на входной двери.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» задействовано предметных кабинетов, оборудованных АРМ - 54.

Технические средства обучения: ноутбуков - 282, моноблоки – 39, ноутбуков для учащихся – 167, интерактивные ультра короткофокусные лазерные проекторы - 51, МФУ - 51, документ-камеры - 7, интерактивная панель UTSFly-7, 43 диагональ, интерактивная доска на рельсовой системе - 1, для кабинета биологии -1, «учебный класс прототипирования и производства» - 1, «участок 3D-прототипирования» - 1: «литейный участок» - 1, «участок механообработки на станках с ЧПУ» - 1, «станок учебный токарный с числовым программным управлением ЧПУ DiSyS RDS-T» - 1, «набор оборудования для работы на станке учебном токарном с числовым программным управлением DiSyS

RDS-T» - 1, «станок учебный токарный с числовым программный управлением «ЮНИОР-Т» - 1, «интерактивный фрезерный станок с системой «ACTIVE VISION» -1, «интерактивный токарный станок с системой «ACTIVE VISION» - 1, «электромонтажный участок» – 1, «участок сборки» - 1: «стартовый набор: гравитационный магазин и ленточный конвейер» 1, «пневматический манипулятор» - 1, «пневматический переключатель» -1; «умный дом» - 1, швейные машинки JANOME JL-23 – 10, оверлок ЧАЙКА 547 -1, вышивальная машина Janome Memory Craft 550E -1, пищевой 3D принтер – 1, программное обеспечение ОСЗ, профессиональный стол психолога-дефектолога Alma Pro -1, ресурсный медиациентр: мультлаборатория; фотовидеостудия; минитипография -1.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 71 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, гуманитарными и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 29.08.2024 принято решение продолжить профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (протокол от 29.08.2024 № 1).

X. Формирование объективной ВСОКО

Мониторинг индикативных показателей сформированности внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» (далее – Мониторинг) был проведён рабочей группой утвержденной приказом от 09.01.2025г «10а» в целях выявления проблем в качестве подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Основанием для проведения проблемно-ориентированного анализа результатов Мониторинга являлся приказ МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» от 09 января 2025 года № 26 «Об исполнении решения коллегии департамента образования администрации Старооскольского городского округа от 26.12.2024 года № 4 «О формировании единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы».

Для анализа использовались данные статистико-аналитических отчётов о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году:

– анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

– анализ результатов итогового сочинения (изложения) выпускников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

В зависимости от показателя в качестве объекта изучения были определены следующие совокупности:

- выпускники 11-х классов – участники ЕГЭ;
- выпускники 9-х классов – участники ОГЭ;
- обучающиеся участвовавшие в ВПР.

Для проведения проблемно-ориентированного анализа были определены следующие показатели:

1. Показатель 1 – «Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки»;
2. Показатель 2 – «Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки по русскому языку и математике»;
3. Показатель 3 – «Доля участников ЕГЭ, не получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период проведения экзаменов»;
4. Показатель 4 – «Доля участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше»;
5. Показатель 5 – «Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат»;
6. Показатель 6 – «Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат по русскому языку и математике»;
7. Показатель 7 – «Доля участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзаменов»;
8. Показатель 8 – «Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4»;
9. Показатель 9 – «Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5»;
10. Показатель 10 – «Доля учащихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов»;
11. Показатель 11 – «Доля учащихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету»;
12. Показатель 12 – «Доля учащихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету»;
13. Показатель 13 – «Доля учащихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету»;
14. Показатель 14 – «Доля учащихся, демонстрирующим необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга за предыдущий учебный год».

Проблемно-ориентированный анализ предусматривал последовательность трёх этапов: выявления, оценки и минимизации определённых рисков.

Выявление рисков – это отнесение учащихся к выявленным «зонам риска».

Оценка рисков включала в себя качественный и количественный анализ. Качественный анализ подразумевал определение потенциальных событий или условий, которые могли негативно повлиять на формирование объективной и сбалансированной ВСОКО, а также комплекс экспертных оценок вероятных неблагоприятных последствий, зависящих от выявленных факторов. Количественный анализ позволил определить и уточнить количественные показатели вероятности возникновения угроз.

Минимизация рисков предполагала разработку предложений и адресных рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем по формированию объективной и сбалансированной ВСОКО, на снижение вероятности возникновения нежелательных результатов.

Проблемно-ориентированный анализ предполагал привлечение таких типов аналитических выводов, как: анализ качества данных, установление соответствия, сравнительный анализ результатов, использование контекстных данных.

1) Анализ качества данных предполагал получение выводов по направлению: анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие различных групп

11 «А»													
11 «Б»													
По школе													

Цветовые шкалы обозначения "зон риска" по показателю 1		
Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки, по <u>классам</u> (%)		
	от 0,0% до 0,9%	от 1,0% до 19,9%
		от 20,0%
Общее значение показателя доли участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки, школе (%)		
	от 0,0 до 1,0%	от 1,1% до 9,9%
		от 10,0%

В соответствии с таблицей 2 в «зоне риска» по данному показателю оказались следующие классы:

- **11 «А» класс - по трём учебным предметам: математика, информатика, обществознание;**
- **11 «Б» класс - по двум учебным предметам: химия, биология.**

Также определились предметы, в которых доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки, не превысила 20%: математика (профиль), информатика, обществознание, биология.

Другим важным маркером в контексте показателя 1 является **отдельно взятый учебный предмет, по которому общее значение доли участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки, имеет наивысшее значение.** К таким учебным предметам необходимо отнести следующие: «Химия» (26%), «Биология» (10,5%).

Данный факт свидетельствует о том, что вышеназванные предметы являются самыми сложными для участников ЕГЭ и требуют комплексного подхода к анализу причин на всех уровнях общего образования, приведших к полученным результатам.

Кроме того, определились учебные предметы, по которым общее значение доли участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки, имеет наименьшее значение. К таким учебным предметам можно отнести следующие: «Математика (профиль)» (3%), «Обществознание» (3%). Стоит отметить, что экзамены по английскому языку и литературе выбираются обучающимися реже других. Экзамен по русскому языку наиболее успешен, так как является обязательным и его результаты учитывают практически на всех специальностях при поступлении в вузы.

Таким образом, в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» определился ряд учебных предметов (химия, биология), вызывающих трудности у обучающихся при сдаче ЕГЭ, и требующих выявления причин неуспешности. Наибольшая доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки, – 11 «Б» класс.

Показатель 2

В таблице 3 представлена информация в разрезе классов о доле участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки по русскому языку и математике.

Таблица 3

№ п/п	Класс	Показатель 2. Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки по русскому языку и математике (в %)
1	11 «А»	3%
2	11 «Б»	0
Общее значение показателя		2%

По результатам мониторинга выявлено (показатель 2), что один участник ЕГЭ, не преодолел порог после первой попытки по русскому языку и математике, ученик 11 «А» класса (профильная математика).

Показатель 3

В таблице 4 представлена информация о доле участников ЕГЭ, не получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период проведения экзаменов.

Таблица 4

№ п/п	Класс	Показатель 3. Доля участников ЕГЭ, не получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период проведения экзаменов (в %)
1	11 «А»	0
2	11 «Б»	0
Общее значение показателя		0

Показатель 4

В таблице 5 представлена информация в разрезе классов о доле участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше (за исключением участников, завершивших экзамен по уважительной причине).

Таблица 5

№ п/п	Класс	Показатель 4. Доля участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше (за исключением участников, завершивших экзамен по уважительной причине) (в %)
1	11 «А»	0
2	11 «Б»	0
Общее значение показателя		0

2. Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ОГЭ (показатели 5 - 13)

Показатель 5

В таблице 6 представлена информация в разрезе классов о доле участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат.

Таблица 6

№ п/п	Класс	Показатель 5. Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат (в %)									
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	Обществознание	Литература	История	Английский язык

1	9 «А»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	9 «Б»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3%
3	9 «В»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9 «Г»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общее значение показателя		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,8

Мониторинг позволил определить риски в контексте данного показателя в разрезе классов. Важным маркером в карте рисков (таблица 7) стало количество предметов в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», по которым доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат, составила более 1%.

Таблица 7

Карта рисков (на основе результатов ОГЭ)												
ФИО	Показатель 5. Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат (в %)											
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	Обществознание	Литература	История	Английский язык	География	
Ученик 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Показатель 7

В таблице 9 представлена информация в разрезе классов о доле участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзаменов.

Таблица 9

№ п/п	Класс	Показатель 7. Доля участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзаменов (в %)
1	9 «А»	0
2	9 «Б»	0
3	9 «В»	0
4	9 «Г»	0
Общее значение показателя		0

Показатель 8

В таблице 10 представлена информация в разрезе классов о доле участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4».

Таблица 10

№ п/п	Класс	Показатель 8. Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» (в %)
1	9 «А»	0
2	9 «Б»	0
3	9 «В»	0
4	9 «Г»	0
Общее значение показателя		0

Показатель 9

В таблице 11 представлена информация в разрезе классов о доле участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5».

№ п/п	Класс	Показатель 9. Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5» (в %)
1	9 «А»	0
2	9 «Б»	0
3	9 «В»	0
4	9 «Г»	0
Общее значение показателя		0

Показатели 10-13

В таблице 12 представлена информация о результатах мониторинга показателей 10-13 в разрезе классов.

Анализ объективности оценки образовательных результатов по разделу «Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ОГЭ» проведён по следующим показателям:

– «Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов» (показатель 10);

- «Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету» (показатель 11);
- «Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету» (показатель 12);
- «Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету» (показатель 13).

№ п/п	Класс	Показатель 10	Показатель 11	Показатель 12	Показатель 13
		Доля учащихся (%)	Доля учащихся (%)	Доля учащихся (%)	Доля учащихся (%)
1.	9 «А»	3,2	19,3	3,2	3,2
2.	9 «Б»	12,5	6,3	12,5	3,1
3.	9 «В»	6,9	24,1	6,9	3,4
4.	9 «Г»	10,3	17,2	10,3	0
Общее значение показателя		8	16	8	2,4

Сравнительный анализ результатов по показателям 10-13 позволил выявить «проблемные поля» в системе оценки качества подготовки обучающихся основной школы. Кроме того, анализ контекстных данных выявил влияние внешних факторов, не связанных только с качеством преподавания конкретного учебного предмета.

Особо сигнализируют о необъективности ВСОКО следующие результаты: показатель 10 – 9 «Б» класс (12,5%); показатель 11 – 9 «В» класс (24,1%); показатель 12 – 9 «Б» класс (12,5%); показатель 13 – класс 9 «В» класс (3,4%).

Таким образом, мы наблюдаем классы, которые попадают в указанные маркеры объективности с наивысшей процентной долей показателя, что подтверждает необходимость принятия неотложных мер, ориентированных на минимизацию рисков по формированию объективной и сбалансированной ВСОКО.

Детальный анализ показателей 10-13 в динамике результатов по сравнению с 2022-2023 учебным годом представлен в разделе 4.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что все классы оказались в «зоне риска» по каким-либо показателям с наивысшей процентной долей показателя, сформированным по результатам ОГЭ. Это следующие классы: 9 «А» класс – показатель 11; 9 «Б» класс – показатели 10, 12; 9 «В» класс – показатель 11; 9 «Г» класс – показатель 11. Данный факт свидетельствует о необходимости принятия первоочередных мер, направленных на формирование объективной и сбалансированной ВСОКО в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

3. Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ВПР (показатели 14)

В таблице 13 представлена информация в разрезе классов о доле учащихся, демонстрирующим необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга на основе результатов всероссийских проверочных работ.

Таблица 13

№ п/п	Класс	Показатель 14. Доля учащихся, демонстрирующим необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга

		(в %)			
		2023		2024	
		Количество учащихся, демонстрирующих необъективные результаты	Доля учащихся, демонстрирующих необъективные результаты обучения по итогам процедуры (в %)	Количество учащихся, демонстрирующих необъективные результаты	Доля учащихся, демонстрирующих необъективные результаты обучения по итогам процедуры ВПР (в %)
1.	4	109	30	124	8
2.	5	99	40	154	40
3.	6	139	55	106	63
4.	7	95	42	130	47
5	8	106	44	101	44
Общее значение показателя		548	42	615	40

Мониторинг позволил выявить положительную динамику в контексте данного показателя в разрезе классов. Важным показателем стала доля классов, демонстрирующих необъективные результаты обучения по итогам процедуры ВПР 2024 года (в 6 класса (63%)). Стоит отметить, что 4 класса демонстрируют положительную динамику, то есть в 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилась на 22% доля учащихся, демонстрирующих необъективные результаты.

В целом по сравнению с 2023 годом общее значение показателя доли учащихся, демонстрирующих необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга на основе результатов всероссийских проверочных работ, увеличилось на 2%.

4. Выявление факторов, повлиявших на результаты участников ГИА и ВПР (показатель 1–14)

Анализ Мониторинга в концепции определённого риска предполагает последовательность трех этапов: выявления, оценки и минимизации.

На этапе выявления проанализированы показатели (1 – 14) сформированности ВСОКО в школе. По итогам выявленных дефицитов определены «зоны риска» по ключевым показателям ГИА и ВПР в разрезе АТЕ, на основе чего определился пул классов, оказавшихся в «зоне риска» по формированию объективной и сбалансированной ВСОКО в школе.

Кроме того, очевидными стали АТЕ, которые реже других попадали в «зону риска».

Говоря о формировании объективной и сбалансированной ВСОКО, необходимо подчеркнуть важность деятельности школьных предметных методических объединений в данном направлении, обеспечивая концептуальное единство, объективность и достоверность получаемой в ходе функционирования ВСОКО информации, а педагогический совет оказывает методическое сопровождение в части принятия и исполнения управленческих решений по результатам функционирования ВСОКО.

Также при проведении оценки выявленных дефицитов на уровне школы одним из главных показателей является объективность оценки качества подготовки обучающихся, который тесно связан с рядом других, например, сбалансированностью системы оценки.

Выявление рисков и их детальный анализ предполагает дальнейшую их оценку и минимизацию, определение причин, повлиявших на их возникновение. Делая оценку и вводя её результаты в фокус внимания управленческих команд школы, возможно выявить

системные проблемы необъективной ВСОКО и найти новые угрозы. Помимо этого, оценка рисков формирования необъективной ВСОКО позволит грамотно расставить приоритеты и своевременно минимизировать риски.

Факторы, повлиявшие на результаты участников ГИА, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат (показатели 1, 2, 5, 6, 14)

Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ГИА предполагает выявление факторов, повлиявших на результаты участников ЕГЭ, не преодолевших порог по учебному предмету после первой попытки участия в ЕГЭ, а также выявление факторов, повлиявших на результаты участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат, в разрезе класса, так как определение системных причин, повлиявших на результаты участников ГИА, возможно лишь с учётом детального анализа ситуации и контекстных данных (сведения о повышении квалификации педагогическими работниками, наличие квалификационных категорий у педагогических работников, результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников) в отдельно взятом классе.

На основании вышеизложенного проведена декомпозиция факторов, повлиявших на результаты участников ГИА, в разрезе АТЕ.

Повышение квалификации педагогическими работниками

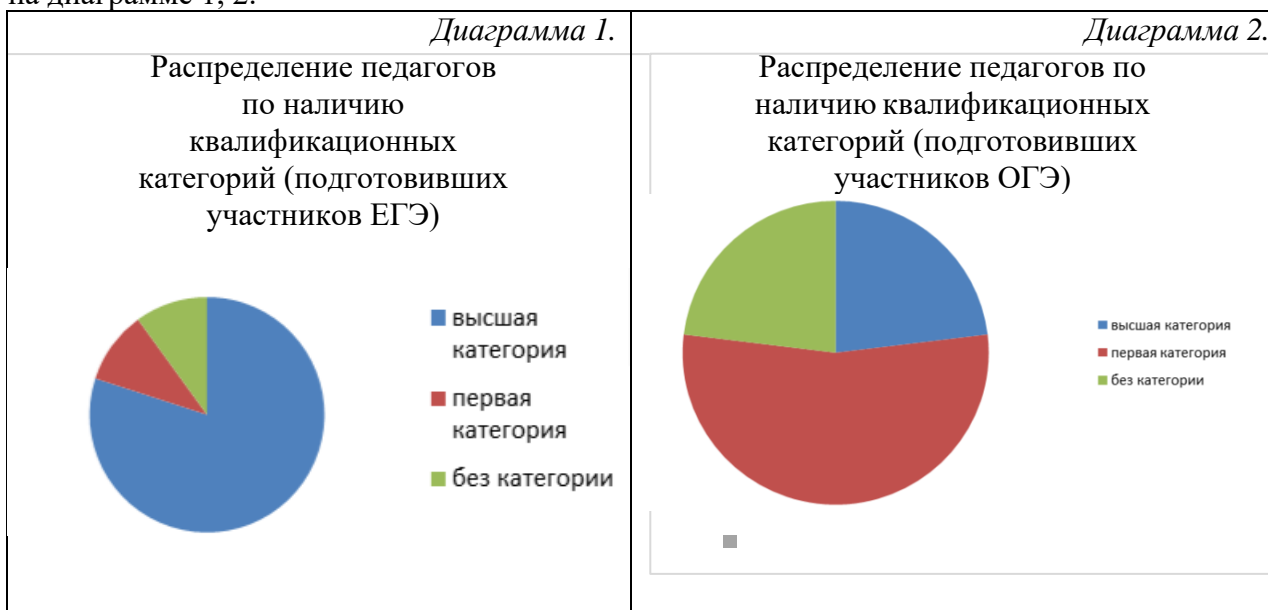
В 2023-2024 учебном году количество учителей школы, подготовивших участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки, составило 5 человек. В рамках анализа контекстных данных по педагогическим работникам выявлено, что все учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса и преподавания учебного предмета в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 2023-2024 учебном году количество учителей школы, подготовивших участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат, составило 1 человек. В рамках анализа контекстных данных по педагогическим работникам выявлено, что все учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса и преподавания учебного предмета в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО.

Таким образом, отсутствие у педагога курсовой подготовки предположительно могло повлиять на результаты обучающихся при прохождении процедур ГИА и ВПР.

Наличие квалификационных категорий у педагогических работников

Распределение педагогов по наличию квалификационных категорий представлено на диаграмме 1, 2.



Больше половины педагогов, подготовивших участников ЕГЭ, имеют высшую квалификационную категорию (8 чел. – 80%), первую категорию имеют 10% (1 чел.), не имеет квалификационной категории – 1 человек, что составляет 10% (диаграмма 1).

Большинство педагогов, подготовивших участников ОГЭ, имеют первую квалификационную категорию (3 чел. – 23%), высшую квалификационную категорию имеют 7% (54 чел.), не имеют квалификационной категории – 3 человека, что составляет 3% (диаграмма 2).

Принимая во внимание данную информацию, можно предположить, что отсутствие квалификационной категории у педагога могло отразиться на качестве подготовки обучающихся к прохождению процедур ГИА и ВПР.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 17.09.2024 № 2876 «О проведении процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Белгородской области» педагоги, подготовившие участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки, принимали участие в процедуре диагностики профессиональных компетенций. Из 13 (100%) педагогов участие в диагностике приняли 8 (62%). 5 (38%) педагогов не приняли участие в диагностике, в том числе по уважительным причинам.

Педагоги, подготовившие участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат, также принимали участие в процедуре диагностики профессиональных компетенций. Из 13 (100%) педагогов участие в диагностике принял 11 педагогов, что составило 85%. 3 (15%) педагог не принял участие в диагностике, в том числе по уважительным причинам.

Данные о количестве педагогов, принявших/не принявших участие в диагностике, в разрезе школы представлены на диаграммах 3, 4.

Процедура диагностики профессиональных компетенций педагогических работников осуществлялась на институциональном уровне посредством заполнения диагностической формы в региональной автоматизированной информационной системе «АИС ИОМ». Инструментарием диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур являлись тесты с заданиями закрытого и открытого типа, позволившим получить объективные данные о предметных, методических и психолого-педагогических компетенциях педагогов.

Определение уровней профессиональных дефицитов осуществлялось в соответствии с рекомендациями, представленными в распоряжении Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

В таблице 16 представлены рекомендации, в соответствии с которыми были определены уровни профессиональных дефицитов (на примере предметных дефицитов).

Таблица 16

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита

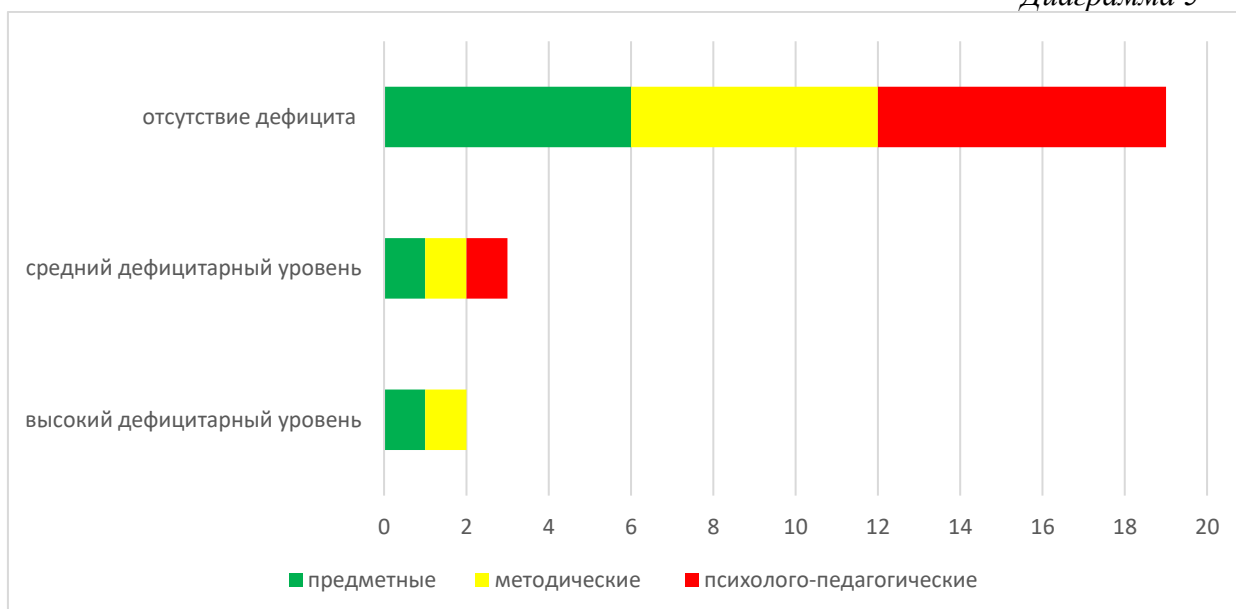
Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, подготовивших участников ЕГЭ, распределились следующим образом (диаграмма 5).

В диагностике предметных компетенций приняли участие 8 педагога, что составило 86% от общего количества педагогов, принявших участие в диагностике. 1 педагог (7%) показали высокий дефицитарный уровень, 1 педагог (7%) демонстрируют средний дефицитарный уровень, минимальный уровень или отсутствие дефицита наблюдается у 6 педагогов, что составляет 86% от общего количества.

Диагностику методических компетенций прошли 8 педагогов, что составило 61% от общего количества педагогов, принявших участие в диагностике. 1 педагог (7%) показал высокий дефицитарный уровень, 1 педагогов (7%) демонстрируют средний дефицитарный уровень, минимальный уровень или отсутствие дефицита наблюдается у 6 педагогов, что составляет 86% от общего количества.

В диагностике психолого-педагогических компетенций приняли участие 8 педагогов, что составило 86% от общего количества педагогов, принявших участие в диагностике. Нет педагогов, который показали высокий дефицитарный уровень, 1 педагог (12%) демонстрируют средний дефицитарный уровень, минимальный уровень или отсутствие дефицита наблюдается у 7 педагогов, что составляет 88% от общего количества.

Диаграмма 5

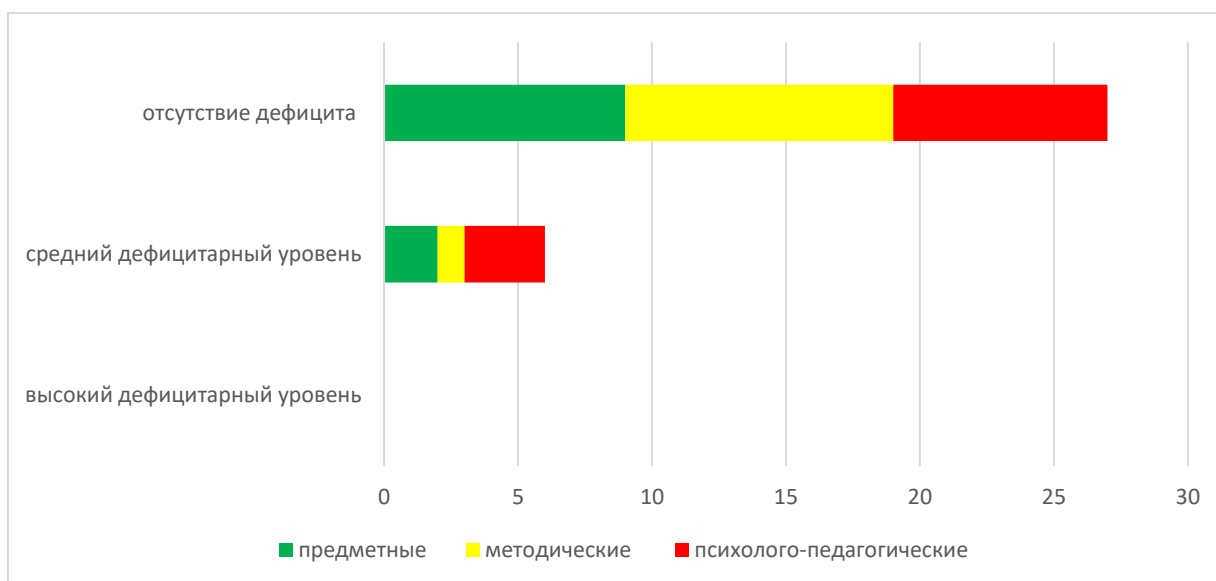


Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, подготовивших участников ОГЭ, распределились следующим образом (диаграмма 6).

В диагностике предметных компетенций принял участие 11 педагогов, что составило 85% от общего количества педагогов, принявших участие в диагностике. Нет педагогов, которые показали высокий дефицитарный уровень, 2 педагогов (18%) демонстрируют средний дефицитарный уровень, минимальный уровень или отсутствие дефицита наблюдается у 9 педагогов, что составляет 82% от общего количества.

Диагностику методических компетенций прошли 11 педагогов, что составило 85% от общего количества педагогов, принявших участие в диагностике. Нет педагогов, которые показали высокий дефицитарный уровень, 1 педагогов (9%) демонстрируют средний дефицитарный уровень, минимальный уровень или отсутствие дефицита наблюдается у 10 педагогов, что составляет 91% от общего количества.

В диагностике психолого-педагогических компетенций приняли участие 11 педагогов, что составило 85% от общего количества педагогов, принявших участие в диагностике. Нет педагогов, которые показали высокий дефицитарный уровень, 3 педагога (27%) демонстрируют средний дефицитарный уровень, минимальный уровень или отсутствие дефицита наблюдается у 8 педагогов, что составляет 73% от общего количества.



Качественный и количественный анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов позволил выявить педагогов, не принявших участие в диагностике, педагогов, продемонстрировавших высокий и средний дефицитарный уровни.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов предположительно мог повлиять на результаты обучающихся при прохождении процедур ГИА и ВПР.

Факторы, повлиявшие на результаты участников ГИА, не получивших аттестат об основном общем образовании / о среднем общем образовании в основной период проведения экзаменов (показатели 3, 7)

Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ЕГЭ предполагает выявление факторов, повлиявших на результаты участников ЕГЭ, не получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период проведения экзаменов (показатель 3), а также участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзаменов (показатель 7), в разрезе каждого класса, так как определение системных причин, повлиявших на данный факт, возможно лишь с учётом детального анализа ситуации в отдельно взятом классе.

Анализ данных показателей и контекстных данных об участниках ГИА, позволил определить возможные психологические причины неуспешной сдачи экзамена, основными из которых являются: низкая мотивация обучающихся, недостаточная сформированность метапредметных умений обучающихся, сложные семейные обстоятельства, высокий уровень тревожности.

По результатам ежегодного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к прохождению процедуры ГИА в 2024 году у некоторых участников ГИА был выявлен низкий уровень тревожности, но высокая самооценка и уверенность в себе, что также могло стать причиной неуспешности в ГИА.

Для успешной пересдачи экзаменов в общеобразовательных организациях были предусмотрены систематические занятия с педагогом-психологом, позволившие улучшить эмоциональное состояние обучающихся.

Однако психолого-педагогическое сопровождение выпускников педагогом-психологом в полном объёме возможно. Из-за недостаточности временного ресурса для работы с выпускниками, для обеспечения психологической готовности обучающегося с

рисками учебной неуспешности необходима системная работа, кроме работы педагога-психолога и учителя-предметника на каждом уроке, начиная с младших классов.

Таким образом, наблюдается совокупность причин неуспешности, как психофизических, социальных, так и иных, заключающихся в качестве организации образовательного процесса. Данный факт подтверждает необходимость своевременной диагностики рисков учебной неуспешности, моделирования индивидуальной образовательной программы и, в целом, индивидуализации образовательной деятельности обучающегося не только выпускного класса.

Факторы, повлиявшие на результаты участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше (показатель 4) и факторы, повлиявшие на результаты участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» или «5» (показатели 8 – 9)

Говоря о факторах, повлиявших на результаты участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше (показатель 4), и факторах, повлиявших на результаты участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» или «5» (показатель 8 – 9), необходимо отметить следующее.

Диагностика рисков учебной неуспешности выпускника позволила определить три типа неуспевающих:

– выпускники, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника (слабое развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков);

– выпускники с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника (как правило это выпускники с хорошей интеллектуальной подготовкой, но слабой реализацией этих возможностей, что приводит к моральному конфликту, который выражается в снижении самостоятельности в работе);

– неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника.

Основными причинами учебной неуспешности выпускников предположительно можно определить следующие:

– наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

– наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков;

– недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Однако, правильно выстроенная работа с выпускниками, по вышеназванным трём направлениям, учитывая типовые особенности выпускников, позволила пересдать экзамен с лучшим результатом.

Обеспечение объективности оценки образовательных результатов (показатели 10 - 13)

Анализ объективности оценки образовательных результатов подразделу «Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ОГЭ» проведён по следующим показателям:

- «Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов»,
- «Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету»,
- «Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету»,
- «Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету».

Для сравнения показателей по обеспечению объективности оценки образовательных результатов за два года были использованы данные статистико-аналитических отчётов о результатах ОГЭ в 2023 и 2024 году, а также информация о результатах мониторинга индикативных показателей сформированности ВСОКО в 2023 и 2024 году.

В таблице 17 представлены показатели по обеспечению функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в школах (не включенных в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2023 года № 245) в 2022/2023 учебном году (показатели 9-12) и в 2023/2024 учебном году (показатели 10-13).

Таблица 17

№ показателя	Наименование показателя	Значение показателя	
		2024	2023
10	Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов (в %)	8%	10,9%
11	Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (в %)	16%	9,8%
12	Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (в %)	8%	10,9%
13	Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (в %)	2,4%	2,2%



Из таблицы 17 видно, что в 2024 году (8%) доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов, уменьшилась на 2,9% по сравнению с 2023 годом (10,9%), что свидетельствует о положительной динамике по данному показателю.

Значение показателя «Доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету» в 2024 году (16%) увеличилось на 6,2% по сравнению с предыдущим годом (2023 – 9,8%). Наблюдается тенденция к ухудшению показателя.

Уменьшилась на 2,9% доля участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (2024 – 8%, 2023 – 10,9%), что говорит о положительной динамике.

В 2024 году наблюдается увеличение на 0,2% доли участников ОГЭ, с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (2024 – 2,4%, 2023 – 2,2%).

В целом сравнительный анализ значения показателей за два года (диаграмма 7) демонстрирует отрицательную динамику в формировании объективной и сбалансированной ВСОКО. На основе анализа данных по показателям видны проблемные поля для работы на школьном уровне.

Заключение

Проведённый проблемно-ориентированный анализ позволил выявить классы, оказавшиеся в «зоне риска» по формированию объективной и сбалансированной ВСОКО в МАОУ «ЦО «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

В рамках проблемно-ориентированного анализа осуществлено выявление рисков, выполнена их оценка.

По результатам проблемно-ориентированного анализа сформирован перечень адресных рекомендаций по минимизации рисков, направленных на решение выявленных проблем по формированию объективной и сбалансированной ВСОКО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1681
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	783
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	749
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	149
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	977 (64,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	21 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16 (31%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1123 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		132 (7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10-11 классы 149(8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10-11 классы 149(8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	87
— с высшим образованием		80
— высшим педагогическим образованием		78
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		37 (42,5%)
— первой		18 (20,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		21 (24,1%)
— больше 30 лет		8 (9,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		26 (30%)
— от 55 лет		7 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	87 (100%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1683 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.