

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ "ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «26» июля 2021г.
№17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (5-9 классы)

базовый уровень

Составитель:

Фомина Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы, первой категории

Старый Оскол

2021г.

Планируемые результаты изучения

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП ООО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
5 класс				
Введение. «Язык и языкознание»	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа
Введение. «Язык и языкознание»	Осваивать средства устного общения	Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения
Введение. «Язык и общение»	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
Введение. «Язык и общение»	Составлять письменное связное	Понимать, что язык – универсальное средство общения,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать

	монологическое высказывание на заданную тему		при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Р/р Введение. Текст.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Знать определение теста, составлять текст.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
Р/р Введение. Текст.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.
Р/р Введение. Текст.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка

			<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	
Буква и звук. Алфавит.	Осознавать смысловую функцию звука	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения..	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
Буква и звук. Алфавит.	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции..	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
Буква и звук. Алфавит.	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
Согласные звуки и буквы.	Выделять корень слова	Подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы:	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского

Глухие и звонкие согласные.		оглушение и озвончение.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	языка.
Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	Совершенствовать орфографические умения	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Умение отстаивать свое мнение
Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	Совершенствовать орфографические умения	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Положительная мотивация учебной деятельности
Согласные	Совершенствовать	Совершенствовать	<i>Регулятивные:</i>	Умение соотносить цели и

звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	ь орфографические умения	орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	результат
Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	Совершенствовать орфографические умения	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.
Гласные звуки и обозначающие их буквы.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Знать классификацию звуков и букв русского языка	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
Гласные звуки и обозначающие их буквы.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Знать классификацию звуков и букв русского языка	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Слог и ударение.	Владеть понятием логическое ударение,	Различать ударные и безударные слоги, выразительно читать, работать с орфоэпическим	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и

		словарём	выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	практических задач.
Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Знать особенности композиции повествования	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Правописание безударных гласных в корне слова	Различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	Выполнять задания тестового характера	Выполнять фонетический разбор слова.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	
Повторение по теме	Применять в практике письма	Выполнять фонетический разбор слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов	Положительная мотивация учебной деятельности

«Фонетика, графика, орфография».	разные способы проверки безударных гласных в корне слова.	Использовать орфографический словарь.	<p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	
Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».		Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Работа над ошибками.	Определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Осознавать причины появления ошибки	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Корень слова. Родственные слова.	Владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные	Разбираться в понятии морфемика	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать</p>	Умение отстаивать свое мнение

	слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.		изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
Окончание и основа слова.	Выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Осознавать роль окончания и основы в слове	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности
Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение
Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	Соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	Уметь создавать собственное высказывание	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Приставки.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове	Осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности

			<p>уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	
Суффиксы.	Осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов,	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Построение фраз с использованием терминов</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.</p> <p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
Сложные слова.	Характеризовать морфемный состав слова.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p>	Умение соотносить цели и результат
Повторение	Характеризовать	Создавать устные	Регулятивные:	Положительная мотивация

по теме: «Морфемик а, словообразо вание, орфография ».	морфемный состав слова.	высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	учебной деятельности
Повторение по теме: «Морфемик а, словообразо вание, орфография ».	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания	Применять знания и умения при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталонном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Контрольно е списывание .	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания	Выполнять практические задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
Работа над ошибками.	Классифицирует ь ошибки в содержании и речевом оформлении работы	Знать их условные графические обозначения	1. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Р/р Изложение с	Создавать письменный текст	Анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности

продолжени ем.			выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
Р/р Изложение с продолжени ем.	Создавать письменный текст	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Лексическо е значение слова	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Р/р Устная и письменная речь.	Осваивать средства устного общения	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы
Р/р Разговорна я, книжная и нейтральна я лексика.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Умение отстаивать свое мнение
Толковые	Составлять	Определять значение слова по	<i>Регулятивные:</i>	Способность к самооценке

словари.	письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях.	осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	на основе критериев успешной учебной деятельности
Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Применять при письме данное орфографическое правило.	1. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение соотносить цели и результат
Однозначные и многозначные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
Р/р Лексическая сочетаемость.	Осознавать смысловую функцию звука	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i>	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин

			грамотно задавать вопросы	
Тематическая группа.	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности.
Синонимы.	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Антонимы.	Выделять корень слова	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Омонимы. Паронимы.	Совершенствовать орфографические умения	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Омонимы. Паронимы.	Совершенствовать орфографические умения	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова. <i>Уметь пользоваться этимологическим словарем для решения лингвистических проблем.</i>	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Умение отстаивать свое мнение
Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91	Совершенствовать орфографические умения	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Контрольная работа по теме «Лексика».	Совершенствовать орфографические умения	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
Понятие о чередовании.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

Буквы Е//И в корнях с чередованием.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
Буквы Е//И в корнях с чередованием.	Владеть понятием логическое ударение,	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности
Буквы А//О в корнях с чередованием.	Знать особенности композиции повествования	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Буквы А//О в корнях с чередованием.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту,	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

			которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Буквы А//О в корнях с чередованием	Осваивать средства устного общения	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Р/р Изложение с продолжением.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Р/р Изложение с продолжением.	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
Суффиксы -чик-//-щик-.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов – чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности

	последовательности изложения.			
Суффиксы -чик-//-щик-.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Буквы И//Ы после приставок на согласные.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Буквы И//Ы после приставок на согласные.	Осознавать смысловую функцию звука	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.
Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

			<i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	
Особенность и написания приставок на З//С	Выделять корень слова	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	2. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение
Особенность и написания приставок на З//С.	Совершенствовать орфографические умения	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Особенность и написания приставок на З//С.	Совершенствовать орфографические умения	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Фразеологизмы.	Совершенствовать орфографические умения	Овладеть основными понятиями фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
Фразеологизмы	Совершенствовать	Получить представление о	<i>Регулятивные:</i>	Самооценка на основе

ЗМЫ.	ь орфографические умения	синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	критериев успешности учебной деятельности
Крылатые слова.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Положительная мотивация учебной деятельности
Повторение по теме «Лексикология».	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Повторение по теме «Лексикология».	Владеть понятием логическое ударение,	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение отстаивать свое мнение
Повторение по теме	Знать особенности	Выполнять тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Проявление активности во взаимодействии для

«Лексикология».	композиции повествования		<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	решения коммуникативных и познавательных задач
Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Работа над ошибками.	Осваивать средства устного общения	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	3. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация учебной деятельности
Части речи.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Имя существительное.	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

			<p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	
Род имён существительных	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Р/р Выборочное изложение.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Склонение имён существительных	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>	Умение соотносить цели и результат
Склонение имён существительных	Осознавать смысловую функцию звука	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и

			<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	практических задач.
Контрольная работа по аудированию.	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	4. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы
Контрольная работа по аудированию	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация учебной деятельности
Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Выделять корень слова	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Совершенствовать орфографические умения	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Буквы О//Ё после	Совершенствовать	Применять при письме данное орфографическое	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Проявлять любознательность, интерес

шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	орфографические умения	правило.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Совершенствовать орфографические умения	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	5. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
НЕ с именами существительными.	Совершенствовать орфографические умения	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
НЕ с именами существительными.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
Контроль	Осуществлять	Грамотно и каллиграфически	<i>Регулятивные;</i>	Формирование интереса,

ый диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	элементы фонетического разбора слова.	правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	желания писать красиво и правильно.
Работа над ошибками.	Владеть понятием логическое ударение,	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	б. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.
Имя прилагательное	Знать особенности композиции повествования	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Р/р Повествование с элементами описания.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Р/р Повествование с	Осваивать средства устного общения	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Положительная мотивация учебной деятельности

элементами описания.		Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
Правописание окончаний имён прилагательных.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Краткие прилагательные.	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение
НЕ с именами прилагательными	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение соотносить цели и результат
НЕ с именами прилагательными	Устанавливать принадлежность текста к определенному	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.

	типу речи.		познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	
Р/р Изложение прочитанно го текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
Р/р Изложение прочитанно го текста.	Осознавать смысловую функцию звука	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Имя числительн ое.	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Определять грамматические признаки числительных.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Имя числительн ое.	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	7. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Местоимен ие.	Выделять корень слова	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания	Положительная мотивация учебной деятельности

		заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
Местоимение.	Совершенствовать орфографические умения	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	Совершенствовать орфографические умения	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Работа над ошибками.	Совершенствовать орфографические умения	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Глагол.	Совершенствовать орфографические умения	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Положительная мотивация учебной деятельности

		признаки глаголов.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
Инфинитив	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Инфинитив	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
Р/р Средства связи предложений в тексте	Владеть понятием логическое ударение,	Создавать устные высказывания, по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Р/р Средства связи предложений в тексте	Знать особенности композиции повествования	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i>	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.

		художественного и научно-популярных текстов.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
Время глагола	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Р/р Тип текста. Время в предложении и в тексте.	Осваивать средства устного общения	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Р/р Сочинение - описание.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	8. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Изменение глаголов по лицам и числам.	Составлять письменное связное монологическое	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

Спряжение.	высказывание на заданную тему		-формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	
Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности
Правописание окончаний глаголов.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Правописание окончаний глаголов.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результат
Правописание	Осознавать	Применять при письме	<i>Регулятивные:</i>	Проявление активности во

ие окончаний глаголов.	смыслоразличительную функцию звука	данное орфографическое правило.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач
Наречие	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
Наречие.	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Наречие.	Выделять корень слова	Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение отстаивать свое мнение
Служебные части речи.	Совершенствовать орфографические умения	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

		составе предложения.	для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
Служебные части речи.	Совершенствовать орфографические умения	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.
Служебные части речи.	Совершенствовать орфографические умения	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Положительная мотивация учебной деятельности
Р/р Сочинение по картине.	Совершенствовать орфографические умения	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы
Р/р Сочинение по картине.	Осуществлять элементы фонетического	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к

	разбора слова	языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	письменной форме общения.
Повторение материала по теме «Морфология».	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Повторение материала по теме «Морфология»	Владеть понятием логическое ударение,	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений <i>Объяснять значение некоторых топонимов русской топонимии Урала.</i>	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Положительная мотивация учебной деятельности
Повторение материала по теме «Морфология».	Знать особенности композиции повествования	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение соотносить цели и результат
Повторение материала по теме «Морфология».	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология».	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

			<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	Осваивать средства устного общения	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
Работа над ошибками.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Что изучает синтаксис?	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
Словосочетание.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

	последовательности изложения.	синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
Предложение.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности
Главные и второстепенные члены предложения.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Главные и второстепенные члены предложения.	Осознавать смысловую функцию звука	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение отстаивать свое мнение
Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем	Формирование уважительного отношения к иному мнению.

выражают я в предложениях?	справочниках	восклицательных предложений.	ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражают я в предложениях?	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Выделять корень слова	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.
Р/р Эмоции и их отражение в предложениях	Совершенствовать орфографические умения	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Р/р Эмоции и их	Совершенствовать	Употреблять предложения в речевой практике,	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его	Формирование ценностного отношения к умению

отражение в предложении.	орфографические умения	корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	грамотно писать.
Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Совершенствовать орфографические умения	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Положительная мотивация учебной деятельности
Работа над ошибками.	Совершенствовать орфографические умения	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
Р/р Как писать отзыв.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Овладеть техникой написания отзыва.	9. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

			информации	
Грамматическая основа предложения.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Определять способы выражения грамматической основы.	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Грамматическая основа предложения.	Владеть понятием логическое ударение,	Определять способы выражения грамматической основы.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности
Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	Знать особенности композиции повествования	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	Умение соотносить цели и результат
Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции</p> <p><i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Второстепенные члены	Осваивать средства устного	Определять назначение второстепенных членов	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	Формирование уважительного отношения

предложения.	общения	предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	к иному мнению.
Определение.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Знать и пользоваться алгоритмом определения предложения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Дополнение .	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Дополнение	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Осознание себя как части целого
Обстоятельство.	Устанавливать принадлежность текста к	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	Положительная мотивация учебной деятельности

	определенному типу речи.		задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
Обстоятельство.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Однородные члены предложения.	Осознавать смысловую функцию звука	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Однородные члены предложения.	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Умение соотносить цели и результат
Знаки препинания в	Знать классификацию звуков и букв	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

предложения с однородными членами.	русского языка,		<p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Выделять корень слова	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Р/р Вопросный план текста.	Совершенствовать орфографические умения	Правильно составлять вопросный план текста.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Обращение.	Совершенствовать орфографические умения	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Умение отстаивать свое мнение

Обращение.	Совершенствовать орфографические умения	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности
Прямая речь.	Совершенствовать орфографические умения	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности
Р/р Изложение с элементами сочинения.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности

		принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	<i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	
Сложное предложение.	Владеть понятием логическое ударение,	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Сложное предложение.	Знать особенности композиции повествования	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение соотносить цели и результат
Итоговый контрольный	Осваивать средства устного	Грамотно и каллиграфически правильно писать под	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Мотивация достижения и готовности к преодолению

ый диктант №6 с грамматическим заданием	общения	диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Работа над ошибками.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	10. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
6 класс				
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Работать с учебным этимологическим словарем	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> умение действовать по плану и планировать свою	Формирование положительного отношения к учению

			деятельность	
Понятие о функциональных разновидностях языка.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Различать тексты разных стилей	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>	Формирование желания участвовать в творческом созидательном процессе
Р.р. Текст и его признаки	Осознавать смысловую функцию звука	Доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Желание осваивать новые виды деятельности
Р.р. Смысловые части текста. Понятие о микротеме.	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Аргументировано доказывать признаки текста, определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте. Определять микротемы текста.	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Р.р. Орфоэпические нормы	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
Р.р. Произношение слов с сочетаниями и ЧН, ЧТ. Произношение согласных перед Е.	Выделять корень слова	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности
Состав слова	Совершенствовать орфографические умения	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Формирование положительного отношения к учению
Нулевое	Совершенствовать	Правильно писать морфемы	<i>Познавательные:</i>	Овладевают приёмами и

<p>окончание слова</p>	<p>орфографические умения</p>	<p>с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов</p>	<p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	<p>правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога</p>
<p>Р.р. Определе ние принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения</p>	<p>Определять принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>	<p>Испытывание положительного отношения к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе</p>
<p>Основные способы образования слов в русском языке</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения</p>	<p>Определять основные способы словообразования, правильно писать</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	<p>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>

<p>Последовательность образования слов. Словообразовательное гнездо.</p>	<p>Осуществлять элементы фонетического разбора слова</p>	<p>Уметь определять основные способы словообразования, уметь строить словообразовательную цепочку.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>
<p>Сложные и сложносокращённые слова</p>	<p>Осуществлять элементы фонетического разбора слова.</p>	<p>Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее от сложносокращённых слов, уметь безошибочно писать сложные слова</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	<p>Умение соотносить цели и результат</p>
<p>Определение рода сложносокращённых слов.</p>	<p>Владеть понятием логическое ударение,</p>	<p>Определять род сложносокращённых слов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	<p>Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.</p>
<p>Р.р. Понятие об</p>	<p>Знать особенности композиции</p>	<p>Работают с этимологическим словарём.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных</p>

ЭТИМОЛОГИИ	повествования		<p>информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	и познавательных задач
Р.р. Этимологический анализ слов.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Объяснять написание слов с помощью этимологического анализа.	<p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Морфемный разбор слова	Осваивать средства устного общения	Использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Формирование положительного отношения к учению
Словообразовательный разбор слова	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог,</p>	Формирование положительного отношения к учению

	материала)		участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	
Р.р. Сочинение на лингвистич ескую тему	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Р.р. Написание сочинения на лингвистич ескую тему	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	Формирование положительного отношения к учению
Буквы О//А в корнях с чередовани ем (-гор-/- гар-)	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Владеть способом выбора букв в корне -гор-/-гар-	<i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и	Формирование положительного отношения к учению

			выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	
Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-)	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Владеть способом выбора букв в корне -зор-//-зар	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-//-рос-)	Осознавать смысловую функцию звука	Владеть способом выбора букв в корне -раст-//-рос-	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Умение отстаивать свое мнение
Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Определять лексическое значение приставки при со значении «приближения, присоединения, близости, неполноты действия», объяснять значение слов с приставкой пре и правильно их писать.	<i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Умение соотносить цели и результат
Особенности написания	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Правильно писать слова с приставками ПРЕ-//ПРИ-	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

<p>приставок ПРЕ-//ПРИ-</p>			<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	
<p>Повторение по теме «Морфемик а, орфография»</p>	<p>Выделять корень слова</p>	<p>Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых.</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	<p>Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих</p>
<p>Повторение по теме «Словообразование, орфография»</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения</p>	<p>Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Контрольный диктант №1 с грамматическим</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения</p>	<p>Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>

заданием.			и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
Работа над ошибками	Совершенствовать орфографические умения	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение соотносить цели и результат
Повторение изученного по теме «Лексикология» в 5-м классе.	Совершенствовать орфографические умения	Составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография. Культура речи» в 5-м классе	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Р.р. Сочинение-рассказ о народном	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Формирование положительных отношения

промысле		синонимов и антонимов.	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	к учению
Р.р. Написание сочинения-рассказа о народном промысле	Владеть понятием логическое ударение,	Создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов.	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Формирование положительного отношения к учению
Метафора.	Знать особенности композиции повествования	Распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	Умение соотносить цели и результат
Общеязыковые и художественные метафоры.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

			способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Лексические выразительные средства. Основные виды тропов.	Осваивать средства устного общения	Распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<i>Познавательные:</i> уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Лексические выразительные средства. Эпитет.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Формирование положительного отношения к учению
Р.р. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Анализ языкового материала	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Чередовани	Анализировать и характеризовать	Владеть способом выбора	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию	Формирование

<p>е гласных в корнях -скак-//-скоч-</p>	<p>текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	<p>букв в корнях -скак-//-скоч-</p>	<p>в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i></p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	<p>положительного отношения к учению</p>
<p>Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.</p>	<p>Определять условия выбора о-а в корне -равн-//-ровн-</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>
<p>Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-</p>	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты.</p>	<p>Определять условия выбора о-а в корне -твар-//-твор-</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>
<p>Исконно русские слова</p>	<p>Осознавать смысловую функцию звука</p>	<p>Выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

			<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	
Заемствованные слова	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Пользоваться толковыми словарем для определения слов.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Тематические группы заимствованных слов.	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Пользоваться толковыми словарем для определения слов.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Выделять корень слова	Классифицируют слова по их стилистической окраске.	<p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p>	Умение соотносить цели и результат

			<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	
Правописание слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	Совершенствовать орфографические умения	Анализируют словарные статьи.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Совершенствовать орфографические умения	Анализируют словарные статьи.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
Архаизмы, историзмы, неологизмы	Совершенствовать орфографические умения	Уметь пользоваться толковыми словарем для определения устаревших и новых слов.	<i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i>	Формирование положительного отношения к учению

			вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	Совершенствовать орфографические умения	Уметь определять уместность-неуместность использования слов.	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Умение отстаивать свое мнение
Диалектизмы	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Уметь определять уместность-неуместность использования диалектных слов.	<p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Профессионализмы.	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Уметь находить профессиональные слова в словарях, объяснять их значение.	<p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Формирование положительного отношения к учению

Жаргонизмы	Владеть понятием логическое ударение,	Уметь определять уместность их употребления. Уметь употреблять эмоционально - окрашенные слова	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Стилистически нейтральная и книжная лексика	Знать особенности композиции повествования	Уметь пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Формирование положительного отношения к учению
Стилистически окрашенная лексика	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Разговорная лексика	Осваивать средства устного общения	Пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

			<p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	
Стилистические пласты лексики.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Р.р. Сочинение-рассуждение	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<p><i>Познавательные:</i> воспринимать и анализировать текст; устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста; строить рассуждение в форме простых суждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Формирование положительного отношения к учению
Фразеологизмы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой	Уметь употреблять в речи фразеологизмы.	<p><i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

	цельности, последовательности изложения.		<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	
Источники фразеологизмов	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Уметь употреблять в речи фразеологизмы.	<p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Формирование положительного отношения к учению
Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Книжные фразеологизмы.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Пользоваться фразеологическими словарями.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Формирование положительного отношения к учению
Разговорные и просторечные фразеологизмы	Осознавать смысловую функцию звука	Уметь пользоваться фразеологическими словарями.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера —</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

мы			контроль, коррекция, оценка его действий <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	
Р.р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию.	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Р.р. Написание сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»)	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию.	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Умение соотносить цели и результат
Повторение по теме «Лексикология».	Выделять корень слова	Определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов,	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.

		фразеологическими словарями.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Повторение по теме «Лексика, орфография . Культура речи»	Совершенствовать орфографические умения	Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Повторение по теме «Фразеология»	Совершенствовать орфографические умения	Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Формирование положительного отношения к учению
Повторение по теме «Лексикология. Фразеология».	Совершенствовать орфографические умения	Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.	<i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

			сверстника.	
Контрольная работа №1 по теме «Лексикология» Работа над ошибками	Совершенствовать орфографические умения	Выполнять задания по теме «Лексикология»	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Способность к саморазвитию
Работа над ошибками	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Части речи в русском языке	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Способность к саморазвитию
Имя существительное как часть речи	Владеть понятием логическое ударение,	Опознавать существительные, определять синтаксическую функцию, употреблять в речи.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.

			конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	
Морфологические признаки имени существительного	Знать особенности композиции повествования	Опознавать существительные, определять синтаксическую функцию, употреблять в речи.	<i>Познавательные:</i> представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Разносклоняемые имена существительные	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения, образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ.	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Несклоняемые имена существительные	Осваивать средства устного общения	Употреблять несклоняемые существительные в речи	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Имена существительные	Оценивать соблюдение этикетных правил	Уметь опознавать существительные общего рода,	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;	Умение отстаивать свое мнение

льные общего рода	норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	
Морфологический разбор имени существительного	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Р.р. Стиль текста	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
Словообразование имён существительных	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Группировать слова по значению словообразовательных морфем, правильно их писать	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также	Умение отстаивать свое мнение

			<p>передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	
<p>Способы образования имён существительных</p>	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты.</p>	<p>Группировать слова по значению словообразовательных морфем, правильно их писать</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>
<p>Словообразовательные морфемы имён существительных</p>	<p>Осознавать смысловую функцию звука</p>	<p>Группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>
<p>Субстантивация. Образование существительных способом</p>	<p>Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках</p>	<p>Определять способ образования имен существительных.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>

сложения.			видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	
Сложнокращённые имена существительные	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Образовывать сложнокращённые существительные, правильно их писать	<p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Умение соотносить цели и результат
Правописание сложных и сложнокращённых существительных.	Выделять корень слова	Образовывать сложные и сложнокращённые существительные, правильно их писать	<p><i>Познавательные:</i> представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Буквы Е//И суффиксах имён существительных	Совершенствовать орфографические умения	Правильно применять правила на практике письма	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

Правописание гласных в суффиксах имён существительных	Совершенствовать орфографические умения	Правильно применять правила на практике письма	<p><i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
Правописание гласных после шипящих в суффиксах имён существительных	Совершенствовать орфографические умения	Правильно применять правила на практике письма	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
Повторение темы «Имя существительное»	Совершенствовать орфографические умения	Уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Контрольный диктант №2 с	Осуществлять элементы фонетического	Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять	<p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано

грамматическим заданием	разбора слова	дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	доказывать свою позицию
Работа над ошибками	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Формирование положительного отношения к учению
Имя прилагательное как часть речи	Владеть понятием логическое ударение,	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Морфологические признаки имени прилагательного.	Знать особенности композиции повествования	Определять общее грамматическое значение, синтаксическую роль в предложении.	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

			взрослого	
Р.р. Особенность и строения текста-описания.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Формирование положительного отношения к учению
Р.р. Сочинение-описание	Осваивать средства устного общения	Устно и письменно создавать тексты-описания.	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Формирование положительного отношения к учению
Степени сравнения имён прилагательных.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Образовывать степени сравнения, определять синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдать интонацию	<p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	Формирование положительного отношения к учению
Степени	Составлять письменное	Уметь образовывать	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию	Адекватная оценка

<p>сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень</p>	<p>связное монологическое высказывание на заданную тему</p>	<p>прилагательные в сравнительной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи</p>	<p>в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>собственного поведения и поведения окружающих</p>
<p>Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	<p>Уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>
<p>Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.</p>	<p>Образовывать степени сравнения, определять синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдать интонацию</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>
<p>Р.р. Сжатое изложение</p>	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты.</p>	<p>Сокращать текст, используя разные приёмы сжатия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>

			<p>сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	
<p>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные</p>	<p>Осознавать смысловую функцию звука</p>	<p>Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>
<p>Качественные прилагательные</p>	<p>Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках</p>	<p>Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>
<p>Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные</p>	<p>Знать классификацию звуков и букв русского языка,</p>	<p>Уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>

Относительные прилагательные	Выделять корень слова	Уметь отличать относительные прилагательные от качественных	<p><i>Познавательные:</i> представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Совершенствовать орфографические умения	Опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль, определять морфемный состав, применять правила правописания притяжательных прилагательных	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Умение соотносить цели и результат
Притяжательные прилагательные	Совершенствовать орфографические умения	Опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль, определять морфемный состав, применять правила правописания притяжательных прилагательных	<p><i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Морфологи	Совершенствовать	Проводить анализ и	<i>Познавательные:</i> представленной информации ту,	Формирование

ческий разбор имени прилагательного	орфографические умения	морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	положительного отношения к учению
Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	Совершенствовать орфографические умения	Проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Словообразование имён прилагательных	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Уметь определять морфемы, с помощью которых образуются прилагательные	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на	<i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог,	Умение отстаивать свое мнение

прилагательных		морфемно-словообразовательный анализ при письме.	участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	
Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных	Владеть понятием логическое ударение,	Знать смысловое значение суффиксов ин, ан, ян. Уметь обнаруживать орфограмму «-н- и -нн- в суффиксах прилагательных»	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Знать особенности композиции повествования	Опирается на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Опирается на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

			выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	
Правописание имен прилагательных с суффиксами -К-//-СК-	Осваивать средства устного общения	Опирается на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Формирование положительного отношения к учению
Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Опирается на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Формирование положительного отношения к учению
Правописание сложных прилагательных.	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Опирается на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Р.р.	Анализировать и	Создавать описание	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление	Адекватная оценка

Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	признаков предметов и явлений действительности.	целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	собственного поведения и поведения окружающих
Р.р. Написание сочинения-описания признаков предметов и явлений окружающего мира.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Создавать описание признаков предметов и явлений действительности.	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Формирование положительного отношения к учению
Повторение по теме «Имя прилагательное»	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем прилагательных	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	Формирование положительного отношения к учению
Контрольный диктант №3 с грамматиче	Осознавать смысловозначительную функцию звука	Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Формирование положительного отношения

ским заданием			<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	к учению
Работа над ошибками	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Формирование положительного отношения к учению
Имя числительное как часть речи	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Находить числительные в тексте.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Роль числительных в речи	Выделять корень слова	Употреблять числительные в речи	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Умение соотносить цели и результат
Разряды числительных	Совершенствовать	Распознавать простые, сложные, составные имена	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,	Формирование положительного

<p>ых по структуре. Простые, сложные и составные числительные</p>	<p>орфографические умения</p>	<p>числительные, приводить соответствующие примеры.</p>	<p>воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	<p>отношения к учению</p>
<p>Простые, сложные и составные числительные</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения</p>	<p>Распознавать простые, сложные, составные имена числительные, приводить соответствующие примеры.</p>	<p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>
<p>Количественные и порядковые числительные</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения</p>	<p>Различать порядковые и количественные числительные.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>
<p>Р.р. Сочинение. Роль числительных</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения</p>	<p>Знать сферу употребления числительных. Употреблять в речи</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других;</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>

ых в тексте			<p>вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	
Склонение числительных	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Умение отстаивать свое мнение
Склонение количественных числительных	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Уметь употреблять в речи числительные в различных падежных формах, сочетая их с существительными	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	Умение отстаивать свое мнение
Склонение порядковых числительных	Владеть понятием логическое ударение,	Уметь употреблять в речи числительные в различных падежных формах, сочетая их с существительными	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

			конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	
Разряды количественных числительных	Знать особенности композиции повествования	Правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Умение отстаивать свое мнение
Целые, дробные, собирательные числительные.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Распознавать разряды количественных числительных.	<p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Формирование положительного отношения к учению
Р.р. Сжатое изложение	Осваивать средства устного общения	Уметь сжимать текст, самостоятельно его редактировать	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель</p>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Синтаксическая роль числительных в	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в	Определять синтаксическую роль числительных.	<p><i>Познавательные:</i> представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных

предложения	объёме представленного в учебнике материала)		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	и познавательных задач
Р.р. Лексические способы сокращения текста	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Выполнять информационную переработку текста.	<i>Познавательные:</i> воспринимать и анализировать текст; устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Морфологический разбор числительного	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Производить морфологический разбор числительного	<i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Повторение по теме «Имя числительное»	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Отработка навыков определения морфологических признаков имени числительного. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль,	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

		числительные разных разрядов	взрослого	
Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки числительных, их роль в предложении.	<p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Местоимение как часть речи	Осознавать смысловую функцию звука	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.	<p><i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Роль местоимений в речи	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Умение соотносить цели и результат
Личные	Знать	Правильно употреблять	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные	Умение участвовать в

местоимени я	классификацию звуков и букв русского языка,	личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Склонение личных местоимени й	Выделять корень слова	Правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами	<i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Способность ставить цели
Р.р. Приёмы сжатия текста	Совершенствовать орфографические умения	Сокращать текст, используя разные приёмы сжатия.	<i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Возвратное местоимени е СЕБЯ	Совершенствовать орфографические умения	Употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и	Способность ставить цели

			<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	
Притяжательные местоимения	Совершенствовать орфографические умения	Различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	<p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Двойная роль местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ.	Совершенствовать орфографические умения	Различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Р.р. Сочинение-описание картины	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Р.р.	Осуществлять	Писать сочинение по	<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление	Проявление

Написание сочинения-описания картины	элементы фонетического разбора слова.	картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Указательные местоимения	Владеть понятием логическое ударение,	Находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте.	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Умение отстаивать свое мнение
Определительные местоимения	Знать особенности композиции повествования	Находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Способность ставить цели
Определительные местоимения и их употребление в речи	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Различать определительные местоимения и составную превосходную степень прилагательного.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

<p>Р.р. Текст. Логика текста</p>	<p>Осваивать средства устного общения</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	<p>Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей</p>
<p>Вопросительно-относительные местоимения</p>	<p>Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</p>	<p>Употреблять в речи вопросительно-относительные местоимения с учетом их склонения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.</p>
<p>Роль вопросительных местоимений в речи.</p>	<p>Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему</p>	<p>Интонационно правильно произносить предложения с вопросительно-относительными местоимениями.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>
<p>Неопределённые местоимения</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,</p>	<p>Находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного</p>	<p><i>Познавательные:</i> представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p>	<p>Способность ставить цели</p>

	последовательности изложения.	написания и написания с <i>не</i>	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Образование и правописание неопределённых местоимений	Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.	Находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i>	<i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Способность ставить цели
Отрицательные местоимения	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Правописание отрицательных местоимений	Осознавать смысловую функцию звука	Распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Морфологический	Использовать знания алфавита	Проводить анализ и морфологический разбор	<i>Познавательные:</i>	Адекватная оценка собственного поведения и

разбор местоимения	при поиске информации в словарях и справочниках	имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	поведения окружающих
Р.р. Сочинение-описание картины	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	<i>Познавательные:</i> воспринимать и анализировать созданный текст; устанавливать причинно-следственные связи при создании текста <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Р.р. Написание сочинения-описания картины	Выделять корень слова	Писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	<i>Познавательные:</i> анализировать созданный текст; устанавливать причинно-следственные связи при создании текста <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Повторение по теме «Местоимение»	Совершенствовать орфографические умения	Отработка навыков определения морфологических признаков местоимения.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

		Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль	сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
Контрольная работа №2 по теме «Местоимение»	Совершенствовать орфографические умения	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки местоимений, их роль в предложении.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Работа над ошибками	Совершенствовать орфографические умения	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Глагол	Совершенствовать орфографические умения	Опознавать глагол и использовать в речи	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Умение отстаивать свое мнение
Словообразование	Осуществлять элементы	Группировать глаголы по способам словообразования,	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-	Умение соотносить цели и результат

глаголов	фонетического разбора слова	значению, опознавать в тексте, употреблять в речи.	следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	
Совершенный и несовершенный вид глагола	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Распознавать вид глагола, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Видовые пары глаголов	Владеть понятием логическое ударение,	Распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	<i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Разноспрягаемые глаголы	Знать особенности композиции повествования	Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

			задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	
Переходные и непереходные глаголы.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	<i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий <i>Регулятивные:</i> спокойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Формирование положительного отношения к учению
Возвратные глаголы	Осваивать средства устного общения	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	<i>Познавательные:</i> представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Способность ставить цели
Наклонение глагола.	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Уметь правильно употреблять и писать глаголы в форме наклонения.	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Наклонение	Составлять письменное	Уметь правильно	<i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать,	Осознание ценностного

<p>глагола. Изъявительное наклонение</p>	<p>связное монологическое высказывание на заданную тему</p>	<p>употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.</p>	<p>систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	<p>отношения к полученным знаниям.</p>
<p>Изъявительное наклонение</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	<p>Уметь правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	<p>Способность ставить цели</p>
<p>Условное наклонение</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.</p>	<p>Уметь находить глаголы в условном наклонении, различать формы изъявительного и условного наклонений. Усвоить нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим.</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель</p>	<p>Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих</p>
<p>Р.р. Сжатое изложение</p>	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты.</p>	<p>Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также</p>	<p>Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей</p>

			<p>передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> с покойно и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	
Р.р. Написание сжатого изложения	Осознавать смысловую функцию звука	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Повелительное наклонение	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Способы образования форм повелительного наклонения глаголов	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Правильно образовывать и употреблять формы повелительного наклонения в речи.	<p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

			конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	
Правописание мягкого знака после согласных в повелительном наклонении глаголов	Выделять корень слова	Знать условия употребления мягкого знака на конце глаголов в повелительном наклонении. Правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи.	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	Способность ставить цели
Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	Совершенствовать орфографические умения	Правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи, правильно писать их.	<p><i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Р.р. Создание текста-инструкции	Совершенствовать орфографические умения	Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель</p>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей

Р.р. Написание сочинения- инструкции	Совершенствовать орфографические умения	Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Употребление наклонений	Совершенствовать орфографические умения	Соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	<p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	Формирование положительного отношения к учению
Безличные глаголы	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Роль безличных глаголов в речи	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	<p><i>Познавательные:</i> представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Безличные глаголы и их употребление в тексте	Владеть понятием логическое ударение,	Отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Способность ставить цели
Морфологический разбор глагола	Знать особенности композиции повествования	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам	<p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь сохранять заданную цель</p>	Способность ставить цели
Правописание гласных в суффиксах –ЫВА- (-ИВА-) // -ОВА- (-ЕВА-) глагола	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	<p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Правописание гласной	Осваивать средства устного	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить	Способность ставить цели

<p>перед суффиксом прошедшего времени -Л-</p>	<p>общения</p>	<p>глаголов и владеть им</p>	<p>логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	
<p>Правописание гласных в суффиксах глагола</p>	<p>Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</p>	<p>Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	<p>Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.</p>
<p>Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)</p>	<p>Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему</p>	<p>Определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>
<p>Р.р. Написание изложения с продолжением (рассказ</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой</p>	<p>Определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста,</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>

о событии)	цельности, последовательности изложения.	составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i>	
Повторение материала по теме «Морфология. Глагол»	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i>	Умение отстаивать свое мнение. Формирование уважительного отношения к иному мнению
Повторение по теме «Глагол»	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	Умение соотносить цели и результат
Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»	Осознавать смыслообразительную функцию звука	Записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные;</i>	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей

		предложения	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	
Работа над ошибками	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению
Основные единицы синтаксиса	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Производить синтаксический разбор.	<i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Формирование положительного отношения к учению
Простое предложение	Выделять корень слова	Характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно правильно оформлять на письме.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Грамматич	Совершенствовать орфографические	Находить грамматическую основу предложения,	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме, устанавливает причинно-	Адекватная оценка собственного поведения и

еская основа предложени я	умения	графически обозначать смысловую и грамматическую связь между подлежащим и сказуемым.	следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки	поведения окружающих
Р.р. Сочинение- описание картины	Совершенствовать орфографические умения	Писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Формирование уважительного отношения к иному мнению
Р.р. Написание сочинения- описания картины	Совершенствовать орфографические умения	Писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Порядок слов в предложени и	Совершенствовать орфографические умения	Опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа. <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

			<p>языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	
Простое осложнённо е предложени е	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Уметь разбирать осложненное предложение по членам, составлять схемы, уметь самостоятельно составлять предложения с однородными членами	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Знаки препинания в простом осложнённо м предложени и	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Уметь разбирать осложненное предложение по членам, составлять схемы, уметь самостоятельно составлять предложения с однородными членами	<p><i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	Формирование положительного отношения к учению
Р.р. Рассуждени е	Владеть понятием логическое ударение,	Уметь излагать мысли на заданную тему	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки</p>	Способность ставить цели. Формирование уважительного отношения к иному мнению
Сложное	Знать особенности	Знать правила постановки	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные	Осознание ценностного отношения к полученным

предложения	композиции повествования	знаков препинания в сложных предложениях.	<p>действия в умственной форме, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь сохранять заданную цель</p>	знаниям.
Знаки препинания в сложных предложениях	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	<p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Осваивать средства устного общения	Проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Способность ставить цели. Формирование уважительного отношения к иному мнению
Повторение темы «Синтаксис»	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в	Проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

и пунктуация »	объёме представленного в учебнике материала)	информацию, представлять её в виде графического объекта.	<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	
Итоговый контрольная работа	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Писать под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
Работа над ошибками	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Повторение изученного в 6-м классе.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в тексте.	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Формирование положительного отношения к учению
7 класс				
Русский	Осознавать	Осознание роли русского	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка.	Понимание связи развития

язык в современно м мире	смыслоразличительную функцию звука	языка, систематизация материала о его функциях.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	языка с развитием культуры русского народа
Речь. Речевое общение	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения
Речевой этикет	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
Сочинение-рассуждение	Выделять корень слова	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Функциональные разновидности языка	Совершенствовать орфографические умения	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
Текст, его основная и дополнительная информация	Совершенствовать орфографические умения	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.

Система частей речи в русском языке	Совершенствовать орфографические умения	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка
. Понятие о причастии Роль причастия в предложении)	Совершенствовать орфографические умения	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
Признаки глагола у причастия Признаки прилагательного у причастия	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Умение определять 109руппматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные 109руппческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
Причастный оборот Знаки препинания при причастном обороте	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
Действительные и страдательные причастия	Владеть понятием логическое ударение,	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
Полные и краткие формы причастий	Знать особенности композиции повествования	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Умение отстаивать свое мнение

Полные и краткие формы причастий. Практическая работа				
Причастия настоящего и прошедшего времени	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Положительная мотивация учебной деятельности
Образование действительных причастий настоящего времени Образование действительных причастий прошедшего времени	Осваивать средства устного общения	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Умение соотносить цели и результат
Образование страдательных причастий настоящего времени Образование страдательных	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

ых причастий прошедшего времени				
Р/р Работа с информацией.	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
Правописание гласных перед н и нн в причастиях	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Морфологический разбор причастия	Осознавать смысловую функцию звука	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Правописание не с причастиями	Использовать знания алфавита при поиске	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	

	информации в словарях и справочниках			
Р/р Обучение сжатою изложению	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Положительная мотивация учебной деятельности
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Выделять корень слова	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), создание текста (К).	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Повторение темы «Причастие» Подготовка к контрольному диктанту	Совершенствовать орфографические умения	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Контрольный диктант по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Совершенствовать орфографические умения	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Умение отстаивать свое мнение
Понятие о деепричастии Орфографический практикум	Совершенствовать орфографические умения	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные групповые действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Положительная мотивация учебной деятельности
Деепричастный оборот Знаки препинания при	Совершенствовать орфографические умения	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Умение отстаивать свое мнение

деепричастно м обороте				
Р/р Тезисный план текста	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Правописание не с деепричастия ми	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Положительная мотивация учебной деятельности
Деепричастия совершенного вида Деепричастия несовершенного вида	Владеть понятием логическое ударение,	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	Знать особенности композиции повествования	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
Р/р Рассуждение и его виды	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Умение соотносить цели и результат
Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Положительная мотивация учебной деятельности

	представленного в учебнике материала)			
Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи» Анализ сочинения. Работа над ошибками	Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Повторение темы «Деепричастие»	Составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
Контрольная работа по теме «Деепричастие» (тест) Анализ контрольной работы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»	Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.	Умение определять роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог,	Положительная мотивация учебной деятельности

Наречие как часть речи	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Разряды наречий по значению	Осознавать смысловую функцию звука	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Р/р. Подготовка к сжатому изложению-рассуждению Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы
Анализ изложения. Степени сравнения наречий Степени сравнения наречий. Практическая работа	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Умение отстаивать свое мнение
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е)	Выделять корень слова	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Морфологический разбор наречия	Совершенствовать орфографические умения	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Одна и две	Совершенствовать	Умение использовать	Планирование последовательности действий (Р),	Умение соотносить цели и

буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>)	ь орфографические умения	алгоритм правила правописания.	сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	результат
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Совершенствовать орфографические умения	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Совершенствовать орфографические умения	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин
Дефис между частями слова в наречиях	Осуществлять элементы фонетического разбора слова	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Положительная мотивация учебной деятельности.
Р/р. Контрольное подробное изложение Анализ изложения. Работа над ошибками	Осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Владеть понятием логическое ударение,	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Мягкий знак после шипящих на	Знать особенности	Умение использовать алгоритм правила	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-	Проявление активности во взаимодействии для

конец наречий	композиции повествования	правописания.	следственных связей. (П).	решения коммуникативных и познавательных задач
Р/р. Речевая характеристика героя.	Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Умение отстаивать свое мнение
Повторение темы «Наречие» Подготовка к контрольной работе	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
Предлог как часть речи	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

Предлоги непроизводные Предлоги производные	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, 118руппсификация(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Ярославской области)	Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Положительная мотивация учебной деятельности
Предлоги простые и составные	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, 118руппсификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов Раздельное правописание предлогов Правописание предлогов через дефис. Самостоятель ная работа по теме	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

Употребление предлогов в речи	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Морфологический разбор предлога	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, 119руппсификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Повторение темы предлог	Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли(К).	Сотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
Контрольная работа по теме «Предлог» (тест) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности

Союз как часть речи	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Разряды союзов	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, 120руппсификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Сочинительные союзы (п. 50)	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Подчинительные союзы	Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Появление желания умело пользоваться языком.

	учебника.			
Правописание союзов	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Умение отстаивать свое мнение
Союзы и союзные слова	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Союзы в простых и сложных предложениях	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Морфологический разбор союза		Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, 121руппсификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
Повторение темы «Союз»	Умение находить и объяснять условные обозначения в	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

	учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.			
Контрольная работа по теме «Союз» (тест) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Положительная мотивация учебной деятельности
Частица как часть речи	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
Разряды частиц. Формообразу ющие частицы Смысловые частицы	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	Умение отстаивать свое мнение
Правописание частиц	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

	информацию урока.			
Правописание частицы <i>не</i>	Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Положительная мотивация учебной деятельности
Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, создавать связное высказывание заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Повторение темы «Частица»	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи» Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Работа над проектом «Праздник служебных частей речи» Защита проекта «Праздник служебных частей речи»	Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение составлять текст, вступать в диалог	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
Междометие Морфологический разбор междометия	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Умение соотносить цели и результат
Повторение по разделу «Морфология». Орфография	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Умение распознавать, склонять и использовать в речи самостоятельные и служебные части речи	Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Итоговая контрольная работа по	Умение анализировать	Умение анализировать текст, использовать разные части	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации	Мотивация достижения и готовности к преодолению

повторению изученного в 7 классе Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	речи, правильно оформлять на письме.	(П), рефлексия (К).	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Р.р. Повторение. Разноаспективный анализ текста	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Уметь анализировать текст, выполнять разные виды разборов	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия	Положительная мотивация учебной деятельности
Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Умение различать, использовать и характеризовать самостоятельные и служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение составлять текст, вступать в диалог	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
8 класс				
Что такое культура речи	Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.

	упражнений из учебника.		государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	
Обучающее сочинение-рассуждение по проблеме	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Текст и его структура	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
Средства и способы связи предложений в тексте	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Самооценка результатов работы. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности.	
Функциональные разновидности	Умение сформулировать учебную(-ые)	Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных) Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

<p>современного русского языка. Публицистический стиль</p>	<p>задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p>	<p>выступлений</p>	<p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	
<p>Сочинение-рассуждение на публицистическую тему</p>	<p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	<p>Текст публицистического стиля на заданную тему.</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>Находить мотивацию для успешного усвоения темы.</p>
<p>Научный стиль</p>	<p>Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по самостоятельно созданной схеме или таблице).</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p>	<p>Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. Умение отстаивать собственную позицию. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
<p>Текст. Функциональные стили речи</p>	<p>Создание собственных письменных суждений по проблеме текста.</p>	<p>Выполнение заданий к тексту</p>	<p>Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>

			коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Положительная мотивация учебной деятельности
Подробное (сжатое) изложение по тексту К. Чуковского	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Создание текста (сжатого//подробного) изложения.	Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Словосочетание, его	Сжатое изложение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение	Умение отстаивать свое мнение

структура и виды	текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста.	обобщить информацию урока.	отстаивать собственную позицию. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	
Типы связи слов в словосочетании	Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение соотносить цели и результат
Синтаксический разбор словосочетаний	Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе словосочетания.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
Понятие о предложении	Рассказ о признаках	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	Появление желания уметь пользоваться языком,

	предложения как единицы синтаксиса.	обобщить информацию урока.	<p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	зарождение сознательного отношения к своей речи
Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Сочинение-рассуждение	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Составное глагольное сказуемое	Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого в форме будущего времени.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Положительная мотивация учебной деятельности
Составное именное сказуемое	Сочинение-описание картины В. Поленова «Бабушкин сад». Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

Тире между подлежащим и сказуемым	Умение выполнять разноаспектный анализ текста, составлять рассказ по таблице или схеме.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Второстепенные члены и их роль в предложении	Умение определять и сопоставлять главную и второстепенную информацию текста.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Определение и его виды	Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Положительная мотивация учебной деятельности

	Ю. Бондарева «Редкий дар».		К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Дополнение и его виды	Умение создавать текст заданного типа речи.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное дополнение.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Обстоятельство и его виды	Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды обстоятельств	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.

			П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Повторение темы «Двусоставные предложения»	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Сформированность умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.
Контрольная работа	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Умение корректировать текст, применяя односоставные предложения.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Основные группы	Умение читать и понимать текст,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Осознавать и определять интерес к созданию

односоставных предложений и их особенности	использовать приёмы сжатия текста, составлять рассказ по схеме или таблице.	обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	собственных текстов, к письменной форме общения.
Определённо-личные предложения	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли определённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Неопределённо-личные предложения	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Положительная мотивация учебной деятельности
Обобщённо-личные предложения	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённо-личные и определённо-личные	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

	предложений в тексте по схеме или таблице. Создавать текст, используя заданные критерии.	предложения.	сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Безличные предложения	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение соотносить цели и результат
Назывные предложения	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в художественном тексте.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Повторение темы «Односоставные предложения»	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Сформированность умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

			коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, виды односоставных предложений.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Понятие о простом осложнённом предложении	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о видах осложнённых предложений и особенностях осложнений по схеме.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение отстаивать свое мнение
Понятие об однородных членах предложения	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ об однородных членах предложений по схеме.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Способы	Умение читать и	Умение сформулировать	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по	Формирование ценностного

связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания.	проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	отношения к умению грамотно писать.
Сочинение-рассуждение по цитате К. Паустовского	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Положительная мотивация учебной деятельности
Однородные и неоднородные определения	Умение читать, понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы
Обобщающие слова при однородных членах	Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

предложения	Объяснять последовательно действия при лингвистическом эксперименте.	предложения с однородными членами и обобщающими словами.	К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Повторение темы «Предложение с однородными членами»	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Сформированность умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Положительная мотивация учебной деятельности
Контрольный диктант с грамматическим заданием по	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного	Умение соотносить цели и результат

<p>теме «Простое осложнённо е предложени е». Работа над ошибками</p>			<p>сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	
<p>Обособлени е определени й</p>	<p>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями.</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>
<p>Обособлени е приложени й</p>	<p>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями.</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>
<p>Обособлени е обстоятельс тв</p>	<p>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>

	устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выразить свою позицию по проблеме текста.	письме предложения с обособленными обстоятельствами	К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Обособление дополнений	Умение составлять устный рассказ об условиях обособления дополнения на письме (по схеме или таблице).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
Обособление	Умение читать, понимать и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Положительная мотивация учебной деятельности

уточняющих членов предложения	анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Презентация результатов проектных работ	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.	Сформированность умений собирать информацию (в том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме.	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение отстаивать свое мнение
Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	Оценивать правильность построения предложений с различными видами	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного	Формирование уважительного отношения к иному мнению.

ыми членами». Работа над ошибками	обособления, оформление обособления на письме.		сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Предложения с обращениями	Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствии со сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
Сочинение-рассуждение по предложенным темам	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.
Предложен	Умение	Умение сформулировать	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по	Проявление активности во

<p>ия с вводными конструкциями</p>	<p>опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме. Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p>	<p>учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p>	<p>проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Предложения со вставными конструкциями</p>	<p>Умение опознавать вставные конструкции, верно выделять их на письме. Умение использовать предложения со вставными конструкциями в устной речи, выделять интонацией вставные конструкции.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.</p>
<p>Конференция «Языковая картина мира»</p>	<p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	<p>Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>

		процессе презентации проекта.	сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями»	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Сформированность умений правильно создавать, анализировать, верно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, корректировать недочёты.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
Контрольный диктант по теме «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями». Работа над ошибками	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Уровень сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

	Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.		коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Диалог	Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи диалог.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Положительная мотивация учебной деятельности
Сочинение-рассуждение по заданной проблеме	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение соотносить цели и результат
Косвенная речь	Умение передавать содержание текста с	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне

	заданной степенью сжатости.	основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную.	(редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	положительного отношения к школе.
Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Соблюдение основных пунктуационных норм при цитировании. Умение использовать в речевой практике различные способы цитирования.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы.	Сформированность умений опознавать основные способы передачи чужой речи.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы.	Уровень сформированности умений записывать текст	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

			использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Итоговая контрольная работа	Создавать монологические высказывания на заданную тему, выполнять тестовые задания.	Уровень сформированности умений читать и понимать явную и скрытую информацию текста,	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Осознание себя как части целого

9 класс

Русский язык как развивающееся явление	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Аудирование и чтение+ изложение с элементами сочинения по проблеме текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника в форме плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для	Положительная мотивация учебной деятельности

			решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	
Официально-деловой стиль	Орфографический практикум. Анализ и характеристика текстов официально-делового стиля. Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Русский язык — язык русской художественной литературы	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание текстов с использованием изобразительных средств языка.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст. Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Контрольная работа по стилистике	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и заданиями к нему.	Уровень сформированности умений определять текст с точки зрения его содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Аудирование и чтение	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Чтение и его	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных

	информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала. Планирование учебной деятельности.	собственных наблюдений. Умение анализировать текст и прогнозировать его содержание, тему текста по заглавию. Создание текста-рассуждения по проблеме	П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	и познавательных задач
Сочинение-рассуждение «Обычный человек»	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Положительная мотивация учебной деятельности
Контрольный диктанг. Работа над ошибками	Индивидуальная самостоятельная работа над правописанием текста и грамматическими заданиями.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение соотносить цели и результат
Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Планирование учебной деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение группировать сложные предложения по заданным признакам. Составление сложных предложений.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Сочинение по портрету.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.

	Создание теста сочинения-рассуждения.	пунктуационная грамотность.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
Понятие о сложносочинённом предложении	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Сжатое изложение по тексту статьи Н. Формановской	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	Создание текста (сжатого) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Смысловые отношения между частями ССП.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение средств связи между частями ССП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Осознание себя как части целого
Подробное изложение по	Составление плана текста. Устная и	Создание текста (подробного) изложения. Орфографическая и	Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Проявление активности во

тексту Я. Голованова	письменная передача содержания текста.	пунктуационная грамотность	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач
Знаки препинания в ССП	Орфографический практикум. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по заданной структуре. Определение темы текста по фрагментам. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Орфографический практикум. Планирование деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение осуществлять информационную переработку текста, составлять пунктуационные задачи.	Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Положительная мотивация учебной деятельности
Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Сформированность умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП. Умение грамотно оформлять ССП с точки зрения пунктуации.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Умение соотносить цели и результат

Контрольная работа. Работа над ошибками	Индивидуальная самостоятельная работа над анализом и характеристикой текста и грамматическими заданиями.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Понятие о сложноподчинённом предложении	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение главной и придаточной части СПП. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение решать лингвистические задачи.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.	Графический диктант. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Разграничение союзов и союзных слов. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и разграничивать союзы и союзные слова. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Классификация сложноподчинённых предложений	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разграничение СПП с различными придаточными.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Осознание себя как части целого

	Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.	предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
СПП с придаточным и определительными	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными определительными.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Создание схемы сочинения. Поиск информации, и планирование маршрута. Создание теста сочинения.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Положительная мотивация учебной деятельности
СПП с придаточным и изъяснительными	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Моделирование СПП по заданным схемам.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными изъяснительными.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение соотносить цели и результат
Группы СПП с придаточным и обстоятельственными	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с придаточными обстоятельственным и.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение создавать связный текст на заданную тему.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

СПП с придаточным места	Аудирование. Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП с использованием синтаксических синонимов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение употреблять в речи СПП разных видов.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
Составление плана текста.	Информационная переработка текста. Поиск и анализ информации.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, выделять ключевые слова, микротемы, создавать план текста с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
СПП с придаточным и причины, цели, следствия	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Трансформация предложений. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
СПП с придаточным и условия и уступки	Анализ языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Осознание себя как части целого
СПП с придаточным и образа действия, меры и	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

степени и сравнительными.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Определение средств художественной выразительности и языковых примет стиля.	пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	
СПП с несколькими придаточными	Словарный диктант. Анализ теоретического и языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Положительная мотивация учебной деятельности
Синтаксический разбор сложного предложения	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Моделирование и анализ сложных предложений.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение выполнять устный и письменный разбор сложного предложения. Умение моделировать предложения по заданному началу.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение соотносить цели и результат
Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП. Умение грамотно оформлять СПП с точки зрения пунктуации.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.

Понятие о бессоюзном сложном предложении	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Моделирование предложений. Кодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
Смысловые отношения между частями БСП	Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места»	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Осознание себя как части целого
БСП со значением перечисления	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
БСП со значением причины, пояснения,	Орфографический практикум. Анализ языкового материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.	Положительная мотивация учебной деятельности

дополнения	<p>Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>	<p>отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения.</p> <p>Умение строить диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.</p>	
Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге	<p>Определение основной мысли текста-рассуждения.</p> <p>Поиск аргументов «за» и «против».</p> <p>Представление своей точки зрения.</p>	<p>Умение выбрать правильную форму представления точки зрения. Умение оперировать фактами, логично строить высказывание. Умение правильно строить свою речь, основываясь на словах оппонентов.</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Корректировка полученного результата.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>Умение соотносить цели и результат</p>
БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения.</p> <p>Умение строить диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Разноаспектный анализ текста.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.</p>	<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	<p>Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме.</p> <p>Коррекция знаний и способов действий.</p>	<p>Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БПП, смысловые отношения между частями БПП.</p> <p>Умение грамотно оформлять БПП с точки зрения пунктуации.</p>	<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Самооценка результатов работы.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями сложных предложений и пунктуационно грамотно оформлять данные предложения.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Осознание себя как части целого
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Презентация результатов проектных работ по теме «Языковые средства создания эпохи»	Представление и обсуждение материалов проектных работ.	Речевые умения. Умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой переработки.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Положительная мотивация учебной деятельности
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение	Умение соотносить цели и результат

	рассуждения.		проблемы в современном мире.	
Контрольная работа. Работа над ошибками	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

Содержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Краткое содержание

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

<p>1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).</p> <p>2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	
<p>РАЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p> <p>2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.</p>	
<p>1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.</p> <p>2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.</p>	
<p>1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].</p> <p>2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.</p>	

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

<p>1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.</p> <p>2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>	
<p>1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.</p> <p>2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>	

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
 Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.
 Слитные, дефисные и отдельные написания.
 Употребление прописной и строчной буквы.
 Перенос слов.
 Орфографические словари и справочники.
 Пунктуация как система правил правописания.
 Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
 Знаки препинания в конце предложения.
 Знаки препинания в простом неосложнённом предложении
 Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
 Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
 Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
 Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
 Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени
5 КЛАСС (175 часов)		
1.	ВВЕДЕНИЕ Язык и языкознание. Язык и общение. Текст	7 часов
2.	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ Фонетика, графика, орфография как разделы: лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика»	17 часов

3.	<p>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ Морфемика и словообразование как разделы: лингвистики. Корень слова. Родственник слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	14 часов
4.	<p>ЛЕКСИКОЛОГИЯ Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Правописание букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв <i>е/и</i> в корнях. Чередование букв <i>а/о</i> в корнях. Суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик</i>. <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный. Особенности написания приставок на <i>з/с</i>. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика»</p>	40 часов
5.	<p>МОРФОЛОГИЯ Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имён существительных. Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих ир окончаниях существительных. Правописание <i>не</i> с существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание <i>не</i> с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи Местоимение как часть речи Глагол как часть речи. Инфинитив — словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов Наречие как часть речи. Правописание <i>о(е)</i> после шипящих в суффиксах наречий; <i>ь</i> после шипящих на конце наречий Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»</p>	58 часов
6.	<p>СИНТАКСИС Что изучает синтаксис.</p>	40 часов

	<p>Словосочетание. Предложение — основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	
<p>ИТОГО: 2 к/т 6 диктантов 2 изложения 2 сочинения</p>	175 часов	
6 КЛАСС (204 часов)		
1.	<p>ВВЕДЕНИЕ Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы</p>	6 часов
2.	<p>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и я в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при~. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	22 часа
3.	<p>ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-> равн-/-роем-твар-/-твор~. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>	40 часов

	<p>Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология»</p>	
4.	<p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное»</p>	40 часов
5.	<p>ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке</p>	143 часа
6.	<p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ч</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»</p>	30 часов
7.	<p>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»</p>	17 часов
8.	<p>МЕСТОИМЕНИЕ Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения, Вопросительно-относительные местоимения.</p>	26 часов

	Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»	
9.	ГЛАГОЛ Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии	31 час
10.	СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура	18 часов
ИТОГО: 2 к/т 6 диктантов 2 изложения 2 сочинения	204 часов	
	7 КЛАСС (140 ЧАСОВ)	
1.	ВВЕДЕНИЕ Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация	10 часов
2.	МОРФОЛОГИЯ Система частей речи в русском языке	130 часов
3.	ПРИЧАСТИЕ Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего	32 часа

	<p>времени.</p> <p>Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Правописание <i>не</i> с причастиями.</p> <p>Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»</p>	
4.	<p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</p> <p>Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Способы образования деепричастий.</p>	22 часа
5.	<p>НАРЕЧИЕ</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i>.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях.</p> <p>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Повторение темы «Наречие»</p>	28 часа
6.	<p>ПРЕДЛОГ</p> <p>Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p> <p>Морфологический разбор предлога.</p> <p>Повторение темы «Предлог»</p>	12 часов
7.	<p>СОЮЗ</p>	20 часов
8.	<p>ЧАСТИЦА</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i>.</p> <p>Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Морфологический разбор частиц.</p> <p>Повторение темы «Частицы».</p> <p>Повторение темы «Служебные части речи»</p>	15 часов
ИТОГО: 2 к/т 2 диктанта 2 изложения 2 сочинения	140 часов	

8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)		
2.	<p>ВВЕДЕНИЕ Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста</p>	13 часов
3.	<p>СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	8 часов
4.	<p>ПРОСТОЕ ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого, простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения; определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p> <p>Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения</p>	15 часов
5.	<p>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p>	13 часов
6.	<p>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>	15 часов

	<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения, Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов</p>	
7.	<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	20 часов
8.	<p>ОБРАЩЕНИЕ, ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля</p>	14 часов
9.	<p>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование</p>	7 часов
ИТОГО: 1к/г 1 диктант 2 изложения 2 сочинения	105 часов	
9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)		
1.	<p>ВВЕДЕНИЕ Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление.</p>	28 часов

	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.</p> <p>Русский язык — язык русской художественной литературы.</p> <p>Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи</p>	
2.	<p>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p>Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения</p>	8 часов
3.	<p>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p>Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</p>	8 часов
4.	<p>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p>Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>	33 часа
5.	<p>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>	9 часов
6.	<p>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</p> <p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении</p>	10 часов

7.	ПОВТОРЕНИЕ	10 часов
ИТОГО: 2 к/т 1 диктант 2 изложения 2 сочинения	105 часов	