

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа**

**Утверждена приказом
МАОУ «ЦО №1
«Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «24» июня 2022г. №345**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко
Старооскольского городского округа**

**Старый Оскол
2022**

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» открылось в 2021 году. Школа расположена в микрорайоне Степной.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели в 1 смену. В школе созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. В «Академии знаний» действуют кружки, секции дополнительного образования, детские объединения.

Центр образования №1 имеет современную материально-техническую базу: 2 спортивных зала, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, столовую, все кабинеты оборудованы современной компьютерной и мультимедийной техникой, современные кабинеты технологии, спортивные тренажеры, помещение для занятий настольным теннисом, специализированные лаборатории по физике, химии и биологии, стадион с футбольным полем, баскетбольными и волейбольными площадками. В школе также функционирует Медиацентр, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 312 мест, издательский центр, фотостудию, школьную телестудию.

Особенностью организуемого в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- работа юнармейского отряда «Патриот»;
- экскурсии по родному краю;
- история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
- написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внесших вклад в развитие города Старый Оскол;
- уроки мужества;
- акции милосердия;
- мероприятия по профилактике суицидального поведения
- спортивно-патриотические игры;
- мероприятия, посвящённые присвоению городу Старый Оскол звания «Город воинской славы».

Процесс воспитания в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Миссией МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» является формирование современной, развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на саморазвитие, стремящейся к освоению базовых ценностей национальной культуры, овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в высокотехнологической среде.

Цель воспитания в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» – всестороннее развитие гармоничной личности, а также воспитание ответственного гражданина России, формирование у воспитанников любовь к большой и малой родине, общенациональной и этнической идентичность, уважения к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие **задачи**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать для школьников экскурсии, походы;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развить систему работы с родителями и общественностью, привлечь большее количество родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора
- формировать экологическую культуру.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, а также развивать школьные традиции.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, а также понимать ценность человеческой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения по интересам, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность детских школьных общественных организаций и объединений;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблемно-личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, а также научит ценить свою собственную жизнь и жизни окружающих людей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основная работа классного руководителя направлена на формирование гармоничной личности, уверенной в себе, уважающей окружающих. Большое внимание уделяется профилактике буллинга.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,- вовлечь в	-классные часы; - диспуты; - круглые столы; - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел; - общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе; - игры и тренинги на сплочение;

	<p>них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, авторитетом, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды;</p> <p>- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,</p>	<p>- «День именинника»;</p> <p>- «День Здоровья»;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- походы;</p> <p>- фестиваль «КВН»;</p> <p>- литературные гостиные;</p> <p>- тематические классные проекты;</p> <p>- встречи с интересными людьми;</p> <p>- посещение музеев;</p> <p>- тематические игры;</p> <p>- акции милосердия;</p> <p>- неделя добра;</p> <p>- новогодняя кампания;</p> <p>- акции ко Дню матери;</p> <p>- акция «открытие ветерану»;</p> <p>- выставка детского декоративно – прикладного творчества;</p> <p>- проекты и конкурсы РДШ;</p> <p>- олимпиады по предметам.</p>
--	---	---

	<p>творческие подарки и розыгрыши;</p> <p>- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>	<p>- работа с психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям;</p> <p>- индивидуальные беседы;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- консультации;</p> <p>- совет профилактики;</p> <p>- работа с портфолио;</p> <p>- разработка творческих проектов;</p> <p>- разработка научных проектов;</p> <p>- тренинги личностного роста.</p>

	<p>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирующих, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>- проведение мини-педсоветов, направленных на</p>	<p>- совещания;</p> <p>- педагогические советы;</p> <p>- совет классных Руководителей;</p> <p>- совет профилактики;</p> <p>- родительские собрания;</p> <p>- тематические проекты;</p> <p>-консультации классного руководителя с учителями - предметниками;</p> <p>- проведение мини педсоветов,</p> <p>- «Адаптация 10 классов»;</p>

	<p>решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> <p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении</p>	<p>- уровень воспитанности учеников.</p> <p>- проведение собраний, лекториев, консультаций;</p> <p>- открытые уроки;</p> <p>- открытые классные часы;</p> <p>- совет школы;</p> <p>- ведение электронного журнала;</p> <p>- подготовка информации на сайт школы;</p> <p>- индивидуальные консультации;</p> <p>- организация и проведение семейных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День матери»; • «День открытых дверей»; • «Папа, мама, я – дружная (спортивная) семья»; • «Проводы зимы» и т.д. <p>- совет профилактики;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- походы выходного дня;</p> <p>- поездки в театр, кинотеатр.</p>
--	---	--

	<p>вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	
--	---	--

3.2. Модуль школьный урок

Уровень	Основное общее образование
Целевые приоритеты	Методы, приемы и формы работы
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – урок – конференция; – урок – диспут; – урок – обсуждение; – проектный урок.
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – урок – обсуждение; – урок – диспут; – урок – репортаж; – мозговой штурм.
<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекция; – экскурсия; – разработка проекта; – защита проекта; – лабораторная работа.

во время урока.	
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>– интеллектуальные игры;</p> <p>– эрудит – викторины;</p> <p>– урок – путешествие;</p> <p>– лекция;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– ролевая игра;</p> <p>– круглые столы;</p> <p>– дискуссии;</p> <p>– практикум;</p> <p>– групповая работа;</p> <p>– работа в парах.</p>
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>–организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>IT-образование, дистанционное обучение</p>	<p>«Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «РЭШ», «Урок цифры», АСУ «Виртуальная школа»</p>

3.3 Модуль работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<p>– общешкольный родительский комитет;</p> <p>– общешкольные родительские собрания;</p> <p>– классные родительские собрания;</p> <p>–совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>– дни открытых дверей, во время которых</p>

	<p>родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>–встречи с представителями различных структур, социальными партнерами;</p> <p>– родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации;</p> <p>–информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профорientации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.</p>
Индивидуальный	<p>– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>–участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</p> <p>–психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация);</p> <p>– участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.</p>

Уровень	Мероприятия	Формы
Групповой	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация)

	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	Родительские субботы, добрые субботы
Индивидуальный	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, малый педагогический совет.
	Информирование родителей об уровне качества знаний, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, посещение семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей. Посещение неблагополучных, опекаемых детей (при необходимости) Индивидуальные беседы.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через Совет старшеклассников;
- через деятельность РДШ «#Время_первых».

На уровне классов:

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Одна из приоритетных задач в работе образовательной организации - создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Основные задачи профориентационной программы:

- 1.Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
- 3.Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции.
- 4.Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и другие.

6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные направления организации программных мероприятий.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;
- мониторинг занятости выпускников школы.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имен Н.П.Шевченко» сотрудничает с такими организациями как СОФ НИУ «БелГУ», "Старооскольский индустриально-технологический техникум", ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» используются следующие формы работы на уровне основного общего образования.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - мероприятия РДШ,
 - субботники: «Чистый город», «Мой школьный двор», «Мы за чистый город,
 - «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д..

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы города, проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «День Здоровья»,

- «Велопробег»,

- «Кросс наций»-легкоатлетическая эстафета и другие.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, общешкольные праздники (конкурс «Грани таланта», «Зимняя сказка», «День Победы», выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек: «Школьникам о праве».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Торжественная линейка» и др.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» создан Медиациентр, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 258 мест, издательский центр, ресурсный медиациентр «Академ TV», включающий в себя фотостудию, мультстудию и телестудию с новейшим современным оборудованием. Для организации масштабной результативной работы в сфере внедрения и развития медиатехнологий, их интеграции в основное и дополнительное образование.

В медиациентре школы педагоги совместно с учениками создают различные элементы медиа, так и самостоятельные медиапродукты, и распространяют их через средства печатных и информационно-компьютерных технологий.

Цель школьных медиа — повышение культуры медиаграмотности у современного школьника и педагога; воспитание конкурентноспособного выпускника школы; развитие коммуникативной культуры учеников; формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Творческая команда школьного медиациентра	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и тд.
Телестудия «АкадемTV»	Создана на базе объединения по интересам «АкадемTV» в рамках реализации дополнительного образования. Разновозрастное сообщество школьников, освещающее интересные, важные и значимые

	<p>события школы. Создание регулярной информационной программы «АкадемНовости», развлекательных видеороликов, клипов, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Фотоработы используются в оформлении школьных торжественных событий; в качестве фоторепортажей в школьной газете; в интернет-публикациях на официальном сайте и других группах социальных сетей учебного учреждения. Для трансляции материалов создан официальный канал школьной телестудии, где публикуются не только работы юных тележурналистов, но и творческие видеоролики как учащихся, так и сотрудников школы.</p>
<p>Публичные страницы в социальных сетях Сайт школы https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru группа Вконтакте https://vk.com/co1_az</p>	<p>Страницы, где размещаются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Публикуются интервью с педагогами школы, родителями(законными представителями), обучающимися. Освещаются важные предстоящие события школы, а также события за прошедший период. Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, где дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы.</p>

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на

профессиональное самоопределение. Формирует позитивное отношение к жизни.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В Школе действуют профильные отряды: военно-патриотический клуб «Патриот», ЮИД «#АкадемияБЕЗопасности». Функционируют спортивный клуб «ФизкультУм» и шахматный клуб «Ход конём».

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное объединение РДШ «#Время_первых»	<ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ; – проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – организация работы с потенциальными участниками РДШ; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; – раскрытие творческого потенциала участников РДШ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
Военно-патриотический клуб «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном

	обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
ЮИД «#АкадемияБЕЗопасности»	-воспитание у членов ЮИД преданности своей родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции; -формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества; -проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения ПДД.
Спортивный клуб «ФизкультУм»	-формирование у детей мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, -пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей, -воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, одноклассников, развития культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
Шахматный клуб «Ход конем»	-пропаганда развития интеллекта, как одной из форм здорового образа жизни.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства на уровне среднего общего образования реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими

сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в добровольческой деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями;
- участие в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

Основные задачи культурнопросветительского волонтерства состоят в:

- сохранении и продвижении культурного достояния;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в проектах культурной направленности, проводимых в школьном музее, библиотеке (оформление экспозиций, создание тематических уголков в классных кабинетах и т.д.);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На индивидуальном уровне:

- участие в индивидуальных волонтерских проектах.

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» организовано движение «Волонтеры здорового образа жизни», в основе работы которого лежат здоровьесберегающие, социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ), обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Работа по данному направлению ориентирована на формирование навыков ведения профилактической работы по формированию здорового образа жизни в молодёжной среде.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель – расширение кругозора учащихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Задачи:

- 1.Получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде.
2. Научиться уважительно и бережно относиться к культурным ценностям.
- 3.Приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Направление работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах; в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу.	Краеведческий музе, зоопарк, дом-музей В.Я. Ерошенко; музей «Железно»
Литературные, исторические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города.	Холковский монастырь, храмы Старого Оскола, проект «Пушкинская карта».
Походы выходного дня.	Посещение городского театра и выставок
Всероссийский проект РДШ	Проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране»
Организация активного отдыха детей на природе.	Мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цели:

1. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
- 2.Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.
- 3.Воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека.

Задачи:

1. Развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

2. Развивать у обучающихся потребность в общении с художественными произведениями.

3. Формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Искусство»;
- организация Дней единых действий, в рамках деятельности РДШ, творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- посещение музеев города Старый Оскол и Белгородской области;

исследовательская деятельность на базе школьных музейных комнат;

- тематические беседы, библиотечные часы, поэтические вечера, встречи с интересными людьми, музыкальные гостиные и др.;
- деятельность школьного телеклуба: просмотр и обсуждение фильмов – шедевров отечественного и мирового кинематографа.

Каждый понедельник на первом уроке на улице или в актовом зале (в зависимости от погодных условий) проходит линейка, которая начинается с поднятия флага России и исполнения гимна.

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «География», «Искусство», «Литература», «Открытый микрофон», в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания.

3.12. Модуль «Ценность жизни»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов,

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья.
- легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- использование информационных ресурсов сети;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы.

Онлайн формат:

-виртуальные экскурсии, лекции.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»

Самоанализ школе воспитательной работы в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений