

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»  
Старооскольского городского округа**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ "ЦО  
№1 «Академия знаний»  
имени Н.П. Шевченко»  
от «26»июля 2021г.  
№17

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

**Составитель:** Ревякин Дмитрий Валерьевич, учитель ОБЖ, первой квалификационной категории

Старый Оскол

2021г.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Название  раздела	Предметные результаты		Метапредметные  результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП НОО/ООО/СОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,	веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; -знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного

	<p>культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>• понимание значения нравственности, </li></ul>	<p>поведении, расточительном потребительстве; понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	<p>и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
--	---	---	--	--

	<p>веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</li></ul>			
--	--	--	--	--

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение (1 ч)	Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.	Диспут	<p>Формирование историко-географического образа России;</p> <p>межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «религия», «традиция», «традиционная религия».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Формирование уважения к другим народам России;</p> <p>освоение национальных</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Регулятивные УУД: усвоение правил работы с учебником; совершенствование навыков целеполагания.</p> <p>Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения</p>

			коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. Познавательные УУД: совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений. Знание особенностей, основ вероучения и истории возникновения традиционных религий народов России. Понимание важности их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. 9 ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества
Тема 1. Православие в Древней Руси (1 ч)	Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. Входной контроль.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «монастырь», «монахи». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение
Тема 2. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал (1ч)	Идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых

			системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чт
Тема 3. Православие в Московской Руси (1 ч)	Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «автокефалия», «уния». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение
Тема 4. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий (1ч)	Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтени
Тема 5. Православие при царях и императорах России (1 ч)	Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных

	патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа.		знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.
Тема 6. Заветы оптинских старцев (1ч)	Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптина пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь».
Тема 7. Православие в Советской и Российской России (1 ч)	Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Промежуточный контроль.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр с последующим

			обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп»
Тема 8. Православие в современной России (1ч)	Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.
Тема 9. Православие в истории и культуре России. Повторение (1ч)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре России»	Диспут	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России».
Тема 10. Православие в традициях русского народа (1ч)	Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании).
Тема 11. Православие и традиционные ценности русского народа (1ч)	Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «Яблочный Спас». Моделирование ситуаций, требующих адекватного

	самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.		поведения во время христианских православных праздников.
Тема 12. Дом и семья в православии (1 ч)	Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина.
Тема 13. Святые Петр и Феврония (1ч)	Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «Всероссийский день семьи, любви и верности». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация
Тема 14. Православие в традициях народов России. Повторение (1ч)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»	Диспут	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России».
Тема 15. История ислама в России (1 ч)	Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпирусского	Диспут	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария»,

	<p>правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе.</p>		<p>«Золотая Орда», «татарские государства». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>
<p>Тема 16. Мусульмане в России (1ч)</p>	<p>«Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.</p>	<p>Диспут</p>	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение</p>
<p>Тема 17. Ислам в современной России (1ч)</p>	<p>Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование.</p>	<p>Диспут</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «имам», «Центральное Духовное управление мусульман России», «Совет муфтиев России», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных</p>

			<p>знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин».</p>
<p>Тема 18. Мусульманские ценности и идеалы (1ч)</p>	<p>Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.</p>	<p>Диспут</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»</p>
<p>Тема 19. Дом и семья в исламе (1 ч)</p>	<p>Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.</p>	<p>Диспут</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного</p>

			поведения (в гостях у мусульманской семьи).
Тема 20. Ислам в истории и культуре народов России. Повторение (1ч)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»	Диспут	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России».
Тема 21. Появление и развитие иудаизма в России (1 ч)	Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.	Диспут	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение
Тема 22. Иудаизм в Российской империи (1ч)	Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Промежуточный контроль.	Диспут	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «синагога». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление

			причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций поведения в синагоге.
Тема 23. Иудаизм в СССР (1 ч)	Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной»
Тема 24. Иудаизм в современной России (1ч)	Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Федерация еврейских общин России», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах
Тема 25. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (1ч)	Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея. Особенности существования иудейских общин в России. Важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей;

			объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи)
Тема 26. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Повторение (1ч)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	Диспут	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»
Тема 27. Тибетский буддизм (1ч)	Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган — буддийский храм у бурятов. Дацан — буддийский монастырь у бурятов. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «гэлуг» («тибетский буддизм»), «лама», «далай-лама». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение
Тема 28. Развитие буддизма в России (1ч)	Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации

	<p>Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.</p>		<p>из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение</p>
<p>Тема 29. Буддизм в СССР (1 ч)</p>	<p>Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Диспут</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия: «Всесоюзный собор буддистов». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А. Неретнище «Гадание на бараньей лопатке»</p>
<p>Тема 30. Буддизм в современной России (1)</p>	<p>Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.</p>	<p>Диспут</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p>

			Познавательное чтение
Тема 31. Буддизм в культуре и традициях народов России (1 ч)	Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.	Диспут	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Белый месяц», «сор», «Праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи)
Тема 32. Буддизм в истории и культуре народов России. Повторение (1ч)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России».	Диспут	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»
Повторительно-обобщающий урок (2 ч)	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса. Итоговый контроль.	Диспут	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение в тему	1
2	Православие в Древней Руси	1
3	«Поучение» Владимира Мономаха	1
4	Православная Церковь и нашествие монголов	1
5	Православие в Московской Руси	1
6	Православие в Российском царстве	1

7	Заветы оптинских старцев	1
8	Православие в Советской России	1
9	Православие в современной России	1
10	Православие в истории и культуре России. Повторение	1
11	Православие в традициях русского народа	1
12	Православие и традиционные ценности русского народа	1
13	Дом и семья в православии	1
14	Святые Петр и Феврония	1
15	Православие в традициях народов России. Повторение	1
16	Древняя история ислама на территории России	1
17	Мусульмане в России	1
18	Ислам в современной России	1
19	Мусульманские ценности и идеалы	1
20	Дом и семья в исламе	1
21	Ислам в истории и культуре народов России. Повторение	1
22	Появление и развитие иудаизма в России	1
23	Иудаизм в Российской империи	1
24	Иудаизм в СССР	1
25	Иудаизм в современной России	1
26	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1
27	Иудаизм в истории и культуре еврейского народа. Повторение	1
28	Тибетский буддизм	1
29	Распространение буддизма среди народов России	1
30	Буддизм в СССР	1
31	Буддизм в современной России	1
32	Буддизм в культуре и традициях народов России	1
33	Буддизм в истории и культуре народов России. Повторение.	1
34	Повторение. Основы православной культуры	1

