

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»  
Старооскольского городского округа

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ «ЦО  
№1 «Академия знаний»  
имени Н.П. Шевченко»  
от «26» июля 2021г. №17

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

Составитель Думлер Наталья Михайловна, учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории

Старый Оскол  
2021г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
	<p>Формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>-сформированность основ художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>-овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>-знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>-применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>-способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений</p>		<p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам;</p> <p>-овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения кол-</p>	<p>- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>-понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <p>-сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</p> <p>-сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережи-</p>

<p>1 класс</p>	<p>русского и мирового искусства;  -умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;  -способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;  -умение компоновать на плоскости листа и в объёме задуманный художественный образ;  -овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.</p> <p>-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  - узнают значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;  - узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;  -различать основные и</p>	<p>- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;  -участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и при-</p>	<p>лективной творческой работы;  -умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;  осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p>	<p>вания чувствам других людей;  -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;  -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;  умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>
----------------	--	---	---	--

	<p>составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;</li> <li>- научатся передавать особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;</li> <li>- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами; способы и приёмы обработки различных материалов;</li> <li>- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;</li> <li>- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;</li> <li>- составлять композиции с учётом замысла;</li> <li>- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;</li> <li>- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;</li> <li>- конструировать из природных материалов;</li> <li>- пользоваться простейшими приёмами</li> </ul>	<p>ёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;</li> <li>- развивать фантазию, воображение;</li> <li>- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;</li> <li>- научиться анализировать произведения искусства;</li> <li>- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;</li> <li>- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p>2 класс</p>	<p>лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);</li> <li>- узнавать основные жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, портрет) и виды произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства;</li> <li>- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Городец, Дымково);</li> <li>- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;</li> <li>- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);</li> <li>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</li> <li>- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;</li> <li>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства;</li> <li>- выполнять простые рисунки и орнаментальные</li> </ul>		
----------------	--	---	--	--

<p>3 класс</p>	<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий);</li> <li>- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага);</li> <li>- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах – иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;</li> <li>- пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина);</li> <li>- выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.</li> </ul> <p>- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;</p> <p>- понимать, что</p>	<p>композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</li> </ul> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной</p>		
----------------	---	--	--	--

	<p>предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;</li> <li>- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;</li> <li>- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;</li> <li>- использовать элементарные приёмы изображения пространства;</li> <li>- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;</li> <li>- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;</li> <li>- называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи - мемориалы);</li> <li>- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);</li> <li>- называть народные игрушки (дымковские, Филимоновские, Городецкие, Богородские);</li> <li>- называть известные центры народных художественных ремёсел</li> </ul>	<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;</li> <li>- оценивать произведения искусства ( выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;</li> <li>- использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;</li> <li>- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>- анализировать произведения ис-</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p>4 класс</p>	<p>России (Хохлома, Гжель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;</li> <li>- приобретать первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графи-</li> </ul>	<p>куства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;</li> <li>- оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного</li> </ul>		
----------------	---	---	--	--

	<p>ка, скульптура, дизайн декоративно-прикладные и народные виды искусства; приобретать первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать выразительные возможности художественных материалов: гуашь, акварель, мелки, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;</li> <li>- приобретать навыки художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, то есть значение в жизни человека и общества;</li> </ul>	<p>искусства, выставок, народного творчества и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;</li> <li>- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;</li> <li>- осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>1 класс</p> <p>Ты учишься изображать</p>	<p>Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребёнок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать.</p> <p>Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Овладение первичными навыками изображения в объеме.</p> <p>Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей.</p>	<p style="text-align: center;">29 ч</p> <p style="text-align: right;">7 ч</p>
<p>Ты украшаешь</p>	<p>Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой.</p> <p>Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения — мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.</p> <p>Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.</p>	<p style="text-align: right;">8 ч</p>
<p>Ты строишь</p>	<p>Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.</p> <p>Мастер Постройки — олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.</p> <p>Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета.</p> <p>Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.</p>	<p style="text-align: right;">7 ч</p>
<p>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу</p>	<p>Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.</p> <p>Изображение, украшение и постройка — разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.</p>	<p style="text-align: right;">7 ч</p>

<p>2 класс</p> <p>Как и чем работает художник</p> <p>Реальность и фантазия</p> <p>О чём говорит искусство</p> <p>Как говорит искусство</p>	<p>Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира. Навыки коллективной творческой деятельности.</p> <p>Основная задача - знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие своеобразия, красоты и характера материала. Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Что такое живопись? Первичные основы цветоведения.</p> <p>Мастер Постройки учится у природы. Мастер Постройки показывает возможности фантазии человека в создании предметов.</p> <p>Это центральная и важнейшая тема года. Две предыдущие темы подводят к ней. Основной задачей является освоение того, что в искусстве ничего и никогда не изображается просто так, только ради искусности изображения. Искусство (Братья-Мастера) выражает человеческие чувства и мысли, т. е. отношение к тому, что люди изображают, к тому, кого или что украшают, а постройкой выражают отношение к тому, для кого и для чего строят.</p> <p>Начиная с этой темы на выразительность средств нужно обращать особое внимание постоянно. Важнейшими являются вопросы: «Ты хочешь это выразить? А как? Чем?»</p>	<p>34 ч</p> <p>8 ч</p> <p>7 ч</p> <p>11 ч</p> <p>8 ч</p>
<p>3 класс</p> <p>Искусство в твоём доме</p> <p>Искусство на улицах твоего города</p>	<p>В каждой вещи, в каждом предмете, которые наполняют наш дом, заложен труд художника. В чем стоит эта работа художника? Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, или деловыми, строгими: одни подходят для работы, другие — для отдыха; одни служат детям, другие — взрослым. Как вы глядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором отражаются наши представления о жизни. Каждый человек тоже бывает в роли художника.</p> <p>Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины. Разнообразные проявления деятельности художника и его верных помощников Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры — памятников культуры. Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение. Единство красоты и</p>	<p>34 ч</p> <p>8 ч</p> <p>7 ч</p>

Художник и зрелище	<p>целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.</p> <p>Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство — необходимая составная часть зрелища. Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной (постройка), декоративной (украшение), изобразительной (изображение). Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей.</p>	11 ч
Художник и музей	<p>Художник работает в доме, на улице, на празднике, в театре. Это все прикладные виды работы художника. А еще художник создает произведения, в которых, изображая мир, он размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Знакомство с музеем родного города. Участие художника в организации музея.</p>	8 ч
4 класс		34 ч
Истоки родного искусства	<p>Знакомство с истоками родного искусства — это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня - деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и празднества.</p>	8 ч
Древние города нашей земли	<p>Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.</p>	7 ч

<p>Каждый народ – художник</p>	<p>Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной сущности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, костюме, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.</p>	<p>11 ч</p>
<p>Искусство объединяет народы</p>	<p>От представлений о великом многообразии культур мира — к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства — творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.</p>	<p>8 ч</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Календарный план воспитательной работы	Количес тво часов
Ты учишься изображать (7 ч)			
1	Изображения всюду вокруг нас	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
2	Мастер Изображения учит видеть.	«День здоровья»	1
3	Изображать можно пятном.	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
4	Изображать можно в объёме	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
5	Изображать можно линией	Акция «Белый цветок»	1
6	Разноцветные краски	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение) Художники и зрители (обобщение темы).	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
Ты украшаешь (8 ч)			
8	Мир полон украшений.	Акция «Белый цветок»	1
9	Цветы.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
10	Красоту нужно уметь замечать.	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
11	Узоры на крыльях. Ритм пятен.	Акция «Внимание- дети!»	1
12	Красивые рыбы. Монотипия.	Классный час «История в лицах»	1
13	Украшения птиц. Объемная аппликация.	«Семья и семейные ценности»	1
14	Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек	Выставка рисунков	1
15	Мастер изображения помогает сделать праздник (обобщение темы)	«Семья и семейные ценности»	1
Ты строишь (7 ч)			
16	Постройки в нашей жизни	День Героев Отечества	1
17	Дома бывают разными. Изображение сказочного дома	Классный час «Поделись улыбкой»	1
18	Домики, которые построила природа	Акция «Покормите птиц!»	1
19	Дом снаружи и внутри	Школьная лига КВН	1
20	Строим город	ШСК « ФизкультУМ»	1
21	Все имеет своё строение. Строим вещи	«Семья и семейные ценности»	1
22	Город, в котором мы живем (обобщение темы)	Выставка рисунков	1
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (7ч)			

23	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.	Классный час «Поделись улыбкой»	1
24	Праздник весны. Праздник птиц.	Акция «Покормите птиц!»	1
25	Разноцветные жуки.	Школьная лига КВН	1
26	Сказочная страна	ШСК « ФизкультУМ»	1
27	Времена года.	«Семья и семейные ценности»	1
28	Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы). Выставка работ.	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
29	Все дети любят рисовать	Акция «Внимание- дети!»	1
Как и чем работает художник? (8 ч)			
30	Три основных цвета — жёлтый, красный, синий.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
31	Белая и чёрная краски.	«День здоровья»	1
32	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
33	Выразительные возможности аппликации.	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
34	Выразительные возможности графических материалов.	Акция «Белый цветок»	1
35	Выразительность материалов для работы в объёме	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
36	Выразительные возможности бумаги	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
37	Неожиданные материалы (обобщение темы)	Акция «Внимание- дети!»	1
Реальность и фантазии (7 ч)			
38	Изображение и реальность	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
39	Изображение и фантазия	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
40	Украшение и реальность	Акция «Внимание- дети!»	1
41	Украшение и фантазия	Классный час «История в лицах»	1
42	Постройка и реальность	«Семья и семейные ценности»	1
43	Постройка и фантазия	Выставка рисунков	1
44	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	«Семья и семейные ценности»	1
О чём говорит искусство (11 ч)			
45	Изображение природы в различных состояниях	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
46	Изображение характера животных	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
47	Изображаем женский образ	Акция «Внимание- дети!»	1
48	Изображаем мужской образ	Классный час «История в лицах»	1
49	Образ человека в скульптуре	«Семья и семейные	1

		ценности»	
50	Образ человека в скульптуре	Выставка рисунков	1
51	Образ человека в скульптуре	«Семья и семейные ценности»	1
52	Человек и его украшения.	Акция «Внимание- дети!»	1
53	О чём говорят украшения .	Классный час «История в лицах»	1
54	О чём говорят украшения	«Семья и семейные ценности»	1
55	Образ здания.	Выставка рисунков	1
Как говорит искусство (8 ч)			
56	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
57	Тихие и звонкие цвета	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
58	Что такое ритм линий?	Акция «Внимание- дети!»	1
59	Характер линий	Классный час «История в лицах»	1
60	Ритм пятен	«Семья и семейные ценности»	1
61	Пропорции выражают характер	Выставка рисунков	1
62	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности	«Семья и семейные ценности»	1
63	Игра – беседа. В мастерской художника	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
Искусство в твоём доме (8 ч)			
64	Твои игрушки	День Героев Отечества	1
65	Посуда у тебя дома	Классный час «Поделись улыбкой»	1
66	Обои и шторы в твоём доме. Я - дизайнер	Акция «Покормите птиц!»	1
67	Мамин платок	Школьная лига КВН	1
68	Твои книжки	ШСК « ФизкультУМ»	1
69	Твои книжки	«Семья и семейные ценности»	1
70	Открытки	Выставка рисунков	1
71	Труд художника для твоего дома	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
Искусство на улицах твоего города (7 ч)			
72	Памятники архитектуры	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
73	Парки, скверы, бульвары	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
74	Ажурные ограды	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
75	Волшебные фонари	«День урожая» урок-репортаж	1
76	Витрины магазинов	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
77	Удивительный транспорт	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
78	Труд художника на улицах твоего города (обобщение темы)	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
Художник и зрелище (11 ч)			

79	Художник в цирке	Классный час «Поделись улыбкой»	1
80	Художник в театре	Акция «Покормите птиц!»	1
81	Художник в театре	Школьная лига КВН	1
82	Театр кукол. Голова	ШСК « ФизкультУМ»	1
83	Театр кукол. Голова	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
84	Карнавальные маски	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
85	Карнавальные маски	«День урожая» урок-репортаж	1
86	Афиша и плакат	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
87	Афиша и плакат	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
88	Праздник в городе	«Семья и семейные ценности»	1
89	Школьный карнавал (обобщение темы)	Выставка рисунков	1
Художник и музей (8 ч)			
90	Музей в жизни города	«Семья и семейные ценности»	1
91	Картина - особый мир. Картина - пейзаж	Выставка рисунков	1
92	Картина - портрет	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
93	Картина - натюрморт	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
94	Картины исторические и бытовые	«Семья и семейные ценности»	1
95	Скульптура в музее и на улице	Выставка рисунков	1
96	Художественная выставка	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
97	Викторина (обобщение пройденного материала)	«Семья и семейные ценности»	1
Истоки родного искусства (8 ч)			
98	Пейзаж родной земли	Классный час «Поделись улыбкой»	1
99	Пейзаж родной земли.	Акция «Покормите птиц!»	1
100	Деревня - деревянный мир.	Школьная лига КВН	1
101	Деревня - деревянный мир.	ШСК « ФизкультУМ»	1
102	Образ красоты человека	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
103	Образ красоты человека	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
104	Народные праздники	«День урожая» урок-репортаж	1
105	Народные праздники (обобщение темы)	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
Древние города нашей земли (7 ч)			
106	Родной угол	«Семья и семейные ценности»	1
107	Древние соборы	Выставка рисунков	1

108	Города Русской земли	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
109	Древнерусские воины-защитники	Выставка рисунков	1
110	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва	ШСК « ФизкультУМ»	1
111	Узорочье теремов	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
112	Пир в теремных палатах <i>(обобщение темы)</i>	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
Каждый народ — художник (11 ч)			
113	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	ШСК « ФизкультУМ»	1
114	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
115	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
116	Народы гор и степей.	Классный час «Поделись улыбкой»	1
117	Народы гор и степей.	Акция «Покормите птиц!»	1
118	Города в пустыне.	Школьная лига КВН	1
119	Древняя Эллада.	ШСК « ФизкультУМ»	1
120	Древняя Эллада.	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
121	Европейские города Средневековья.	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
122	Многообразие художественных культур в мире	«День урожая» урок-репортаж	1
123	Многообразие художественных культур в мире <i>(обобщение темы)</i>	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
Искусство объединяет народы (8 ч)			
124	Материнство	ШСК « ФизкультУМ»	1
125	Материнство	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
126	Мудрость старости	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
127	Сопереживание	Школьная лига КВН	1
128	Герои-защитники.	Беседа «Телефон доверия»	1
129	Герои-защитники.	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
130	Юность и надежды	«Знакомство с профессией родителей»	1
131	Искусство народов мира <i>(обобщение темы)</i>	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
	Итого 1-4 класс		131