

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Центр образования №1 "Академия знаний" имени Н.П.Шевченко"  
Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Думлер Н.М./  
протокол  
от «06» июня 2022г.  
№ 7

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
педагогического  
совета, протокол  
от «24» июня 2022г.  
№ 11

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАОУ «ЦО  
№1 «Академия знаний»  
имени Н.П. Шевченко»  
от «24» июня 2022г.  
№ 345

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 2021449)**

**Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

##### Развитие

##### речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

##### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

##### Орфография

##### и

##### пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография****и****пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

**Развитие****речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## 2 КЛАСС

### Общие

### сведения

### о

### языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика

### и

### графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав

### слова

### (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за

выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография**

**и**

### **пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания

слова.

Контроль

и

самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и

нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов,



антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).  
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные**

учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);—

различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

- объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1	электронный учебник
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	6	0	0	электронный учебник
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	электронный учебник
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	электронный учебник
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	электронный учебник
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	электронный учебник
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	электронный учебник
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	электронный учебник
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	электронный учебник
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	электронный учебник
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	электронный учебник
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	электронный учебник

3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	0	электронный учебник
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	электронный учебник
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	электронный учебник
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8	0	0	электронный учебник
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8	0	0	электронный учебник
Итого по разделу		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	1	0	электронный учебник
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	электронный учебник
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0	электронный учебник
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	электронный учебник
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Графика</b>					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	электронный учебник
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	электронный учебник
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	электронный учебник
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	электронный учебник
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>					

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	электронный учебник
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	электронный учебник
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	электронный учебник
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	электронный учебник
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	электронный учебник
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	электронный учебник
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	электронный учебник
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	0	электронный учебник
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	0	электронный учебник
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	электронный учебник
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	электронный учебник
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	электронный учебник
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	электронный учебник

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	1	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	электронный учебник
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	электронный учебник
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	электронный учебник
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0	электронный учебник
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	электронный учебник
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	электронный учебник
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	электронный учебник
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	электронный учебник

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	электронный учебник
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	электронный учебник
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	электронный учебник
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	электронный учебник
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	электронный учебник
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	электронный учебник
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	электронный учебник
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	электронный учебник
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	электронный учебник
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	электронный учебник
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	4	0	0	электронный учебник
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	6	0	0	электронный учебник
7.3.	Понятие орфограммы.	10	0	0	электронный учебник
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0	электронный учебник
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	10	0	0	электронный учебник
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	0	электронный учебник
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	5	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	электронный учебник
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5	0	0	электронный учебник
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	0	0	электронный учебник
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	электронный учебник
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	0	0	электронный учебник
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	3	0	0	электронный учебник
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0	электронный учебник
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0	электронный учебник

Итого по разделу:	30		
Резервное время	32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	0	0

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	электронный учебник
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	электронный учебник
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	электронный учебник
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	электронный учебник
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0	электронный учебник
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	электронный учебник
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	электронный учебник
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	электронный учебник
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	электронный учебник
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	электронный учебник
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	электронный учебник
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	электронный учебник
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	2	0	0	электронный учебник
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0	электронный учебник
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	электронный учебник
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	электронный учебник
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	электронный учебник
5.13.	Неопределённая форма глагола.	6	0	0	электронный учебник
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0	электронный учебник
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0	электронный учебник
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	электронный учебник
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	электронный учебник



6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	электронный учебник
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	электронный учебник
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	4	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	0	0	электронный учебник
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	16	0	0	электронный учебник
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	16	0	0	электронный учебник
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	электронный учебник
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	электронный учебник
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	электронный учебник
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	электронный учебник
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	электронный учебник
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <b>и, а, но</b> .	3	0	0	электронный учебник
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	электронный учебник
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	электронный учебник

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	электронный учебник
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	электронный учебник
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	электронный учебник
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	электронный учебник
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	электронный учебник
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	электронный учебник

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	электронный учебник
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	0	электронный учебник
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3	0	0	электронный учебник
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	0	0	электронный учебник
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	6	0	0	электронный учебник
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	2	0	0	электронный учебник
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	0	0	электронный учебник
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	электронный учебник
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4	0	0	электронный учебник
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	0	0	электронный учебник
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	3	0	0	электронный учебник
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	0	электронный учебник
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	7	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	7	0	0	электронный учебник
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	14	0	0	электронный учебник
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	10	0	0	электронный учебник
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	8	0	0	электронный учебник
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	8	0	0	электронный учебник
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	0	электронный учебник
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0	электронный учебник
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	0	электронный учебник
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	0	электронный учебник
8.5.	Исходящее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	0	электронный учебник
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	0	электронный учебник
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Рисование бордюров. Урок-игра	1	0	0	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии	1	0	0	Устный опрос;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий	1	0	0	Устный опрос;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Урок - фантазия	1	0	0	Устный опрос;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Строчная буква а. Урок-исследование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

13.	Заглавная буква А	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Строчная и заглавная буква И, и.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Строчная буква ы. Урок-путешествие	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Строчная буква у	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Заглавная буква У	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Строчная буква с. Урок-сказка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Строчная буква к	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

23.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Строчная и заглавная буквы К, к. Урок-игра	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Строчная буква т.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Строчная буква л.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Урок-викторина	1	0	0	Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Повторение и закрепление изученного по теме «Строчные и заглавные буквы н, с, к, т, л»	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Закрепление написания изученных букв по теме «Строчные и заглавные буквы н, с, к, т, л»	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Строчная буква р. Урок-путешествие	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Заглавная буква Р.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

35.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Строчная буква е Урок-концерт	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы П, п. Урок-сказка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буквы З, з. Урок-путешествие	1	0	0	Устный опрос;
45.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Урок-исследование	1	0	0	Устный опрос;



49.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	0	0	Устный опрос;
50.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	0	0	Устный опрос;
51.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	0	0	Устный опрос;
52.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Урок-викторина	1	0	0	Устный опрос;
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Урок-сказка	1	0	0	Устный опрос;
57.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Строчная и заглавная буква ч.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Строчная буква ч. Урок-фантазия	1	0	0	Устный опрос;
61.	Заглавная буква Ч.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Буква ь.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Буква ь.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Буква ь. Урок-путешествие	1	0	0	Устный опрос;
65.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос;

67.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Урок-эстафета	1	0	0	Устный опрос;
69.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Строчная буква ё.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Строчная буква ё.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Урок-игра	1	0	0	Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Строчная и заглавная буквы Х, х. Урок-праздник	1	0	0	Устный опрос;
78.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Строчная буква ю	1	0	0	Устный опрос;
82.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос;

85.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Строчная буква щ.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Заглавная буква Щ.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
92.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
93.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
94.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Письмо изученных букв, слов.	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Проект «Праздник букваря»	1	0	0	Устный опрос;
99.	Закрепление изученного. Наклон, соединения букв	1	0	0	Письменный контроль;
100.	100. Упражнения в письме заглавных и строчных букв	1	0	0	Письменный контроль;
101.	101. Оформление предложений. Анализ предложения	1	0	0	Письменный контроль;
102.	102. Списывание печатного текста	1	0	0	Письменный контроль;

103.	103. Запись слов под диктовку	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Составление и запись предложений по картинке	1	0	0	Письменный контроль;
105.	105. Составление различных звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Закрепление изученного. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	107. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	108. Знакомство с речевым этикетом. Словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания	1	0	0	Устный опрос;
109.	Алфавит	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	110. Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	111. Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

115.	115. Проект «Праздник букваря»	1	0	0	Устный опрос;
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Речь устная и речь письменная	1	0	0	Устный опрос;
118.	Текст Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	119. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	120. Диалог. Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Слово. Роль слов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Р/ р. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	1	0	Письменный контроль;
125.	125. Слово и слог	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Деление слов на слоги.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	127. Перенос слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	0	0	Устный опрос;

129.	Ударение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Звуки и буквы	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Гласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
139.	139. Особенности проверяемых и	1	0	0	Устный опрос;
140.	140. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	0	0	Письменный контроль;
141.	141. Согласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
142.	142. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Буквы Ё и И	1	0	0	Устный опрос;
144.	144. Комплексная контрольная работа	1	1	0	Письменный контроль;

145.	145. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
146.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	0	0	Устный опрос;
147.	147. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
148.	148. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
149.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	150. Согласные звонкие и глухие	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	Устный опрос;
152.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	0	0	Устный опрос;
153.	153. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
154.	154. Шипящие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	156. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

157.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Заглавная буква в начале предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	160. Заглавная буква в словах	1	0	0	Устный опрос;
161.	161. Заглавная буква в словах	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	0	0	Устный опрос;
163.	Повторение и закрепление изученного по теме «Наша речь»	1	0	0	Устный опрос;
164.	Повторение и закрепление изученного по теме «Слог. Ударение»	1	0	0	Устный опрос;
165.	Повторение и закрепление изученного по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Речь диалогическая и монологическая.	1	0	0	Устный опрос;



4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. (без терминологии).	1	0	0	Устный опрос;
10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Главные члены предложения (основа).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Контрольный словарный диктант. Связь слов в предложении.	1	1	0	Диктант;
16.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Контрольная работа по теме «Текст. Предложение»	1	1	0	Контрольная работа;

20.	Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Прямое и переносное значения слов.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Синонимы. Представление о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Антонимы.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Родственные (однокоренные) слова.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Корень слова (первое представление).	1	0	0	Устный опрос;
30.	Выделение корня в однокоренных словах.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	1	0	0	Устный опрос;

35.	Перенос слов по слогам.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»	1	0	1	Письменный контроль;
37.	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Контрольный диктант за I четверть	1	1	0	Диктант;
40.	Работа над ошибками. Значение алфавита. Знание алфавита.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	Устный опрос;
49.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	Устный опрос;
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Устный опрос;

51.	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
52.	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
53.	Представление об орфограмме.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	0	0	Устный опрос;
56.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	Устный опрос;
58.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Работа над ошибками. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Согласный звук [й,] и буква «и краткое»	1	0	0	Устный опрос;
61.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	0	0	Устный опрос;
64.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0	Устный опрос;

67.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Контрольный словарный диктант. Р/р. Работа с текстом.	1	1	0	Диктант;
69.	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо».	1	0	0	Устный опрос;
70.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Р/р. Работа с текстом.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Проект «Рифма».	1	0	0	Устный опрос;
74.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0	Устный опрос;
75.	Контрольный диктант за II четверть	1	1	0	Диктант;
76.	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Р/р. Работа с предложением и текстом	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	0	0	Устный опрос;
80.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным	1	0	0	Устный опрос;
81.	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков	1	0	0	Устный опрос;
82.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным	1	0	0	Устный опрос;
83.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным	1	0	0	Устный опрос;

84.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным	1	0	0	Устный опрос;
85.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	Устный опрос;
86.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	Устный опрос;
87.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	0	0	Устный опрос;
88.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	Устный опрос;
89.	Р/р. Работа с предложением и текстом	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	1	0	Диктант;
91.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	1	0	Контрольная работа;
95.	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи	1	0	0	Устный опрос;
96.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	0	0	Устный опрос;

99.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Имя существительное как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Имя существительное как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
107.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Заглавная буква в именах собственных. Контрольный словарный диктант.	1	1	0	Диктант;
109.	Работа над ошибками. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1	0	0	Письменный контроль;
110.	110. Составление рассказа по личным наблюдениям и	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Число имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Число имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Контрольное списывание текста. Обобщение знаний об имени	1	1	0	Контрольная работа;

115.	115. Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как	1	0	0	Письменный контроль;
116.	116. Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	0	0	Письменный контроль;
117.	117. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	1	Письменный контроль;
118.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Глагол как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	0	Письменный контроль;
122.	122. Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Формирование навыка правильного употребления глаголов	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Правописание частицы не с глаголом.	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком	1	0	0	Письменный контроль;
127.	127. Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	0	0	Устный опрос;
128.	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	0	0	Письменный контроль;
129.	129. Контрольный диктант за III четверть	1	1	0	Диктант;
130.	130. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Устный опрос;



132.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Синтаксическая функция имени прилагательного в	1	0	0	Устный опрос;
134.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	0	0	Письменный контроль;
139.	139. Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	0	Письменный контроль;
140.	140. Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний об имени	1	1	0	Диктант;
141.	141. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном *Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко),	1	0	0	Письменный контроль;
142.	142. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	0	1	Письменный контроль;
143.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
144.	144. Р/р. Редактирование текста с повторяющимися име	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.	1	0	0	Письменный контроль;
146.	146. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	0	1	Письменный контроль;

147.	147. Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
148.	148. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	0	0	Устный опрос;
149.	149. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель,	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Правописание предлогов с именами существительными.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	0	1	Письменный контроль;
152.	152. Р/р. Редактирование текста; восста-новление деформированного	1	0	0	Письменный контроль;
153.	Проект «В словари — за частями речи!».	1	0	0	Устный опрос;
154.	154. Контрольная работа по теме «Части речи»	1	1	0	Контрольная работа;
155.	155. Работа над ошибками. Текст. Виды текста.	1	0	0	Письменный контроль;
156.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Слово и его лексическое значение Однокоренные	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Составление рассказа по рисунку	1	0	0	Устный опрос;
160.	Части речи, их отличительные признаки. Упражнение в распознавании частей речи	1	0	0	Устный опрос;
161.	Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование)	1	1	0	Контрольная работа;
162.	162. Разбор слова как части речи	1	0	0	Устный опрос;
163.	163. Итоговый контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
164.	164. Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит	1	0	0	Устный опрос;

165.	165. Звуко-буквенный разбор слов	1	0	0	Устный опрос;
166.	166. Проверочная работа (тест) по теме «Части речи»	1	0	1	Письменный контроль;
167.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
168.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос;
169.	169. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Устный опрос;
170.	170. Итоговый урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	6	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Виды речи, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	1	0	0	Устный опрос;

5.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Предложения с обращением (общее представление) Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Контрольный диктант (административный) Разбор предложения по членам.	1	1	0	Диктант;

13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Общее представление о простом и сложном предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Запятая внутри сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение.	1	0	1	Письменный контроль;
17.	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Омонимы Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Слово и словосочетание	1	0	0	Устный опрос;
21.	Фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Обобщение и углубление представлений об имени существительном, прилагательном, глаголе, местоимении и их признаках	1	0	0	Устный опрос;

24.	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Имя числительное Общее представление об имени числительном.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольный словарный диктант №1	1	1	0	Диктант;
28.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	1	0	0	Устный опрос;
34.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».	1	0	0	Письменный контроль;

36.	Корень слова Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Чередование согласных в корне.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Формы слова. Окончание Общее понятие окончание. Значение в слове.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Упражнения в выделении окончания слова.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Различие однокоренных слов и формы слова.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Приставка Общее понятие приставка слова. Значение в слове.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Упражнения в выделении приставки в слове.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Образование новых слов при помощи приставки.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Суффикс Общее понятие суффикс слова. Значение в слове.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Упражнения в выделении суффикса в слове. Образование новых слов при помощи суффикса.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Основа слова Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов	1	0	0	Устный опрос;

50.	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корн . Контрольный словарный диктант №2	1	1	0	Диктант;
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;



63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	Устный опрос;
76.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1	0	Диктант;
77.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	Устный опрос;
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	Устный опрос;
80.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	Письменный контроль;

81.	Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
82.	Повторение и углубление представлений Значение и употребление имен существительных в речи. Словарный диктант.	1	0	0	Диктант;
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	1	0	0	Устный опрос;
89.	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Род имен существительных Имена существительные общего рода (первое представление).	1	0	0	Устный опрос;
91.	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	1	0	0	Устный опрос;
92.	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).	1	0	0	Устный опрос;

93.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода {рожь, тишь, вещь).	1	0	0	Устный опрос;
94.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Проверочный диктант.	1	1	0	Диктант;
96.	Падеж имен существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Контрольный словарный диктант №3. Падеж имён существительных.	1	1	0	Диктант;
98.	Работа над ошибками. Неизменяемые имена существительные.	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-корова».	1	0	0	Письменный контроль;
100.	100. Именительный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Родительный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Дательный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Винительный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Творительный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Предложный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Формирование представлений о	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста	1	0	0	Письменный контроль;

108.	108. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Местоимения	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	Контрольная работа;
110.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	Письменный контроль;
113.	113. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Синтаксическая функция имени прилагательного в	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Текст-описание Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-	1	0	0	Письменный контроль;
116.	116. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. В. С. И. П. С.	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Формы имён прилагательных Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;

118.	Зависимость рода прилагательного от формы рода имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой -ая	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой -ая	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Падеж имён прилагательных (общее представление) Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Тестирование;
125.	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0	Письменный контроль;
126.	126. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Устный опрос;
129.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в	1	0	0	Устный опрос;
131.	Морфологический разбор местоимений.	1	0	0	Устный опрос;

132.	132. Развитие речи. Составление письма. Формирование бережного отношения к при- роде.	1	0	0	Письменный контроль;
133.	133. Проверочная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
134.	134. Повторение и углубление представлений о глаголе Значение и употребление в	1	0	0	Устный опрос;
135.	Число. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Число. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	0	0	Письменный контроль;
138.	138. Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола, глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	0	0	Устный опрос;
139.	139. Начальная (неопределённая) форма глагола, глагольные вопросы: что делать? и что	1	0	0	Устный опрос;
140.	Число глаголов Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Развитие речи. Составление предложений ( с нарушенным порядком слов), их запись.	1	0	0	Письменный контроль;
142.	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Устный опрос;
144.	144. Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Устный опрос;
145.	145. Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Письменный контроль;

147.	Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -	1	0	0	Устный опрос;
148.	148. Развитие речи. Составление предложений и	1	0	0	Письменный контроль;
149.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	Устный опрос;
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор	1	0	0	Устный опрос;
152.	Контрольный словарный диктант №4. Повторение по теме «Глагол»	1	1	0	Диктант;
153.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1	0	0	Письменный контроль;
154.	154. Тест по теме «Глагол»	1	0	0	Тестирование;
155.	155. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1	0	0	Письменный контроль;
156.	156. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Разбор предложения.	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Словообразование. Разбор слова по составу.	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Правописание слов с ударной и безударной	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце и в	1	0	0	Устный опрос;
160.	Правописание слов с разделительным ь и ь знаками.	1	0	0	Устный опрос;
161.	161. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в	1	0	0	Устный опрос;
162.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Устный опрос;
163.	163. Комплексная контрольная работа.	1	1	0	Письменный контроль;

164.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Изменение существительных по	1	0	0	Устный опрос;
166.	Родовые и падежные окончания имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
167.	Контрольный диктант за курс 3 класса	1	1	0	Диктант;
168.	Работа над ошибками. Местоимение. Изменение местоимений по родам.	1	0	0	Устный опрос;
169.	169. Изменение глаголов по числам , временам и родам. Родовые окончания глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
170.	Морфологический разбор изученных частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	2	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
2.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1	0	0	Устный опрос;
3.	Второстепенные члены предложения. Определения	1	0	0	Устный опрос;
4.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1	0	0	Устный опрос;
5.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
6.	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
7.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления	1	0	0	Устный опрос;



8.	Обучающее изложение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Редактирование изложения. Связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами предложения	1	0	0	Устный опрос;
10.	Связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами предложения. Словарный диктант	1	0	0	Диктант;
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Предложения с однородными членами, соединенные союзами. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Контрольный диктант (входной)	1	1	0	Диктант;
14.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
15.	Предложения с однородными членами, соединенные союзами. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Списывание по теме «Однородные члены предложения»	1	0	0	Устный опрос;
17.	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
18.	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
19.	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
20.	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
21.	Контрольный диктант «Однородные члены предложения»	1	1	0	Диктант;
22.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1	0	0	Устный опрос;
23.	Простые и сложные предложения	1	0	0	Устный опрос;

24.	Простые и сложные предложения	1	0	0	Устный опрос;
25.	Прямая речь	1	0	0	Устный опрос;
26.	Обучающее изложение по теме «Простые и сложные предложения»	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Редактирование изложения. Прямая речь	1	0	0	Устный опрос;
28.	Прямая речь	1	0	0	Устный опрос;
29.	Обращение	1	0	0	Устный опрос;
30.	Обращение. Словарный диктант	1	0	0	Диктант;
31.	Имя существительное	1	0	0	Устный опрос;
32.	Изменение имени существительного по числам	1	0	0	Устный опрос;
33.	Род имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
34.	Упражнение в склонении имен сущ., в распознавании падежной формы	1	0	0	Устный опрос;
35.	Распознавание падежей имен существительных. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Диктант;
36.	Распознавание падежей имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
38.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Предложения и однородные члены предложения»	1	1	0	Контрольная работа;
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
41.	Основные типы склонений имен существительных	1	0	0	Устный опрос;

42.	Первое склонение имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
43.	Второе склонение имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
44.	Второе склонение имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
45.	Третье склонение имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
46.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Редактирование изложения. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Проверочная работа (тест) по теме «Склонение имен	1	0	1	Письменный контроль;
49.	Анализ теста. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Третье склонение имен существительных. Словарный диктант	1	0	0	Диктант;
51.	Окончания имен сущ. 1-го и 3-го склонений в Р.п., Д.п., П.п.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Окончание имен существительных единственного числа	1	0	0	Устный опрос;
53.	Проверочный диктант по теме «Типы склонения имен существительных»	1	0	1	Диктант;
54.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Окончание имен существительных единственного числа	1	0	0	Устный опрос;
56.	Окончание имен существительных единственного числа	1	0	0	Устный опрос;
57.	Правописание окончаний сущ. в винительном падеже	1	0	0	Устный опрос;
58.	Правописание окончаний сущ. в творительном падеже. Словарный диктант	1	0	0	Диктант;
59.	Окончание имен существительных единственного числа	1	0	0	Устный опрос;

60.	Окончание имен существительных единственного числа	1	0	0	Устный опрос;
61.	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	1	0	Диктант;
62.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Окончание имен существительных единственного числа	1	0	0	Устный опрос;
64.	Окончания имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
65.	Падежные окончания имен существительных ед. числа	1	0	0	Устный опрос;
66.	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Редактирование изложения. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Правописание падежных окончаний имен существительных множ. числа. Контрольный словарный диктант	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание падежных окончаний имен сущ. множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
70.	Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных»	1	1	0	Контрольная работа;
71.	Работа над ошибками. Общие сведения об имени прилагательном	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Склонение имен прил. ед. числа мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
73.	Склонение имен прил. ед. числа мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
74.	Склонение имен прил. ед. числа мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
75.	Падежные окончания имен прил. мужского и среднего рода ед. числа	1	0	0	Устный опрос;
76.	Падежные окончания имен прил. мужского и среднего рода ед. числа	1	0	0	Устный опрос;

77.	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»	1	0	1	Письменный контроль;
78.	Склонение имен прил. мужского и среднего рода ед. числа	1	0	0	Устный опрос;
79.	Склонение имен прил. мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
80.	Падежные окончания имен прил. мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
81.	Правописание безударных падежных окончаний имен прил. муж. и ср. рода	1	0	0	Устный опрос;
82.	Правописание безударных падежных окончаний имен прил. муж. и ср. рода	1	0	0	Устный опрос;
83.	Окончания имен прилаг. мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
84.	Окончания имен прилаг. мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
85.	Склонение имен прил. единственного числа жен. рода	1	0	0	Устный опрос;
86.	Падежные окончания имен прил. жен. рода ед. числа. Словарный диктант	1	0	0	Устный опрос;
87.	Сочинение по рисунку. Описание	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Устный опрос;
89.	Правописание падежных окончаний им. прилагательных жен. рода ед. числа	1	0	0	Устный опрос;
90.	Склонение и правописание окончаний имен прил. множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
91.	Склонение имен прил. в форме множ. числа	1	0	0	Устный опрос;
92.	Списывание по теме «Склонение имен прил. в форме множ. числа»	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	0	0	Устный опрос;
94.	Диктант по теме «Правописание окончаний имен прил. жен. рода»	1	0	0	Диктант;

95.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
96.	Личные местоимения. Словарный диктант	1	0	0	Диктант;
97.	Роль местоимений в предложении Склонение личных местоимений множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
98.	Раздельное написание местоимений с предлогами	1	0	0	Устный опрос;
99.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Редактирование изложения. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Диктант по теме «Личные	1	0	0	Диктант;
102.	102. Работа над ошибками. Обобщение знаний о	1	0	0	Устный опрос;
103.	Общие сведения о глаголе. Словарный диктант	1	0	0	Диктант;
104.	104. Временные формы глаголов	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Неопределенная форма глагола. Частицы -ся, -сь	1	0	0	Устный опрос;
106.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Редактирование изложения. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Образование форм времени от неопределенной формы	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Времена глагола. Контрольный словарный	1	1	0	Диктант;
110.	110. Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;

113.	Первое и второе спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
114.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица ед.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Практическая работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	0	1	Практическая работа;
118.	118. Правописание -тся, -ться	1	0	0	Устный опрос;
119.	Контрольная работа по теме «Времена глагола»	1	1	0	Контрольная работа;
120.	120. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
121.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Март»	1	0	0	Письменный контроль;
122.	122. Анализ сочинения. Редактирование текста.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Правописание окончаний глаголов 2-го лица мн. числа	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Повторение. Личные окончания глаголов, их	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Проверочная работа по теме «Правописание окончаний	1	0	1	Письменный контроль;
128.	128. Повторение. Личные окончания глаголов, их	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Личные окончания глаголов, их правописание	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Морфологический разбор глагола	1	0	0	Устный опрос;

131.	Изложение повествовательного текста	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Редактирование изложения. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Повторение. Личные окончания глаголов, их	1	0	0	Устный опрос;
139.	139. Проверочная работа по теме «Правописание окончаний	1	0	1	Письменный контроль;
140.	140. Повторение. Личные окончания глаголов, их	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Личные окончания глаголов, их правописание	1	0	0	Устный опрос;
142.	142. Морфологический разбор глагола	1	0	0	Устный опрос;
143.	Изложение повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос;
144.	Редактирование изложения. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
145.	145. Практическая работа по теме «Правописание -тся, -	1	0	1	Практическая работа;
146.	146. Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов»	1	1	0	Контрольная работа;
147.	147. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
148.	148. Образование наречий	1	0	0	Устный опрос;



149.	149. Наречие. Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Правописание наречий. Словарный диктант	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Грамматические признаки имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
152.	152. Грамматические признаки имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
153.	153. Грамматические признаки имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
154.	154. Предложение. Предложения с	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Сложные предложения	1	0	0	Устный опрос;
156.	156. Прямая речь. Обращение.	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Контрольное изложение с языковым анализом текста	1	1	0	Письменный контроль;
158.	Редактирование изложения. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Грамматические признаки имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
160.	160. Итоговый контрольный диктант по теме: «Обобщение изученного»	1	1	0	Диктант;
161.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Парные согласные.	1	0	0	Устный опрос;
163.	163. Итоговый тест	1	0	0	Тестирование;
164.	164. Работа над ошибками. Закрепление изученных знаний	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Парные согласные. Контрольный словарный	1	1	0	Диктант;
166.	Морфемы	1	0	0	Устный опрос;

167.	Морфемы	1	0	0	Устный опрос;
168.	168. Урок-олимпиада	1	0	0	Устный опрос;
169.	Закрепление и обобщение изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
170.	Закрепление и обобщение изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	7	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 КЛАСС**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **2 КЛАСС**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В,Голованова, Литературное чтение. 1 класс: Учебник

### **2 КЛАСС**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В,Голованова, Литературное чтение. 2 класс: Учебник

### **3 КЛАСС**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В,Голованова, Литературное чтение. 3 класс: Учебник

### **4 КЛАСС**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В,Голованова, Литературное чтение. 4 класс: Учебник

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

### **2 КЛАСС**

## **2 KJACC**

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

## **3 KJACC**

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

## **4 KJACC**

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.

