

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей иностранных  
языков,  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
протокол  
от «\_»\_\_\_\_\_г.  
№ \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**  
заместитель  
директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_г.

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
педагогического  
совета, протокол  
от «\_»\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ "ЦО  
№1 «Академия знаний»  
имени Н.П. Шевченко»  
от «\_»\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА**

основное общее образование (5-9 классы)

базовый уровень

Составитель:

Авдони娜 Наталия Станиславовна, учитель французского языка, высшей квалификационной категории

Старый Оскол  
2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>5 класс</b>				
<b>Здравствуй Франция.</b>	<p>Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог — побуждение к действию. Диалог — обмен мнениями. - диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; - диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;</p>	<p>Приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>

<p><b>Нас четверо. Семья.</b></p>	<p>- давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;  - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;  - диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;  - высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),  Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.</p> <p>Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную нагляд-</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);  - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - комментировать \ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p>	<p>Будет развиваться понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию</p>
-----------------------------------	--	---	---	--

<p><i>У нас сегодня география. Школа.</i></p>	<p>ность: - кратко высказываться о фактах и событиях. Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложно-сочиненные предложения с союзами mais, ni ... ni.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne.</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Развить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>	<p>между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Овладеть умениями представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
---	---	---	--	--

<p><i>День рождения Карины.</i></p>	<p>Ограничительный оборот ne ... que.</p> <p>Научиться выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>- выделять основную мысль;</li> </ul>	<p>Уметь делать выписки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</li> <li>- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.</p>	<p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p>
-------------------------------------	--	--	---	--

<p><b>Мороженое – это вкусно. Магазин. Продукты.</b></p>	<p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif).</p> <p>Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; -комментировать \ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>Научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.</p>	<p>Понять важность изучения иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	---	---

<b>Устный вводный курс.</b>	Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).	Получить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Понять важность изучения иностранного языка в современном мире.
<b>Давайте познакомимся!</b>	Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que. Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait.		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.	Овладеть умениями представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
<b>Начало учебного года.</b>	Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и	Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.	Приобщения к языковой ечерез иноязычные источники информации через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.	Понять важность изучения иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка.

	прошедшего. Прямая и косвенная речь			
<b>Приятного аппетита.</b>	<p>Временная форма условного наклонения (1e conditionnel présent) в простом и сложном предложении.</p> <p>Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.</p>	<p>Овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p>	<p>Ученик должен знать особенности образа жизни, быта, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>
<b>Скажи мне кто твой друг.</b>	<p>Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное).</p> <p>Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).</p> <p>Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux)</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной адаптации;</li> <li>- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники</li> </ul>	<p>Использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>	<p>Будет развиваться понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>



		информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.		
<b>Обожаю телевидение.</b>	<p>Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.</p> <p>Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги <i>par</i> и <i>de</i> в пассивных конструкциях.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>participe présent</i> и <i>participe passé</i>), деепричастие (<i>le gérondif</i>), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (<i>venir de faire qch</i>, <i>être en train de faire qch</i>).</p> <p>Причинные отношения в простом и сложном предложении: <i>parce que</i>, <i>grâce</i></p>	<p>В результате изучения иностранного языка ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <p>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней</p>	Приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).	Узнать особенности культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

	à, à cause de. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).	сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).		
--	--	--	--	--

7 класс

<b>Вводный курс. Знакомство.</b>	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Вести диалог-обмен мнениями; рать и давать интервью; вести иалог-расспрос на основе елинейного текста (таблицы, иаграммы и т. д.). Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	Продолжить развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
<b>Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший	Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение	Развивать умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо,

<i>профессии).</i>	друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;		в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебной компетентности.
<i>Путешествие по стране изучаемого языка.</i>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Получает возможность работать с разными источниками на изучаемом иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).	Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы.	Развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи).
<i>Досуг и увлечения (распорядок дня, пища).</i>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	Делать анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;	Развитие умения оценивать результаты своей учебной компетентности; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного.	Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

	<p>Молодёжная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома</p>		
<p><b>Страна/страны изучаемого языка.</b></p>	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p>	<p>Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	<p>Учатся осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>Развитие умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения.</p>

	<p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>			
--	--	--	--	--

8 класс

<b>Путешествие.</b>	<p>Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p>	<p>Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
<b>Дружба прежде всего.</b>	<p>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,</p>	<p>Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием</p>

			установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.	новых информационных технологий.
<b>В мире моды.</b>	<p>Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).</p> <p>Повторить особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).</p>	<p>Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.</p>		<p>Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<b>"Отцы и дети".</b>	<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>Заполнять формуляр (указывать</p>	<p>Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p>	<p>Приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).</p>	<p>Узнать особенности культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).</p>

	имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).			
<b>Музыка.</b>	<p>Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах.</p> <p>Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.</p> <p>Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.</p>	<p>Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>	<p>Развивать умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебной компетентности.</p>

9класс

<b>Спорт.</b>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое, выражать благодарность,</p>	<p>Делать анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая</p>	<p>Развитие умения оценивать результаты своей учебной компетентности; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного.</p>	<p>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VII-IX классы); формирование умения и навыка представлять свою страну, ее культуру в условиях</p>
---------------	---	--	---	---

	просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	свой труд в классе и дома		иноязычного общения.
<b>Досуг.</b>	<p>Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.</p> <p>Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.</p> <p>Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).</p>	Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Продолжить у учащихся (VII-IX классы) формирование умения и навыка представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения.
<b>Экология.</b>	Приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе	Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и	Развивать умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и



	мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.	приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.		страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
<b>Европейский Союз.</b>	Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.	Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
<b><u>5 класс</u></b>		
<b>Здравствуй Франция.</b>	Франция и французский язык. Французский алфавит. Правила чтения. Введение лексики с новыми правилами чтения.	<b>8 часов</b>

<b>Нас четверо. Семья.</b>	Повторение правил чтения. Введение лексики по теме «семья» Личные местоимения. Артикли. Множественное число существительных. Введение глагола- etre-. Составление рассказа по теме. Введение глагола –avoir-. Монолог по теме. Притяжательные прилагательные. Новый год и Рождество во Франции. Праздники.	<b>8 часов</b>
<b>У нас сегодня география. Школа.</b>	Введение лексики по теме «Школа». Введение лексики «Школьные предметы». Школа во Франции и в России. Родительный и дательный падежи. Ударные местоимения. Повторение.	<b>5 часов</b>
<b>День рождения Карины.</b>	Женский род прилагательных . Множественное число прилагательных. Указательные прилагательные. Выражение «ЕСТЬ» (il у а) Составление вопросов. Составление вопросов. Контрольное чтение по теме.	<b>5 часов</b>
<b>Мороженое – это вкусно. Магазин. Продукты.</b>	Настоящее время неправильных глаголов. Введение и автоматизация лексики по теме «Магазин». Чтение диалогов по теме. Чтение диалогов по теме. Составление диалога « В магазине». Виды вопросов. Чтение тематического текста . Составление списка продуктов. Составление списка товаров.	<b>8 часов</b>
<b><u>6 класс</u></b>		
<b>Устный вводный курс.</b>	Повторение. Повторение правил чтения. Входной контроль. Чтение. Повторение французских глаголов. Речевые клише.	<b>4 часа</b>
<b>Давайте познакомимся!</b>	Введение ЛЕ. Женский род и множественное число прилагательных. Родительный и дательный падеж. Предлоги а/ et/ de. Чтение тематического текста.	<b>5 часов</b>
<b>Начало учебного</b>	Введение ЛЕ по теме. Глаголы первой группы.	<b>8 часов</b>

года.	Настоящее время глаголов I группы. Неправильные глаголы. Спряжение неправильных глаголов. Чтение тематического текста. Чтение тематического текста. Выходной день. Чтение текста с грамматическим заданием. Контрольное чтение.	
Приятного аппетита.	Введение и автоматизация лексики по теме. Прошедшее время (Passe compose) с глаголом –avoir-. Проверочная работа по грамматике. Чтение тематического текста. Составление рассказа о домашнем питомце. Прошедшее время (Passe compose) с глаголом –etre- Проверочная работа по грамматике. (Passe compose).Выполнение грамматических упражнений.	<b>9 часов</b>
Скажи мне кто твой друг.	Введение ЛЕ по теме. Автоматизация ЛЕ и МФ. Прошедшее время (Passe compose) неправильных глаголов.	<b>5 часов</b>
Обожаю телевидение.	Местоимение EN. Программа телевидения. Знакомство с французской прессой. Творческая работа. Создание своего канала. Анкетирование одноклассников.	<b>3 часа</b>
<b><u>7 класс</u></b>		
Вводный курс. Знакомство.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<b>6 часов</b>
Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	<b>8 часов</b>
Путешествие по стране изучаемого языка.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>6 часов</b>
Досуг и увлечения (распорядок дня,	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по	<b>10 часов</b>

<b>пища).</b>	магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<b>4 часа</b>
<b><u>8 класс</u></b>		
<b>Путешествие .</b>	Входной контроль. Повторение времён французского глагола. Путешествие. Чтение. Путешествие. Рассказ.	<b>8 часов</b>
<b>Дружба прежде всего.</b>	Мой друг. Внешность. Что такое дружба. Чтение. Составление высказываний. Рождество во Франции.	<b>8 часов</b>
<b>В мире моды.</b>	Лексика по теме мода (одежда). Мировые модные дома. Мода во Франции. Молодёжная мода. Отношение к моде французских и русских школьников. Грамматика. Выражение причины и следствия. Чтение тематического текста.	<b>5 часов</b>
<b>"Отцы и дети".</b>	Лексика по теме "Праздники". Повторение лексики семья. Праздники во Франции. Сообщения. Семейные традиции во Франции. Условное наклонение. Монологическое высказывание о семье.	<b>5 часов</b>
<b>Музыка.</b>	Повторение времён французского глагола. Музыкальные жанры. Мнения французских школьников. Высказывания по теме. Музыкальные праздники в России и Франции. Модельные фразы для выражения просьбы, уверенности, желания. Контрольное чтение по теме.	<b>8 часов</b>

	Французская песня. Певцы, музыканты, композиторы. Творческая работа по теме.	
<b><u>9 класс</u></b>		
<b>Спорт.</b>	Вводный урок. Повторение лексики "Летние каникулы". Повторение времён французского глагола. Входной контроль. Лексика, модельные фразы по теме Спорт". Чтение тематического текста. Круглый стол. "Любите ли вы спорт?" Спортивные интересы французских школьников. Повторение.	<b>10 часов</b>
<b>Досуг.</b>	Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме. Круглый стол "Чем вы любите заниматься в выходные?" Досуг французских школьников. Сообщение по теме. Чтение тематического текста. Творческая работа. Презентация. Контрольное чтение по теме. Повторение.	<b>10 часов</b>
<b>Экология.</b>	Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме. Национальные парки Франции. Творческое сообщение. Просмотр фильма по теме. Тест. Чтение тематического текста. Круглый стол по теме "Экология". Повторение.	<b>8 часов</b>
<b>Европейский Союз.</b>	Чтение тематического текста. Страны ЕС. Презентации. Итоговый урок. Повторение.	<b>6 часов</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Календарный план воспитательной работы	Часы учебного времени
1.	<b>Здравствуй Франция.</b> Франция и французский язык. Французский алфавит. Правила чтения. Введение лексики с новыми правилами чтения.	Летопись Академии. День родного языка.	<b>(8 ч)</b>
2.	<b>Нас четверо. Семья.</b> Повторение правил чтения. Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения. Артикли. Множественное число существительных. Введение глагола -etre-. Составление рассказа по теме. Введение глагола – avoir-. Монолог по теме. Притяжательные прилагательные. Новый год и Рождество во Франции. Праздники.	Ценность жизни. Семья и семейные ценности. День матери. День отца.	<b>(8 ч)</b>
3.	<b>У нас сегодня география. Школа.</b> Введение лексики по теме «Школа». Введение лексики «Школьные предметы». Школа во Франции и в России. Родительный и дательный падежи. Ударные местоимения. Повторение.	День открытых дверей. Летопись Академии.	<b>(5 ч)</b>
4.	<b>День рождения Карины.</b> Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Указательные прилагательные. Выражение «ЕСТЬ» (il y a). Составление вопросов. Составление вопросов. Контрольное чтение по теме.	Акция «Перемен требуют наши сердца».	<b>(5 ч)</b>
5.	<b>Мороженое – это вкусно. Магазин. Продукты.</b> Настоящее время неправильных глаголов. Введение и автоматизация лексики по теме «Магазин». Чтение	Эстафета «Мы за ЗОЖ.» Здоровое питание.	<b>(8 ч)</b>

	диалогов по теме. Чтение диалогов по теме. Составление диалога « В магазине». Виды вопросов. Чтение тематического текста Составление списка продуктов. Составление списка товаров.		
<b>ИТОГО</b>			<b>34часа</b>
	Комплексна контрольная работа - 3		
6.	<b>Устный вводный курс.</b> Повторение. Повторение правил чтения. Входной контроль. Чтение. Повторение французских глаголов. Речевые клише.	Онлайн урок «Проектория»	<b>(4 ч)</b>
7.	<b>Давайте познакомимся!</b> Введение ЛЕ. Женский род и множественное число прилагательных. Родительный и дательный падеж. Предлоги a/ et/ de. Чтение тематического текста.	Организация предметно – эстетической среды. # открытый микрофон « Мое творчество»	<b>(5 ч)</b>
8.	<b>Начало учебного года.</b> Введение ЛЕ по теме. Глаголы первой группы. Настоящее время глаголов I группы. Неправильные глаголы. Спряжение неправильных глаголов. Чтение тематического текста. Чтение тематического текста. Выходной день. Чтение текста с грамматическим заданием. Контрольное чтение.	День открытых дверей. Летопись Академии. Ключевые общешкольные дела.	<b>(8 ч)</b>
9.	<b>Приятного аппетита.</b> Введение и автоматизация лексики по теме. Прошедшее время (Passe compose) с глаголом –avoir-. Проверочная работа по грамматике. Чтение тематического текста. Составление рассказа о домашнем питомце. Прошедшее время (Passe compose) с глаголом –etre-. Проверочная работа по грамматике. (Passe compose).Выполнение грамматических упражнений.	«Ценность жизни». Наше здоровье в наших руках	<b>(9 ч)</b>
10.	<b>Скажи мне кто твой друг.</b> Введение ЛЕ по теме. Автоматизация ЛЕ и МФ. Прошедшее время (Passe compose) неправильных глаголов.	«Ценность жизни». Взаимоотношения в классе, диагностика.	<b>(5 ч)</b>
11.	<b>Обожаю телевидение.</b> Местоимение EN. Программа	«Экскурсии, экспедиции,	<b>(3 ч)</b>

	телевидения. Знакомство с французской прессой. Творческая работа. Создание своего канала. Анкетирование одноклассников.	походы». Просмотры и обсуждение кинофильмов.	
<b>ИТОГО</b>			<b>34часа</b>
	Комплексна контрольная работа - 3		
12.	<b>Вводный курс. Знакомство.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	«Ценность жизни». Взаимоотношения в классе, диагностика.	<b>(6 ч)</b>
13.	<b>Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	«Ценность жизни». Анкетирование «Моя самооценка».	<b>(8 ч)</b>
14.	<b>Путешествие по стране изучаемого языка.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	«Экскурсии, экспедиции, походы».	<b>(6 ч)</b>
15.	<b>Досуг и увлечения (распорядок дня, пища).</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Анкетирование «Отношение к здоровому питанию».	<b>(10ч)</b>
16.	<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	«Экскурсии, экспедиции, походы». Просмотры и обсуждение кинофильмов.	<b>(4 ч)</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34часа</b>



	Комплексна контрольная работа - 3		
17.	<b>Путешествие.</b> Входной контроль. Повторение времён французского глагола. Путешествие. Чтение. Путешествие. Рассказ.	Походы выходного дня.	<b>(8 ч)</b>
18.	<b>Дружба прежде всего.</b> Мой друг. Внешность. Что такое дружба. Чтение. Составление высказываний. Рождество во Франции.	Диагностика особенностей адаптации в новом детском коллективе.	<b>(8 ч)</b>
19.	<b>В мире моды.</b> Лексика по теме мода (одежда). Мировые модные дома. Мода во Франции. Молодёжная мода. Отношение к моде французских и русских школьников. Грамматика. Выражение причины и следствия. Чтение тематического текста.	Профорентация « Все профессии важны» онлайн урок	<b>(5 ч)</b>
20.	<b>"Отцы и дети".</b> Лексика по теме "Праздники". Повторение лексики семья. Праздники во Франции. Сообщения. Семейные традиции во Франции. Условное наклонение. Монологическое высказывание о семье.	Знакомство с профессией родителей. «День отца. День матери» онлайн акция. Семья, семейные ценности.	<b>(5 ч)</b>
21.	<b>Музыка.</b> Повторение времён французского глагола. Музыкальные жанры. Мнения французских школьников. Высказывания по теме. Музыкальные праздники в России и Франции. Модельные фразы для выражения просьбы, уверенности, желания. Контрольное чтение по теме. Французская песня. Певцы, музыканты, композиторы. Творческая работа по теме.	Цель школьных медиа - повышение культуры медиаграмотности у современного школьника и педагога; воспитание конкурентноспособного выпускника школы; развитие коммуникативной культуры учеников; формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьника	<b>(8 ч)</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34часа</b>

	Комплексна контрольная работа - 3		
22.	<b>Спорт.</b> Вводный урок. Повторение лексики "Летние каникулы". Повторение времён французского глагола. Входной контроль. Лексика, модельные фразы по теме Спорт". Чтение тематического текста. Круглый стол. "Любите ли вы спорт?" Спортивные интересы французских школьников. Повторение.	ШСК «ФизкультУМ» соревнования . Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике.	<b>(15ч)</b>
23.	<b>Досуг.</b> Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме. Круглый стол "Чем вы любите заниматься в выходные?" Досуг французских школьников. Сообщение по теме. Чтение тематического текста. Творческая работа. Презентация. Контрольное чтение по теме. Повторение.	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением». Походы выходного дня.	<b>(20ч)</b>
24.	<b>Экология.</b> Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме. Национальные парки Франции. Творческое сообщение. Просмотр фильма по теме. Тест. Чтение тематического текста. Круглый стол по теме "Экология". Повторение.	Всемирный день водных ресурсов. Международный день леса.	<b>(15 ч)</b>
25.	<b>Европейский Союз.</b> Чтение тематического текста. Страны ЕС. Презентации. Итоговый урок. Повторение.	«Экскурсии, экспедиции, походы». Походы выходного дня. Цель – расширение кругозора учащихся.	<b>(18 ч)</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>68 часов</b>
	Комплексна контрольная работа - 3		