

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей физической
культуры, ОБЖ,
технологии, му-зыки, ИЗО
руководитель МО

_____/Гетманская.Г.В./

протокол
от «09» января 2023г.
№ 3

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета,
протокол
от «09» января 2022г. №5

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ "ЦО №1
«Академия знаний» имени
Н.П. Шевченко»
от «09 »января 2023г. №167

АДАптированная рабочая программа
(ID 4713367)
учебного предмета
«Технология»

для 5 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Учебная программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

— ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

— Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

— овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

— овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

— формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

— формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

— развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Рабочая программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также

характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей: с алгеброй и геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-

моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Освоение предметной области «Технология» в 5-х классах — 2 часа

в

неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и созданных вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».* ***Технологии обработки пищевых продуктов***

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви,

прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

В 2022-2023 учебном году вариативные модули в 5-х классах не изучаются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технология»

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Модуль 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1. | Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас | 2 | 0 | 1 | |
| 1.2. | Техносфера и её элементы | 2 | 0 | 1 | |
| 1.3. | Производство и техника. Материальные технологии | 2 | 0 | 1 | |
| 1.4. | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта | 2 | 0 | 1 | |
| Итого по модулю | | 8 | | | |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1. | Основы графической грамоты | 2 | 0 | 1 | |
| 2.2. | Графические изображения | 2 | 0 | 1 | |
| 2.3. | Основные элементы графических изображений | 2 | 0 | 1 | |
| 2.4. | Правила построения чертежей | 2 | 0 | 1 | |
| Итого по модулю | | 8 | | | |
| Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки конструкционных материалов | | | | | |
| 3.1. | Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства | 2 | 0 | 1 | |
| 3.2. | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 2 | 0 | 1 | |
| 3.3. | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины | 2 | 0 | 1 | |
| 3.4. | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы | 2 | 0 | 1 | |
| 3.5. | Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины | 2 | 0 | 1 | |
| 3.6. | Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины | 2 | 0 | 1 | |
| 3.7. | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины» | 2 | 0 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| Итого по модулю | | 14 | | |
| Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки пищевых продуктов | | | | |
| 4.1. | Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 2 | 0 | 1 |
| 4.2. | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни | 2 | 0 | 1 |
| 4.3. | Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта | 2 | 0 | 1 |
| Итого по модулю | | 6 | | |
| Модуль 5. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки текстильных материалов | | | | |
| 5.1. | Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения | 2 | 0 | 1 |
| 5.2. | Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов | 2 | 0 | 1 |
| 5.3. | Конструирование и изготовление швейных изделий | 2 | 0 | 1 |
| 5.4. | Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия | 2 | 0 | 1 |
| 5.5. | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 2 | 0 | 1 |
| 5.6. | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта | 2 | 0 | 1 |
| Итого по модулю | | 12 | | |
| Модуль 6. Робототехника | | | | |
| 6.1. | Введение в робототехнику | 2 | 0 | 1 |
| 6.2. | Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители | 2 | 0 | 1 |
| 6.3. | Основы логики | 2 | 0 | 1 |
| 6.4. | Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители | 2 | 0 | 1 |
| 6.5. | Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители | 2 | 0 | 1 |
| 6.6. | Элементная база робототехники | 2 | 0 | 1 |
| 6.7. | Роботы: конструирование и управление. Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 2 | 0 | 1 |
| 6.8. | Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления | 2 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|
| 6.9. | Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления | 2 | 0 | 1 | |
| 6.10 | Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления | 2 | 0 | 1 | |
| Итого по модулю | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас. Вводный инструктаж по ТБ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 3. | Техносфера и её элементы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 5. | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 7. | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 9. | Основы графической грамоты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 11. | Графические изображения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 13. | Основные элементы графических изображений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 15. | Правила построения чертежей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 17. | Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 19. | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: определение проблемы, продукта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| | проекта, цели, задач; анализ ресурсов; обоснование проекта | | | | |
| 21. | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: выполнение эскиза проектного изделия; определение материалов, инструментов; составление технологической карты по выполнению проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 23. | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: выполнение проекта по технологической карте | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 25. | Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: выполнение проекта по технологической карте | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 27. | Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 29. | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: самоанализ результатов проектной работы; защита проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 31. | Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33. | Кулинария. Кухня, санитарно гигиенические требования к помещению кухни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»: выполнение проекта по разработанным этапам; подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 35. | Этикет, правила сервировки стола. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Защита группового проекта по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 37. | Текстильные материалы, получение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| | свойства. Ткани, ткацкие переплетения | | | | |
| 38. | Практическая работа «Изучение свойств тканей». Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 39. | Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 41. | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 43. | Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 45. | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте; оформление проектной документации; оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 47. | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: самоанализ результатов проектной работы; защита проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 49. | Введение в робототехнику | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Практическая работа «Изучение особенностей робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 51. | Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 53. | Основы логики | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Практическая работа «Выполнение базовых логических операций» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 55. | Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Практическая работа «Программирование движения виртуального робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|----------------------|
| 57. | Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Практическая работа «Программирование движения виртуального робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 59. | Элементная база робототехники | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 61. | Роботы: конструирование и управление Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Практическая работа «Сборка робота по схеме» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 63. | Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Практическая работа «Управление собранной моделью робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 65. | Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Практическая работа «Управление собранной моделью робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 67. | Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Практическая работа «Управление собранной моделью робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 5 КЛАСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

2. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года) URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>.

3. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 года № ПК-1вн. (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № Р-109).

4. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Утверждены Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 года № МР-81/02вн).

5. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» (Утверждены Министерством просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2020 года № МР-26/02вн).

6. Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills (инициирована в 2014 году Фондом «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills-Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

| № п/п | Наименование сервиса | Ссылка на сервис |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | «Учи.ру» | https://uchi.ru/main |
| 2 | «Российская электронная школа» | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | «Урок цифры» | Урок Цифры — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики (xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai) |
| 4 | «Яндекс.Учебник» | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5 | «Московская электронная школа» | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| 6 | «Олимпиад» | https://olimpium.ru/ |
| 7 | «Дети и наука» | https://childrenscience.ru/ |
| 8 | «Мои достижения» | https://myskills.ru/ |
| 9 | «Билет в будущее» | https://bvbinfo.ru/suits |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютеры с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет, планшеты,

интерактивная доска или интерактивная панель, принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, документ-камера, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебно-материальная база по технологии имеет рекомендованный Министерством Просвещения Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...» (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-23082021-n-590/>).