

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П.Шевченко»
от «26» июля 2021г. №17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

начальное общее образование 1-4 классы

базовый уровень

Составитель Овчарова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

Старый Оскол

2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; – определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). – В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – любовь к своему краю; – осознание своей национальности;
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – осознавать смыслоразличительную роль ударения; 	<ul style="list-style-type: none"> – озаглавливать тексты; – составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); – различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов; – различать синонимы и 	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение культуры и традиций народов России и мира; – развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать синонимы и 		<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся получит возможность: – воспринимать объединяющую роль России как государства,

		<p>антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);</p> <p>– находить родственные слова в группе предложенных слов.</p>	<p>– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</p> <p>– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>– Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	<p>территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;</p> <p>– проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;</p> <p>– принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>– внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;</p> <p>– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p> <p>– внимательно относиться к красоте окружающего мира,</p>
--	--	---	--	--

				произведениям искусства.
2 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; – оценивать уместность использования слов в тексте; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организовывать свое рабочее место. – Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя – Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. – Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. – Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 	<p style="text-align: center;">У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. – внутренняя позиция обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – осознавать смысловозначительную роль ударения; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать осознанно употребление частей речи в предложении; – устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; 		
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; – создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; – создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. 		<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. – Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. – Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. – Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии – Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; – Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 	<p>моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>– Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; – проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. – Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебные цели, проявлять желание учиться; – признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков; – выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; – внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
3 класс				

<p>«Русский язык: прошлое и настоящее»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); – распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; – понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в 39 современных ситуациях речевого общения; – использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов; – соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); – использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) – Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. – Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 	<p style="text-align: center;">У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. – знание моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать историко-
<p>«Язык в действии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; 	<ul style="list-style-type: none"> – производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов; – соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); – использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) – Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. – Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 	<p style="text-align: center;">У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. – знание моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать историко-

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; – создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. 	<p>географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина;</p>
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; – создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; – оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; 		<p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. – Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. – Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<p>основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию; – проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; – сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; – анализировать свои переживания и поступки. <p>Ориентироваться в</p>

	<p>— редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>			<p>нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов;</p> <p>— выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;</p> <p>— проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>
4 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<p>— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>— распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать</p>	<p>— производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>— Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>— Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>— необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-</p>

	<p>уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; – понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; – использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<p>анализ предложений для выбора знаков препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. – Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. – Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её. – Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. – Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов. <p style="text-align: center;">– Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; 	<p>нравственном здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир». <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность; – собирать и изучать краеведческий материал (история и география края); – ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); – соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; – выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с 	<ul style="list-style-type: none"> – проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; 	<p>нравственном здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир». <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность; – собирать и изучать краеведческий материал (история и география края); – ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и

	<p>нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; – пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; – пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность и точность использования слов в тексте; – определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. – Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 	<p>изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять личный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут; – ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учёбе; – регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; – испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; – ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы;
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; 47 – использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, 	<p style="text-align: center;">– Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре – Договариваться и приходить к общему решению. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план текста, не разделённого на абзацы; – пересказывать текст с изменением лица; – создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; – оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; – соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста. 	<p>читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. – Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
--	---	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1. Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p>	5 ч
Язык в действии	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	5 ч
Секреты речи и текста	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	7 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ковш, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	7 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных</p>	6 ч
	<p>языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	

Секреты речи и текста	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>	4 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	9 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	5 ч
Секреты речи и текста	Особенности устного выступления.	3 ч

	<p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>	6 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	4 ч
Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Особенности озаглавливания сообщения.</p> <p>Составление плана текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>	7 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем		Количество часов
Секреты речи и текста 6 ч			
1	Как люди общаются друг с другом	Мероприятия по профилактике ДДТТ, разработка схем маршрута «Дом-школадом»	1
2	Вежливые слова	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
3	Вежливые слова	«Герои нашей страны»	1
4	Как люди приветствуют друг друга	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
5	Зачем людям имена	Акция «Внимание- дети!»	1
6	Спрашиваем и отвечаем	Акция «Белый цветок»	1
Язык в действии 5 ч			
7	Выделяем голосом важные слова	Классный час: «Путь в профессию начинается в школе»	1
8	Как можно играть звуками	«Экология и энергосбережение»	1
9	Где поставить ударение	«Электробезопасность»	1
10	Где поставить ударение	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
11	Как сочетаются слова	«Почему важно быть здоровым»	1
Русский язык: прошлое и настоящее 5 ч			
12	Как писали в старину	Классный час «Моя будущая профессия»	1
13	Как писали в старину	«Безопасность на водных объектах»	1
14	Дом в старину: что как называлось	«Семья и семейные ценности»	1
15	Дом в старину: что как называлось	Акция «Покормите птиц!»	1
16	Во что одевались в старину	«Что мы знаем о ГТО?»	1
Секреты речи и текста 1ч			
17	Сравниваем текст	«Безопасность в сети Интернет»	1
Русский язык: прошлое и настоящее 7 ч			
18	По одежке встречают...	«Правила поведения в общественных местах»	1
19	Ржаной хлебушко калачу дедушка	«День героев Отечества»	1
20	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	Классный час «Поделись улыбкой»	1
21	Каша – кормилица наша	«Кормушки с любовью!»	1
22	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час	«Блокадный Ленинград»	1
23	В решете воду не удержишь	«Безопасное поведение при низких температурах»	1
24	Самовар кипит, уходить не велит	«Первая помощь при обморожении»	1
Язык в действии 6 ч			
25	Помогает ли ударение различать слова?	«Наше здоровье, в наших руках»	1
26	Для чего нужны синонимы?	«Перемен требуют наши сердца»	1
27	Для чего нужны антонимы?	«Мы за ЗОЖ»	1
28	Как появились пословицы и фразеологизмы?	«Блокадный Ленинград»	1
29	Как можно объяснить значение слова?	Международный день родного языка	1
30	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	День российской науки	1
Секреты речи и текста 4ч			
31	Учимся вести диалог	День защитников Отечества	1
32	Составляем развёрнутое толкование значения слова	«Выдающиеся деятели науки»	1
33	Устанавливаем связь предложений в тексте	«Безопасное селфи»	1
34	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»	1

Русский язык: прошлое и настоящее 9 ч			
35	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Профилактика инфекционных заболеваний	1
36	Кто друг прямой, тот брат родной	«Телефон доверия»	1
37	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Международный женский день	1
38	Сошлись два друга – мороз да выюга	Всемирный день поэзии	1
39	Ветер без крыльев летает	Международный день школьных библиотек	1
40	Какой лес без чудес	«Умение владеть собой»	1
41	Дело мастера боится	«Кто такой герой?»	1
42	Что ни город, то норы	«Моя самооценка»	1
43	У земли ясно солнце, у человека – слово	«Внешний вид»	1
Язык в действии 5 ч			
44	Для чего нужны суффиксы?	«Живи безопасно»	1
45	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	«Мои интересы»	1
46	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	«Моё творчество»	1
47	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Международный день леса	1
48	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Всемирный день водных ресурсов	1
Секреты речи и текста 3 ч			
49	Создаём тексты-рассуждения	День космонавтики	1
50	Учимся редактировать тексты	Международный день птиц	1
51	Создаём тексты-повествования	День смеха	1

Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч			
52	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Классный час «Юрий Гагарин»	1
53	Вся семья вместе, так и душа на месте	«Действия учащихся при угрозе терроризма»	1
54	Красна сказка складом, а песня – ладом	«Урок здоровья»	1
55	Красна сказка складом, а песня – ладом	«Безопасность на улицах»	1
56	Красное словцо не ложь	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1
57	Язык языку весть подаёт	«Георгиевская ленточка»	1
Язык в действии 4 ч			
58	Трудно ли образовывать формы глагола?	«День Победы»	1
59	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	День города	1
60	Как и когда появились знаки препинания?	День Славянской письменности и культуры	1
61	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	«Бессмертный полк»	1
Секреты речи и текста 7 ч			
62	Задаём вопросы в диалоге	Мероприятия по профилактике ДДТТ, разработка схем маршрута «Дом-школадом»	1
63	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
64	Учимся составлять план текста	«Герои нашей страны»	1
65	Учимся составлять план текста	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
66	Учимся пересказывать текст	Акция «Внимание- дети!»	1
67	Учимся пересказывать текст	Акция «Белый цветок»	1
68	Учимся оценивать и редактировать тексты	Классный час: «Путь в профессию начинается в школе»	1