

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»  
Старооскольского городского округа

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ  
"ЦО №1 «Академия  
знаний» имени Н.П.  
Шевченко»  
от «\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **«Шаг в медицину»**

среднее общее образование (10-11 классы)

углубленный уровень

Составители:

Новикова Татьяна Анатольевна, учитель биологии высшей  
квалификационной категории.

Старый Оскол  
2022

## 2. Планируемые результаты изучения курса биологии.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Система здравоохранения Российской Федерации</b>	<p>Характеризовать основные направления оказания медицинской помощи населению.</p> <p>Интерпретировать медицинскую терминологию.</p> <p>Определять этапы оказания медицинской помощи.</p> <p>Различать основные виды медицинского ухода.</p> <p>Овладеет научными методами для изучения организма человека.</p> <p>Овладеет навыками проведения медицинских манипуляции.</p>	<p>– прогнозировать последствия собственных исследований с учётом этических норм и требований;</p> <p>– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине;</p> <p>– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>– использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной;</p> <p>– понимать структуры здравоохранения Российской Федерации</p> <p>– планировать и проводить самонаблюдение, описывать</p>	<p>– умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;</p> <p>– организация совместной деятельности с учителем и</p>	<p>– понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;</p> <p>– стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>– знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– усвоение правил индивидуального и</p>
<b>Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях</b>	<p>Различать современные средства асептики и антисептики.</p> <p>Различать виды стерилизации и дезинфекции посуды, лабораторных принадлежностей.</p> <p>Использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>Применять алгоритм гигиенической обработки рук.</p> <p>Применять алгоритм надевания</p>	<p>– использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной;</p> <p>– понимать структуры здравоохранения Российской Федерации</p> <p>– планировать и проводить самонаблюдение, описывать</p>	<p>– умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;</p> <p>– организация совместной деятельности с учителем и</p>	<p>– понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;</p> <p>– стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>– знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– усвоение правил индивидуального и</p>

	обработки рук и снятия перчаток.	биологические процессы и явления	сверстниками,	коллективного
<b>Основы кардиологии</b>	<p>Характеризовать особенности строения органов системы кровообращения.</p> <p>Определять топографическое положение органов кровообращения. Проводить измерение артериального давления.</p> <p>Различать состояния сердца в норме и при патологии.</p> <p>Определять места проведения пульса методом пальпации.</p> <p>Проводить запись электрокардиограммы и анализировать полученные результаты.</p>	- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	<p>индивидуальной и групповой работы;</p> <p>применение приобретённых навыков в повседневной жизни.</p>	безопасного поведения.
<b>Органы дыхательной системы</b>	<p>Характеризовать особенности строения органов дыхательной системы.</p> <p>Определять топографическое положение органов дыхания.</p> <p>Определять статистические показатели дыхательной системы.</p> <p>Проводить спирометрию.</p> <p>Различать состояния органов дыхательной системы в норме и при патологии.</p> <p>Составлять рекомендации для профилактики заболеваний дыхательной системы.</p>			
<b>Пути введения</b>	Характеризовать пути введения			

<b>лекарственных средств</b>	<p>лекарственных средств в организм. Оказывать первую помощь при развитии постинъекционного осложнения. Различать виды постинъекционных осложнений по месту локализации. Различать виды отходов по степени их биологической опасности. Владеть навыками выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.</p>			
<b>Основы десмургии</b>	<p>Различать основные виды современного перевязочного материала. Характеризовать способы фиксации пострадавших с использованием средств для транспортной иммобилизации. Применять алгоритм наложения повязок на разные части тела в зависимости от поражения организма. Характеризовать виды травм опорно-двигательного аппарата.</p>			
<b>Органы желудочно-кишечного тракта</b>	<p>Определять топографическое положение органов ЖКТ. Характеризовать методы очистительных процедур органов ЖКТ. Характеризовать органы ЖКТ здорового человека и</p>			

	<p>изменения при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть навыками зондирования и промывания желудка.</p>			
<b>Инфекционные болезни</b>	<p>Окрашивать препараты и проводить микроскопическое исследование микроорганизмов.</p> <p>Характеризовать типы инфекционных болезней в зависимости от источника возбудителя инфекции и механизма передачи.</p> <p>Анализировать методы профилактики инфекционных заболеваний.</p>			
<b>Репродуктивное здоровье человека и основы уход за здоровым новорожденным</b>	<p>Характеризовать особенности этапов полового созревания человека.</p> <p>Применять алгоритм выполнения манипуляций по уходу за младенцем.</p>			
<b>Основы ухода за тяжелобольным</b>	<p>Характеризовать методики измерения температуры тела пациентов. Обучающиеся научатся.</p> <p>Определять места измерения температуры тела человека.</p> <p>Анализировать виды лихорадки и их проявления.</p> <p>Характеризовать механизмы профилактики пролежней.</p>			
<b>Этика и</b>	<p>Описывать модели</p>			

деонтология медицинского работника	взаимоотношений между пациентом и медицинским работником с соблюдением медицинской этики. Характеризовать этические проблемы в медицине. Применять методы дистанционной диагностики состояния организма человека.			
Основы здорового образа жизни	Характеризовать основные принципы здорового образа жизни. Составлять рекомендации по здоровому образу жизни. Проводить оценку функциональных резервов организма. Интерпретировать результаты функциональных проб.			

### 3.Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Краткое содержание	Календарный план воспитательной работы	Количество часов
Система здравоохранения Российской Федерации	Медицинские организации. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. Медицинская помощь и	Мероприятия по профилактике ДДТТ, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», «День здоровья» Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа	2

	<p>медицинские услуги. Медицинская терминология. Уровни медицинского образования. Медицинский персонал. Понятие о медицинском уходе.</p>	«Безопасность на дорогах»	
Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	<p>Методы асептики и антисептики. Основные правила асептики и антисептики. Виды и методы дезинфекции. Методы и этапы стерилизации медицинских приборов и оборудования. Правила безопасной работы с пациентом. Особенности больничной среды. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Индивидуальная защита медицинских работников.</p>	Эко-субботник, в рамках акции «Чистый город»	4
Основы кардиологии	<p>Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Основы сердечной деятельности. Методы изучения работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Частота сердечных сокращений. Определение и измерение пульса. Факторы нарушения работы сердца. Аритмия. Сердечный приступ и нарушение ритма. Кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. Артериальное давление: норма и патология. Правила измерения артериального давления. Виды и особенности тонометров. Особенности артериального давления у детей. Артериальные гипотензии. Обморок. Артериальные гипертензии. Инсульт.</p>	<p>Проведение инструктажа «Пожарная безопасность» Проведение инструктажа «Электробезопасность» День космонавтики</p>	12
Органы дыхательной системы	<p>Особенности строения органов дыхательной системы. Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких. Спирометрия. Газообмен в лёгких и тканях. Пульсоксиметрия. Нарушения функций и регуляции дыхания, механизмы их компенсации. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов.</p>	<p>Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах» Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»</p>	5

<p>Пути введения лекарственных средств</p>	<p>Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого способа. Энтеральные пути. Правила приёма лекарственных средств. Парентеральные пути введения лекарственных средств. Инъекции. Виды инъекций: внутримышечная, внутривенная, подкожная, внутривенная. Методики и правила, используемые для проведения инъекций. Постинъекционные осложнения: их причины и профилактика.</p>	<p>Классный час: «Путь в профессию начинается в школе» Волонтеры ЗОЖ «День трезвости»</p>	<p>8</p>
<p>Основы десмургии</p>	<p>Повязки. Виды перевязочного материала. Основные свойства перевязочного материала. Виды повязок по цели наложения. Виды повязок по технике наложения. Понятие о перевязке. Современные средства транспортной иммобилизации. Общие правила наложения повязок. Правила бинтования. Требования к готовой повязке. Используемый материал для наложения повязки. Правила наложения повязок. Показания и техника наложения повязок. Повязки на голову. Повязки на верхнюю конечность. Повязки на грудную клетку и живот. Повязки на нижнюю конечность.</p>	<p>Классный час: «Путь в профессию начинается в школе» Лекция медицинского работника «Наше здоровье, в наших руках»</p>	<p>8</p>
<p>Органы желудочно-кишечного тракта</p>	<p>Особенности строения органов желудочно-кишечного тракта. Нарушения работы органов ЖКТ. Очистительные процедуры органов ЖКТ. Проведение очистительной клизмы. Промывание желудка толстым зондом. Методика и этапы проведения очистительных процедур. Показания и противопоказания проведения очистительной клизмы и промывания желудка. Правила</p>	<p>ШСК «ФизкультУМ» Эстафета «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>4</p>

	асептики и антисептики при проведении очистительных процедур.		
Инфекционные болезни	Инфекционные болезни: классификация, особенности течения. Основные пути заражения и передачи инфекции. Проявления основных инфекционных болезней. Лечение инфекционных заболеваний. Этиотропное лечение. Патогенетическое лечение. Симптоматическое лечение. Иммунитет. Методы профилактики инфекционных болезней.	«Профессии важны» онлайн-урок, Профилактика инфекционных заболеваний	4
Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорождённым	Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа. Половые гормоны и их значение. Репродуктивное здоровье человека. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Биомеханизм физиологических родов. Периоды жизни ребёнка. Особенности ухода за новорождёнными и детьми грудного возраста. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни.	«Профессии важны» онлайн-урок; Классный час: «Путь в профессию начинается в школе»	4
Этика и деонтология медицинского работника	Этика и долг современного медицинского работника. Модель взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Внешний вид медицинского работника. Правило конфиденциальности по отношению к пациенту. Юридические аспекты взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Современная медицинская помощь. Правила общения с пациентом. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Классификация проблем пациента и способов их выявления. Основные виды медицинской документации. Модели организации	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	4

	медицинской помощи.		
Основы ухода за тяжелобольным	Терморегуляция человека: минимальная и максимальная температуры тела. Измерение температуры. Лихорадка и её виды. Гипертермия: причины возникновения. Температурный лист. Пролежни и причины их возникновения.	Классный час «Герои нашей страны»	4
Основы здорового образа жизни	Понятия «здоровье», «гигиена», «санитария». Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Анорексия. Ожирение. Оздоровительная физкультура. Антропометрия. Биологический возраст человека. Функциональные резервы организма человека.	Профилактическая беседа о ПАВ	5
Итого: часов практических работ			64 15

