

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П.Шевченко»
от «26» июля 2021г. №17

**АДАптированная рабочая
ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(ВАРИАНТ 7.1.)**

начальное общее образование 1-4 классы

базовый уровень

Составитель Овчарова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

Старый Оскол

2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП НОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; – определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). – В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – любовь к своему краю; – осознание своей национальности; – уважение культуры и традиций народов России и мира; – развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать объединяющую роль России как государства,
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – осознавать смыслоразличительную роль ударения; 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); – различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов; – различать синонимы и 	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать синонимы и 	<p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p>	

		<p>антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);</p> <p>– находить родственные слова в группе предложенных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. – Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) – Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. 	<p>территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей; – принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; – адекватно воспринимать оценку учителя; – внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; – внимательно относиться к красоте окружающего мира,
--	--	---	---	---

				произведениям искусства.
2 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; – оценивать уместность использования слов в тексте; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организовывать свое рабочее место. – Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя – Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. – Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. – Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 	<p style="text-align: center;">У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. – внутренняя позиция обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – осознавать смысловозначительную роль ударения; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать осознанно употребление частей речи в предложении; – устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; 		
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; – создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; – создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. 		<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. – Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. – Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. – Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии – Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; – Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 	<p>моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>– Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; – проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. – Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебные цели, проявлять желание учиться; – признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков; – выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; – внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
3 класс				

<p>«Русский язык: прошлое и настоящее»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); – распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; – понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в 39 современных ситуациях речевого общения; – использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов; – соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); – использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) – Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. – Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 	<p style="text-align: center;">У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. – знание моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать историко-
<p>«Язык в действии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; 	<ul style="list-style-type: none"> – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 	<p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать историко-

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; 	<ul style="list-style-type: none"> – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. 	<p>географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность</p>
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; – создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; – оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. – Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. – Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<p>, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию; – проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; – сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; – анализировать свои переживания и поступки. <p>Ориентироваться в</p>

	<p>— редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>			<p>нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов;</p> <p>— выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;</p> <p>— проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>
4 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<p>— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>— распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать</p>	<p>— производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>— Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>— Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>— необходимость соблюдения образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-</p>

	<p>уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; – понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; – использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<p>анализ предложений для выбора знаков препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. – Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. – Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её. – Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. – Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов. 	<p>нравственном здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); – соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; – выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с 		<p style="text-align: center;">– Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; 	<p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность; – собирать и изучать краеведческий материал (история и география края); – ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и

	<p>нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; – пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; – пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность и точность использования слов в тексте; – определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. – Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 	<p>изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут; – ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учёбе; – регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; – испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; – ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы;
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; 47 – использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, 	<p style="text-align: center;">– Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре – Договариваться и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> – регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; – испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; – ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> — составлять план текста, не разделённого на абзацы; — пересказывать текст с изменением лица; — создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; — оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; — редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; — соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста. 	<p>читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. — Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
--	---	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1. Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p>	5 ч
Язык в действии	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	5 ч
Секреты речи и текста	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	7 ч
2 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ковши, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	7 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных</p>	6 ч

	<p>языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	
Секреты речи и текста	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> <p>Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>	4 ч
3 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, корабейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	9 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	5 ч
Секреты речи и текста	Особенности устного выступления.	3 ч

	<p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	
4 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>	6 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	4 ч
Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Особенности озаглавливания сообщения.</p> <p>Составление плана текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>	7 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Секреты речи и текста		6 ч
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова	1
3	Вежливые слова	1
4	Как люди приветствуют друг друга	1
5	Зачем людям имена	1
6	Спрашиваем и отвечаем	1
Язык в действии		5 ч
7	Выделяем голосом важные слова	1
8	Как можно играть звуками	1
9	Где поставить ударение	1
10	Где поставить ударение	1
11	Как сочетаются слова	1
Русский язык: прошлое и настоящее		5 ч
12	Как писали в старину	1
13	Как писали в старину	1
14	Дом в старину: что как называлось	1
15	Дом в старину: что как называлось	1
16	Во что одевались в старину	1
Секреты речи и текста		1ч
17	Сравниваем текст	1
	Итого	17 ч

2

класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее		7 ч
1	По одежке встречают...	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
4	Каша – кормилица наша	1
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час	1
6	В решете воду не удержишь	1
7	Самовар кипит, уходить не велит	1
Язык в действии		6 ч
8	Помогает ли ударение различать слова?	1
9	Для чего нужны синонимы?	1
10	Для чего нужны антонимы?	1
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
12	Как можно объяснить значение слова?	1
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
Секреты речи и текста		4ч
14	Учимся вести диалог	1
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
	Итого	17 ч

3

класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее		9 ч
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1

2	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
5	Ветер без крыльев летает	1
6	Какой лес без чудес	1
7	Дело мастера боится	1
8	Что ни город, то норы	1
9	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
	Язык в действии	5 ч
10	Для чего нужны суффиксы?	1
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
	Секреты речи и текста	3 ч
15	Создаём тексты-рассуждения	1
16	Учимся редактировать тексты	1
17	Создаём тексты-повествования	1
	Итого	17 ч

4

класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
4	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
5	Красное словцо не ложь	1
6	Язык языку весть подаёт	1
	Язык в действии	4 ч
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	1
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
	Секреты речи и текста	7 ч
11	Задаём вопросы в диалоге	1
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
13	Учимся составлять план текста	1
14	Учимся составлять план текста	1
15	Учимся пересказывать текст	1
16	Учимся пересказывать текст	1
17	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
	Итого	17 ч
	Итого 1-4	68 ч