

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академиязнаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
_____/ Думлер Н.М./
протокол
от «06» июня 2022г.
№ 7

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «24» июня 2022г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «24» июня 2022г.
№ 345

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 1971593)

**Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»**

(для 1-4 классов)

Старый Оскол 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики за счет школьного компонента в 1, 2 и 3 классах отводится 5 часов в неделю, в 4 классе - 4 часа в неделю, всего 670 ч: в 1 классе — 165 ч, а во 2 и 3 классах — по 170 ч, в 4 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными

тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельновыбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.
-

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование

алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей,

характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

оступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

-конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия,

- решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	1	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	20	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник

Итого по разделу		52			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		24			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу:		25			
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.3.	Чётные и нечётные числа.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	7	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	5	0	1	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	10	2	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	10	2	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	15	2	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		72			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу:		15			
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник

1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.4.	Кратное сравнение чисел.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.5.	Свойства чисел.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	0	1	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	3	0	1	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	8	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	8	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	6	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	3	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		59			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	8	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	8	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	7	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	1	1	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		30			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник

Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу:		15			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	4	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.3.	Свойства многозначного числа.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		11			

Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	5	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	3	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	6	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	6	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	4	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник

4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	3	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	1	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	0	0	Учи.ру, ЯндексУчебник
Итого по разделу:		15			
Резервное время		13			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	14	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	1	0	0	Устный опрос;
2.	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	1	0	0	Устный опрос;
3.	Сравнение предметов по свойствам	1	0	0	Устный опрос;
4.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1	0	0	Устный опрос;
5.	Сравнение, знаки сравнения	1	0	0	Устный опрос;
6.	Сравнение, знаки сравнения	1	0	0	Устный опрос;
7.	Сравнение, знаки сравнения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки « \Rightarrow » и « \neq »	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки « \Rightarrow » и « \neq »	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «\Rightarrow» и «\neq»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Сложение, вычитание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	Устный опрос;
14.	Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-»	1	0	0	Устный опрос;
15.	Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-»	1	0	0	Устный опрос;
16.	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.)	1	0	0	Устный опрос;
18.	Счёт предметов	1	0	0	Устный опрос;
19.	Повторение и закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Повторение и закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 1. Цифра 1	1	0	0	Устный опрос;
22.	Число 2. Цифра 2	1	0	0	Устный опрос;
23.	Число 3. Цифра 3	1	0	0	Устный опрос;
24.	Числа 1-3	1	0	0	Устный опрос;
25.	Числа 1-3	1	0	0	Устный опрос;
26.	Числа 1-3	1	0	0	Устный опрос;

27.	Число 4. Цифра 4	1	0	0	Устный опрос;
28.	Числа 1-4	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Числовой отрезок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Числовой отрезок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Числовой отрезок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Число 5. Цифра 5	1	0	0	Устный опрос;
33.	Число 5. Цифра 5	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Равенство и неравенство чисел. Столько же	1	0	0	Устный опрос;
35.	Равенство и неравенство чисел. Столько же	1	0	0	Устный опрос;
36.	Числа 1-5	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	0	0	Устный опрос;
39.	Число 6. Цифра 6	1	0	0	Устный опрос;
40.	Числа 1-6	1	0	0	Устный опрос;
41.	Числа 1-6	1	0	0	Устный опрос;
42.	Счёт предметов. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6	1	0	0	Устный опрос;
43.	Точки и линии	1	0	0	Устный опрос;
44.	Компоненты сложения	1	0	0	Устный опрос;
45.	Компоненты сложения	1	0	0	Устный опрос;

46.	Компоненты сложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Области и границы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Компоненты вычитания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Компоненты вычитания	1	0	0	Устный опрос;
50.	Компоненты вычитания	1	0	0	Устный опрос;
51.	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
52.	Отрезок и его части	1	0	0	Устный опрос;
53.	Число 7. Цифра 7	1	0	0	Устный опрос;
54.	Ломаная линия. Многоугольник	1	0	0	Устный опрос;
55.	Ломаная линия. Многоугольник	1	0	0	Устный опрос;
56.	Выражения	1	0	0	Устный опрос;
57.	Выражения	1	0	0	Устный опрос;
58.	Выражения	1	0	0	Устный опрос;
59.	Число 8. Цифра 8	1	0	0	Устный опрос;
60.	Число 8. Цифра 8	1	0	0	Устный опрос;
61.	Числа 1-8	1	0	0	Устный опрос;
62.	Числа 1-8	1	0	0	Устный опрос;
63.	Число 9. Цифра 9	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Таблица сложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Таблица сложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Компоненты сложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

67.	Компоненты вычитания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68	Повторение и закрепление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69	Части фигур	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70	Части фигур	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71	Соотношение между целой фигурой и ее частями	1	0	0	Устный опрос;
72	Число 0. Цифра 0	1	0	0	Устный опрос;
73	Число 0. Цифра 0	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	Устный опрос;
75	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	Устный опрос;
76	Равные фигуры	1	0	0	Устный опрос;
77	Равные фигуры	1	0	0	Устный опрос;
78	Римская нумерация	1	0	0	Устный опрос;
79	Алфавитная нумерация	1	0	0	Устный опрос;
80	Задача. Решение задач на нахождение части и целого	1	0	0	Устный опрос;
81	Задача. Решение задач на нахождение части и целого	1	0	0	Устный опрос;
82	Задача. Взаимно обратные задачи	1	0	0	Устный опрос;
83	Задача. Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	Устный опрос;

84	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
85	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
86	Сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
87	Задачи на сравнение	1	0	0	Устный опрос;
88	Задачи на сравнение	1	0	0	Устный опрос;
89	Задачи на сравнение	1	0	0	Устный опрос;
90	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
91	Задачи на сравнение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;
93	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;
94	Повторение и закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
96	Величины. Длина	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97	Величины. Длина	1	0	0	Устный опрос;
98	Величины. Длина	1	0	0	Устный опрос;
99	Величины. Масса	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100	Величины. Масса	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101	Величины. Масса	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

102	Величины. Объем	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103	Свойства величин	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104	Свойства величин	1	0	0	Устный опрос;
105	Свойства величин	1	0	0	Устный опрос;
106	Свойства величин	1	0	0	Устный опрос;
107	Решение составных задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108	Уравнение	1	0	0	Устный опрос;
109	Уравнение	1	0	0	Устный опрос;
110	Уравнение	1	0	0	Устный опрос;
111	Решение уравнения	1	0	0	Письменный контроль;
112	Решение уравнения	1	0	0	Устный опрос;
113	Решение уравнения	1	0	0	Устный опрос;
114	Решение уравнения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115	Решение уравнения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116	Решение уравнения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
118	Единицы счета	1	0	0	Устный опрос;
119	Число 10	1	0	0	Устный опрос;
120	Число 10	1	0	0	Письменный контроль;
121	Число 10	1	0	0	Письменный контроль;

122	Число 10	1	0	0	Устный опрос;
123	Решение составных задач	1	0	0	Устный опрос;
124	Счёт десятками	1	0	0	Устный опрос;
125	Счёт десятками	1	0	0	Устный опрос;
126	Круглые числа	1	0	0	Устный опрос;
127	Круглые числа	1	0	0	Устный опрос;
128	Дециметр	1	0	0	Устный опрос;
129	Счет десятками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130	Счет десятками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131	Числа до 20. Название, запись, графические модели чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132	Числа до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133	Числа до 20	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134	Повторение и закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135	Повторение и закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136	Нумерация двузначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
137	Натуральный ряд	1	0	0	Устный опрос;
138	Сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
139	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	Устный опрос;

140	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
141	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
142	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
143	Таблица сложения	1	0	0	Устный опрос;
144	Таблица сложения	1	0	0	Устный опрос;
145	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десятков	1	0	0	Устный опрос;
146	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десятков	1	0	0	Устный опрос;
147	Таблица сложения. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность	1	0	0	Устный опрос;
148	Таблица сложения. Решение уравнений и составных задач в 2—3 действия на сложение	1	0	0	Устный опрос;
149	Таблица сложения. вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (изученные случаи)	1	0	0	Устный опрос;
150	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десятков	1	0	0	Устный опрос;
151	Таблица сложения. Комментирование решения уравнений по компонентам действий	1	0	0	Устный опрос;
152	Таблица сложения. Анализ данных в таблицах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
154	Комплексная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
155	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десятков	1	0	0	Устный опрос;
156	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;

157	Повторение и закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
159	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
160	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
161	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
162	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
163	Повторение и закрепление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
165	Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Цепочки букв, чисел, фигур	1	0	0	Устный опрос;
2.	Точка. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся (параллельные) прямые	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Построение с помощью линейки прямой, проходящей через одну заданную точку, две заданные точки. Количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 1 класса	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	0	0	Устный опрос;

6.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	0	0	Устный опрос;
7.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос;
8.	Систематизация приёмов сложения и вычитания, изученных в 1 классе: с помощью графических моделей, по общему правилу (эталону), по частям, по числовому отрезку, с помощью свойств сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос;
9.	Систематизация приёмов сложения и вычитания, изученных в 1 классе: с помощью графических моделей, по общему правилу (эталону), по частям, по числовому отрезку, с помощью свойств сложения и вычитания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Систематизация приёмов сложения и вычитания, изученных в 1 классе: с помощью графических моделей, по общему правилу (эталону), по частям, по числовому отрезку, с помощью свойств сложения и вычитания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Систематизация приёмов сложения и вычитания, изученных в 1 классе: с помощью графических моделей, по общему правилу (эталону), по частям, по числовому отрезку, с помощью свойств сложения и вычитания	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Запись сложения и вычитания в столбик	1	0	0	Устный опрос;
13.	Запись сложения и вычитания в столбик	1	0	0	Устный опрос;
14.	Приёмы сложения и вычитания: $32 + 8$, $32 + 28$, $40 - 6$, $40 - 26$, $37 + 15$, $32 - 15$	1	0	0	Устный опрос;
15.	Приёмы сложения и вычитания: $32 + 8$, $32 + 28$, $40 - 6$, $40 - 26$, $37 + 15$, $32 - 15$	1	0	0	Устный опрос;
16.	Приёмы сложения и вычитания: $32 + 8$, $32 + 28$, $40 - 6$, $40 - 26$, $37 + 15$, $32 - 15$	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Приёмы устных вычислений: $73 - 19$, $14 + 28$, $38 + 25$	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Приёмы устных вычислений: $73 - 19$, $14 + 28$, $38 + 25$	1	0	0	Устный опрос;
19.	Решение задач и уравнений с использованием изученных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Решение задач и уравнений с использованием изученных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Решение задач и уравнений с использованием изученных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Контрольная работа	1	1	0	Устный опрос;
23.	Сотня. Счёт сотнями	1	0	0	Устный опрос;
24.	Сотня. Счёт сотнями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен	1	0	0	Устный опрос;
28.	Запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен	1	0	0	Устный опрос;
29.	Купюра 100 р.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

31.	Метр	1	0	0	Устный опрос;
32.	Преобразование единиц длины	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Счёт сотнями, десятками и единицами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Название, запись и сравнение трёхзначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
35.	Название, запись и сравнение трёхзначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
36.	Аналогия преобразования единиц счёта и единиц длины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел: $261 + 124$, $372 - 162$, $162 + 153$, $176 + 145$, $41 + 273 + 136$, $243 - 114$, $302 - 124$, $200 - 37$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел: $261 + 124$, $372 - 162$, $162 + 153$, $176 + 145$, $41 + 273 + 136$, $243 - 114$, $302 - 124$, $200 - 37$	1	0	0	Устный опрос;
39.	Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел: $261 + 124$, $372 - 162$, $162 + 153$, $176 + 145$, $41 + 273 + 136$, $243 - 114$, $302 - 124$, $200 - 37$	1	0	0	Устный опрос;
40.	Решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
41.	Решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
42.	Решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Сети линий. Пути	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

44.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
46.	Операция	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Обратная операция	1	0	0	Устный опрос;
48.	Программа действий. Алгоритм	1	0	0	Устный опрос;
49.	Выражения	1	0	0	Устный опрос;
50.	Числовые и буквенные выражения. Значение выражения (числового, буквенного)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Числовые и буквенные выражения. Значение выражения (числового, буквенного)	1	0	0	Устный опрос;
52.	Скобки. Порядок действий в числовых и буквенных выражениях (без скобок и со скобками)	1	0	0	Устный опрос;
53.	Прямая, луч, отрезок. Ломаная	1	0	0	Устный опрос;
54.	Длина ломаной. Периметр	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Длина ломаной. Периметр	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Задачи на нахождение задуманного числа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Задачи с буквенными данными	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Программа с вопросами. Виды алгоритмов	1	0	0	Устный опрос;

60.	Программа с вопросами. Виды алгоритмов	1	0	0	Устный опрос;
61.	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
62.	Вычитание суммы из числа	1	0	0	Устный опрос;
63.	Вычитание числа из суммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Плоскость	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Вычитание числа из суммы и суммы из числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Угол. Прямой угол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Прямоугольник	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Квадрат	1	0	0	Устный опрос;
69.	Проведение подготовительной работы к изучению таблицы умножения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Проведение подготовительной работы к изучению таблицы умножения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Площадь фигур	1	0	0	Устный опрос;
72.	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр	1	0	0	Устный опрос;
73.	Прямоугольный параллелепипед	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Построение развёрток и склеивание из них моделей прямоугольного параллелепипеда («Новогодние подарки»)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

75.	Контрольная работа	1	0	0	Контрольная работа;
76.	Опыт творческой работы по составлению «Новогодних задач» всех изученных типов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Новые мерки и умножение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Смысл действия умножения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Название и связь компонентов действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
81.	Название и связь компонентов действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
82.	Площадь прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;
83.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Устный опрос;
84.	Умножение на 0 и на 1	1	0	0	Устный опрос;
85.	Умножение на 0 и на 1	1	0	0	Устный опрос;
86.	Таблица умножения	1	0	0	Устный опрос;
87.	Таблица умножения на 2	1	0	0	Устный опрос;
88.	Задачи на смысл действия умножения и на вычисление площади фигур	1	1	0	Контрольная работа;
89.	Смысл деления	1	0	0	Устный опрос;
90.	Смысл деления	1	0	0	Устный опрос;
91.	Название и связь компонентов и результатов действия деления	1	0	0	Устный опрос;
92.	Взаимосвязь действий умножения и деления	1	0	0	Устный опрос;

93.	Проверка умножения и деления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Задачи на смысл действия деления (на равные части и по содержанию)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Задачи на смысл действия деления (на равные части и по содержанию)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Деление с 0 и 1	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа	1	0	0	Устный опрос;
98.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Таблица умножения и деления на 3	1	0	0	Устный опрос;
100.	Таблица умножения и деления на 2 и 3	1	0	0	Устный опрос;
101.	Виды углов	1	0	0	Устный опрос;
102.	Задачи на вычисление площади фигур, составленных из двух прямоугольников	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$	1	0	0	Устный опрос;
104.	Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$	1	0	0	Устный опрос;
106.	Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$	1	0	0	Устный опрос;
107.	Таблица умножения и деления на 4	1	0	0	Устный опрос;
108.	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

109.	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
110.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
111.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
112.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Таблица умножения и деления на 5	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Порядок действий в выражениях без скобок	1	0	0	Устный опрос;
115.	Порядок действий в выражениях без скобок	1	0	0	Устный опрос;
116.	Порядок действий в выражениях без скобок	1	0	0	Устный опрос;
117.	Делители и кратные	1	0	0	Устный опрос;
118.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
119.	Таблица умножения и деления на 6, 7, 8 и 9	1	0	0	Устный опрос;
120.	Таблица умножения и деления на 6, 7, 8 и 9	1	0	0	Устный опрос;
121.	Таблица умножения и деления на 6, 7, 8 и 9	1	0	0	Устный опрос;
122.	Таблица умножения и деления на 6, 7, 8 и 9	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	0	0	Устный опрос;
124.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	0	0	Устный опрос;
125.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	0	0	Устный опрос;
126.	Кратное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
127.	Задачи на кратное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;

128.	Задачи на кратное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
129.	Окружность	1	0	0	Устный опрос;
130.	Задачи на кратное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
131.	Умножение и деление на 10 и на 100	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Умножение и деление на 10 и на 100	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Вычерчивание узоров из окружностей	1	0	0	Устный опрос;
134.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
135.	Задачи на кратное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
136.	Тысяча	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	Объём фигуры. Единицы объёма: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, соотношение между ними	1	0	0	Устный опрос;
138.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	Устный опрос;
139.	Решение задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	Устный опрос;
140.	Решение задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	Устный опрос;
141.	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Устный опрос;
142.	Умножение и деление круглых чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143.	Умножение суммы на число и числа на сумму	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Внетабличное умножение: $24 \cdot 6$; $6 \cdot 24$. Решение уравнений и задач на внетабличное умножение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

145.	Внетабличное умножение: $24 \cdot 6$; $6 \cdot 24$. Решение уравнений и задач на внетабличное умножение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
146.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
147.	Деление суммы на число	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Деление суммы на число	1	0	0	Устный опрос;
149.	Внетабличное деление: $72 : 6$, $36 : 12$	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Внетабличное деление: $72 : 6$, $36 : 12$	1	0	0	Письменный контроль;
151.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
152.	Деление с остатком, связь между компонентами	1	0	0	Устный опрос;
153.	Деление с остатком, связь между компонентами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
154.	Деление с остатком, связь между компонентами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
155.	Деление с остатком, связь между компонентами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	Проверка деления с остатком	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Проверка деления с остатком. Комплексная работа	1	1	0	Контрольная работа;
158.	Новые единицы длины: миллиметр, километр	1	0	0	Устный опрос;
159.	Систематический перебор вариантов. Дерево возможностей	1	0	0	Устный опрос;
160.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос;

161.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
162.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
163.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
164.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
165.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
166.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
167.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
168.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
169.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Множество и его элементы. Обозначение множества. Равные множества	1	0	0	Устный опрос;

2	Число элементов множества	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Пустое множество. Знак \emptyset	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4	Диаграмма Венна. Знаки \in и \notin	1	0	0	Устный опрос;
5	Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса	1	0	0	Устный опрос;
6	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
7	Подмножество. Знаки "множество", "пустое множество"	1	0	0	Устный опрос;
8	Разбиение множества на части по свойствам (классификация)	1	0	0	Устный опрос;
9	Упорядочение и систематизация информации из справочной литературы	1	0	0	Устный опрос;
10	Упорядочение и систематизация информации из справочной литературы	1	0	0	Устный опрос;
11	Пересечение и объединение множеств. Знаки \cap и \cup	1	0	0	Устный опрос;
12	Переместительное и сочетательное свойства пересечения и объединения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения	1	0	0	Устный опрос;
13	Переместительное и сочетательное свойства пересечения и объединения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения	1	0	0	Устный опрос;
14	Сложение и вычитание непересекающихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

15	Сложение и вычитание непересекающихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16	Сложение и вычитание непересекающихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17	Запись внетабличного умножения в столбик	1	0	0	Устный опрос;
18	Запись внетабличного умножения в столбик	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Задачи на приведение к 1 (на четвёртое пропорциональное)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Задачи на приведение к 1 (на четвёртое пропорциональное)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Решение логических задач с использованием множеств	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
23	Выполнение проектных работ по теме «Как люди научились считать» («Системы счисления»)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Выполнение проектных работ по теме «Первые цифры»	1	0	0	Письменный контроль;
25	Решение логических задач с использованием множеств	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Выполнение проектных работ по теме «Открытие нуля»	1	0	0	Устный опрос;

27	Выполнение проектных работ по теме "О бесконечности натуральных чисел"	1	0	0	Устный опрос;
28	Множество натуральных чисел	1	0	0	Устный опрос;
29	Позиционная десятичная система записи натуральных чисел	1	0	0	Устный опрос;
30	Разряды и классы	1	0	0	Устный опрос;
31	Разряды и классы	1	0	0	Устный опрос;
32	Разряды и классы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33	Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 разрядов), аналогия с десятичной системой мер	1	0	0	Устный опрос;
34	Запись многозначных чисел римскими цифрами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35	Запись многозначных чисел римскими цифрами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36	Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел.	1	0	0	Устный опрос;
37	Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами	1	0	0	Устный опрос;
38	Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами	1	0	0	Устный опрос;
39	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
40	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос;
41	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос;
42	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

43	Умножение и деление круглых чисел (без остатка)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44	Умножение и деление круглых чисел (без остатка)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45	Умножение и деление круглых чисел (без остатка)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними	1	0	0	Устный опрос;
48	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними	1	0	0	Устный опрос;
49	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними	1	0	0	Устный опрос;
50	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними	1	0	0	Устный опрос;
51	Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	Устный опрос;
52	Решение задач на сложение и вычитание однородных величин.	1	0	0	Устный опрос;
53	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
54	Умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи)	1	0	0	Устный опрос;
55	Умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи)	1	0	0	Устный опрос;

56	Умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи)	1	0	0	Устный опрос;
57	Запись деления углом	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58	Запись деления углом	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59	Запись деления углом	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60	Запись деления углом	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61	Запись деления углом	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62	Деление углом с остатком	1	0	0	Устный опрос;
63	Деление углом с остатком	1	0	0	Устный опрос;
64	Деление с остатком многозначных круглых чисел	1	0	0	Устный опрос;
65	Деление с остатком многозначных круглых чисел	1	0	0	Устный опрос;
66	Деление с остатком многозначных круглых чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67	Деление с остатком многозначных круглых чисел	1	0	0	Устный опрос;
68	Решение задач «по сумме и разности»	1	0	0	Устный опрос;
69	Решение задач «по сумме и разности»	1	0	0	Устный опрос;
70	Решение задач «по сумме и разности»	1	0	0	Устный опрос;
71	Анализ и интерпретация данных таблицы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

73	Преобразование фигур. Симметрия относительно прямой	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74	Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге	1	0	0	Устный опрос;
75	Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге	1	0	0	Устный опрос;
76	Палиндромы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77	Творческие работы учащиеся по теме «Красота и симметрия»	1	0	0	Устный опрос;
78	Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79	Часы. Определение времени по часам	1	0	0	Письменный контроль;
80	Часы. Определение времени по часам	1	0	0	Письменный контроль;
81	Название месяцев и дней недели. Календарь	1	0	0	Устный опрос;
82	Соотношения между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1	0	0	Устный опрос;
83	Соотношения между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1	0	0	Устный опрос;
84	Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1	0	0	Устный опрос;
85	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
86	Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1	0	0	Устный опрос;

87	Выполнение творческих работ по теме «Из истории календаря» («Измерения времени в древности», «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают часы» и др.)	1	0	0	Письменный контроль;
88	Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной	1	0	0	Устный опрос;
89	Высказывание. Верное и неверное высказывание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90	Определение истинности и ложности высказываний	1	0	0	Устный опрос;
91	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда»	1	0	0	Устный опрос;
92	Равенство и неравенство, обоснование их истинности или ложности	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93	Уравнение. Корень уравнения	1	0	0	Письменный контроль;
94	Классификация простых уравнений	1	0	0	Устный опрос;
95	Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых	1	0	0	Устный опрос;
96	Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых	1	0	0	Устный опрос;
97	Упрощение уравнений	1	0	0	Устный опрос;
98	Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99	Связь уравнений с решением задач	1	0	0	Устный опрос;
100	Связь уравнений с решением задач	1	0	0	Устный опрос;
101	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

102	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$	1	0	0	Устный опрос;
103	Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105	Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106	Формула объёма куба: $V = a \cdot a \cdot a$	1	0	0	Устный опрос;
107	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$	1	0	0	Устный опрос;
108	Решение задач с использованием формул. Построение развёрток куба и склеивание из них моделей	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109	Скорость, время, расстояние	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110	Скорость, время, расстояние	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111	Изображение движения объекта на числовом луче	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112	Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113	Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц	1	0	0	Устный опрос;
114	Формула пути: $s = v \cdot t$	1	0	0	Устный опрос;
115	Формула пути: $s = v \cdot t$	1	0	0	Устный опрос;

116	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	1	0	0	Устный опрос;
117	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	1	0	0	Устный опрос;
118	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	1	0	0	Устный опрос;
119	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
120	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц	1	0	0	Устный опрос;
121	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц	1	0	0	Устный опрос;
122	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц	1	0	0	Устный опрос;
123	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц	1	0	0	Устный опрос;
124	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
125	Умножение на двузначное число	1	0	0	Устный опрос;
126	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора	1	0	0	Устный опрос;
127	Стоимость, цена, количество товара	1	0	0	Устный опрос;
128	Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

129	Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130	Формула стоимости: $C = a \cdot n$	1	0	0	Устный опрос;
131	Решение задач на величины, описывающие процессы купли-продажи с использованием формулы стоимости и таблиц	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132	Умножение на трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос;
133	Умножение на трёхзначное число	1			
134	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
135	Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость	1	0	0	Устный опрос;
136	Работа, производительность, время работы	1	0	0	Устный опрос;
137	Наблюдение зависимостей между работой, производительностью и временем работы, их фиксирование с помощью таблиц	1	0	0	Устный опрос;
138	Формула работы: $A = w \cdot t$	1	0	0	Устный опрос;
139	Формула работы: $A = w \cdot t$	1	0	0	Устный опрос;
140	Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц	1	0	0	Устный опрос;
141	Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
142	Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

144	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос;
145	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос;
146	Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка решения примеров с помощью калькулятора	1	0	0	Устный опрос;
147	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними	1	0	0	Устный опрос;
148	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними	1	0	0	Устный опрос;
149	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними	1	0	0	Устный опрос;
150	Формула произведения: $a = b \cdot c$	1	0	0	Устный опрос;
151	Классификация простых задач изученных типов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152	Общий способ анализа и решения составной задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153	Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2–5 действий по общему алгоритму решения составной задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

154	Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2–5 действий по общему алгоритму решения составной задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155	Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2–5 действий по общему алгоритму решения составной задачи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156	Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2–5 действий по общему алгоритму решения составной задачи	1	0	0	Устный опрос;
157	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
158	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Устный опрос;
159	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161	Комплексная работа	1	1	0	Контрольная работа;
162	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
163	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Устный опрос;
164	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
166	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Устный опрос;

167	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Устный опрос;
168	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
169	Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей»	1	0	0	Устный опрос;
170	Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Неравенство. Решение неравенства. Множество решений	1	0	0	Устный опрос;
2.	Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство	1	0	0	Устный опрос;
3.	Высказывания с союзами «и», «или»	1	0	0	Устный опрос;
4.	Работа с текстом. Конспектирование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Решение задач с вопросами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 3 класса	1	1	0	Контрольная работа;
7.	Оценка суммы, разности, произведения и частн	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Оценка суммы, разности, произведения и частн	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

9.	Оценка суммы, разности, произведения и частн	1	0	0	Устный опрос;
10.	Зависимость между компонентами и результатами действий сложения, вычитания	1	0	0	Устный опрос;

11.	Зависимость между компонентами и результатами действий сложения, вычитания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Прикидка результатов арифметических действий	1	0	0	Устный опрос;
13.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Деление с однозначным частным	1	0	0	Устный опрос;
15.	Деление на двузначное и трёхзначное число	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Деление на двузначное и трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос;
17.	Деление на двузначное и трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос;
18.	Общий случай деления многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
19.	Общий случай деления многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
20.	Математическое исследование. Гипотеза	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Оценка площади. Приближённое вычисление площади с помощью палетки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Наблюдение зависимостей между величинами, описывающими движение объекта по числовому отрезку	1	0	0	Устный опрос;
23.	Их фиксация с помощью таблиц и формул	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
25.	Измерения и дроби	1	0	0	Устный опрос;
26.	Недостаточность натуральных чисел для практических измерений	1	0	0	Устный опрос;

27.	Доли. Сравнение долей	1	0	0	Устный опрос;
28.	Процент	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Решение старинных задач на дроби на основе графического моделирования	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Выполнение проектных работ по теме «Из истории дробей»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Дроби	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Дроби	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче	1	0	0	Устный опрос;
35.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями	1	0	0	Устный опрос;
36.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями	1	1	0	Контрольная работа;
37.	Задачи на нахождение части (процента) от числа и числа по его части (проценту)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Задачи на нахождение части (процента) от числа и числа по его части (проценту)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Площадь прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$	1	0	0	Устный опрос;

40.	Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников	1	0	0	Устный опрос;
42.	Деление и дроби	1	0	0	Устный опрос;
43.	Задачи на нахождение части (процента), которую одно число составляет от другого	1	0	0	Устный опрос;
44.	Задачи на нахождение части (процента), которую одно число составляет от другого	1	0	0	Устный опрос;
45.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	Устный опрос;
47.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	Устный опрос;
49.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	Устный опрос;
50.	Правильные и неправильные части величин	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Три типа задач на части (проценты)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Три типа задач на части (проценты)	1	0	0	Устный опрос;
53.	Смешанные числа	1	0	0	Устный опрос;
54.	Выделение целой части из неправильной дроби	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

55.	Представление смешанного числа в виде неправильной дроби	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Представление смешанного числа в виде неправильной дроби	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями дробной части	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями дробной части	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Решение уравнений и текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Решение уравнений и текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами	1	0	0	Устный опрос;
61.	Решение уравнений и текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами	1	0	0	Устный опрос;
62.	Решение уравнений и текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел	1	0	0	Устный опрос;
64.	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел	1	0	0	Устный опрос;
65.	Рациональные вычисления со смешанными числами	1	0	0	Устный опрос;
66.	Рациональные вычисления со смешанными числами	1	0	0	Устный опрос;
67.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Шкалы. Цена деления шкалы	1	0	0	Устный опрос;

69.	Определение цены деления шкалы и построения шкалы с заданной ценой деления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Числовой луч. Координатный луч	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Определение координат точек и построение точек по их координатам	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Расстояние между точками координатного луча	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Равномерное движение точек по координатному лучу	1	0	0	Устный опрос;
74.	Строение модели движения на координатном луче по формулам и таблицам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Строение модели движения на координатном луче по формулам и таблицам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Одновременное равномерное движение по координатному лучу	1	0	0	Устный опрос;
77.	Одновременное равномерное движение по координатному лучу	1	0	0	Устный опрос;
78.	Скорость сближения и скорость удаления двух объектов, формулы: $V_{\text{сбл.}} = V_1 + V_2$ и $V_{\text{уд.}} = V_1 - V_2$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Скорость сближения и скорость удаления двух объектов, формулы: $V_{\text{сбл.}} = V_1 + V_2$ и $V_{\text{уд.}} = V_1 - V_2$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Скорость сближения и скорость удаления двух объектов, формулы: $V_{\text{сбл.}} = V_1 + V_2$ и $V_{\text{уд.}} = V_1 - V_2$	1	0	0	Устный опрос;

81.	Скорость сближения и скорость удаления двух объектов, формулы: $V_{\text{сбл.}} = V_1 + V_2$ и $V_{\text{уд.}} = V_1 - V_2$	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Исследование встречного движения, движения в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Исследование встречного движения, движения в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$)	1	0	0	Устный опрос;
85.	Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$)	1	0	0	Устный опрос;
86.	Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$)	1	0	0	Устный опрос;
88.	Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$)	1	0	0	Устный опрос;
89.	Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$)	1	0	0	Устный опрос;

90.	Формула одновременного движения: $s = v \text{ сбл.} \cdot t \text{ встр}$	1	0	0	Устный опрос;
91.	Решение составных задач на все случаи одновременного равномерного движения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Решение составных задач на все случаи одновременного равномерного движения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Решение составных задач на все случаи одновременного равномерного движения	1	0	0	Устный опрос;
94.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
95.	Действия над составными именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на натуральное число	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Новые единицы площади: ар, гектар. Соотношения между всеми изученными единицами площади: 1 мм ² ; 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 м ² ; 1 а; 1 га; 1 км ²	1	0	0	Устный опрос;
97.	Преобразование именованных чисел и действия с ними. Решение задач на действия с именованными числами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Сравнение углов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Измерение углов. Транспортир	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Измерение углов. Транспортир	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Построение углов с помощью транспортира	1	0	0	Устный опрос;
102.	Построение углов с помощью транспортира	1	0	0	Устный опрос;
103.	Развёрнутый угол	1	0	0	Устный опрос;

104.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	Устный опрос;
105.	Смежные и вертикальные углы	1	1	0	Контрольная работа;
106.	Центральный угол и угол, вписанный в окружность	1	0	0	Устный опрос;
107.	Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений	1	0	0	Устный опрос;
108.	Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений	1	0	0	Устный опрос;
109.	Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, анализ данных, построение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, анализ данных, построение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, анализ данных, построение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, анализ данных, построение	1	0	0	Устный опрос;
113.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
114.	Передача изображений на плоскости	1	0	0	Устный опрос;
115.	Координатный угол, начало координат, ось абсцисс, ось ординат	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Определение координат точек и построение точек по их координатам	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Точки на осях координат	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Построение в координатной плоскости многоугольников по координатам их вершин	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

119.	Построение в координатной плоскости многоугольников по координатам их вершин	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Построение в координатной плоскости многоугольников по координатам их вершин	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Графики движения: изображение движения и остановки объектов, движения нескольких объектов в одном направлении и противоположных направлениях, обозначение места встречи объектов	1	0	0	Устный опрос;
122.	Графики движения: изображение движения и остановки объектов, движения нескольких объектов в одном направлении и противоположных направлениях, обозначение места встречи объектов	1	0	0	Устный опрос;
123.	Графики движения: изображение движения и остановки объектов, движения нескольких объектов в одном направлении и противоположных направлениях, обозначение места встречи объектов	1	1	0	Контрольная работа;
124.	Графики движения: изображение движения и остановки объектов, движения нескольких объектов в одном направлении и противоположных направлениях, обозначение места встречи объектов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Чтение и интерпретация графиков движения, построение, составление рассказов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Чтение и интерпретация графиков движения, построение, составление рассказов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

128.	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе	1	0	0	Устный опрос;
132.	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе	1	1	0	Контрольная работа;
133.	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе	1	0	0	Устный опрос;
134.	Выполнение творческих работ: «Кодирование изображения», «Самостоятельное составление и описание графиков движения»	1	0	0	Устный опрос;
135.	Выполнение творческих работ: «Кодирование изображения», «Самостоятельное составление и описание графиков движения»	1	0	0	Устный опрос;
136.	Проект «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

2 КЛАСС

Математика (в 3 частях). 2 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» ;

3 КЛАСС

Математика (в 3 частях), 3 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» ;

4 КЛАСС

Математика (в 3 частях), 4 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Методические рекомендации к учебнику "Математика" 1 класс, Л.Г. Петерсон

Презентации и печатные материалы к каждому уроку (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru)

Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться».

1 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон. (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru)

2 КЛАСС

Методические рекомендации к учебнику "Математика" 2 класс, Л.Г. Петерсон

Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться». 2 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон. (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru)

Презентации и печатные материалы к каждому уроку (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru)

3 КЛАСС

Методические рекомендации к учебнику "Математика" 3 класс, Л.Г. Петерсон

Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться». 3 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон. (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru)

Презентации и печатные материалы к каждому уроку (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru)

4 КЛАСС

Методические рекомендации к учебнику "Математика" 4 класс, Л.Г. Петерсон

Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться». 4 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон. (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru)

Презентации и печатные материалы к каждому уроку (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

ЯндексУчебник; Учи.ру; www.sch2000.ru

2 КЛАСС

ЯндексУчебник; Учи.ру; www.sch2000.ru

3 КЛАСС

ЯндексУчебник; Учи.ру; www.sch2000.ru

4 КЛАСС

ЯндексУчебник; Учи.ру; www.sch2000.ru

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наборы счетных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная линейка.
7. Демонстрационный чертежный угольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала,
цифровая лаборатория

